

新形态一体化系列教材

# 学前儿童 观察与评估

主 审 陈 阳

主 编 寇 延 焦 晨

副主编 谌鹏飞 高田幸子 吴 方

刘 毅 刘 宇

 中国言实出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童观察与评估 / 寇延, 焦晨主编. — 北京:  
中国言实出版社, 2022.2  
ISBN 978-7-5171-4060-3

I. ①学… II. ①寇… ②焦… III. ①学前儿童—综  
合评价 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 031235 号

## 学前儿童观察与评估

---

责任编辑: 王建玲

责任校对: 张天杨

---

出版发行: 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路180号加利大厦5号楼105室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市海淀区花园路6号院B座6层

邮 编: 100088

电 话: 010-64924853 (总编室) 010-64924716 (发行部)

网 址: [www.zgyschs.cn](http://www.zgyschs.cn) E-mail: [zgyschs@263.net](mailto:zgyschs@263.net)

---

经 销: 新华书店

印 刷: 廊坊市广阳区九洲印刷厂

版 次: 2022年7月第1版 2022年7月第1次印刷

规 格: 787毫米×1092毫米 1/16 11印张

字 数: 232千字

---

定 价: 38.00元

书 号: ISBN 978-7-5171-4060-3



自国务院印发的《关于当前发展学前教育的若干意见》贯彻实施以来，我国的学前教育事业迎来了蓬勃发展的时机。为满足人民群众对学前教育的需求及提升入园率，各地均出台了一系列政策。同时，对于学前教育的质量也提出了更高要求。而要提升学前教育的质量，其中关键是要提升幼儿教师队伍的专业水平。2012年，国家教育部颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》。该标准中专业能力维度的第49条提出“在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导”，第53条提出“有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿”，第54条提出“有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展”。可见，观察与评估的能力对于幼儿教师来说是非常重要的。因此，培养和提升学前教育专业学生和幼儿教育工作者观察与评估能力的课程，应该被纳入高校学前教育专业的人才培养体系中。

本书内容包括认识学前儿童观察与评估、学前儿童心理发展的相关理论、观察的过程、观察的方法、评估的实施、评估结果的管理和应用、观察与评估的伦理。高校学前教育专业学生、幼儿教育工作者通过学习本书内容，能够掌握观察与评估的基本技能，并运用观察与评估的技术和方法支持和促进学前儿童的发展。

本书立足幼儿教师工作的实际，突出实操性。在章节安排上，遵循观察与评估工作的一般规律，脉络清晰，使得学生能够较好地掌握观察与评估的实施方法，明确实施要点。同时，本书增加了“观察与评估的伦理”一章，使学习者不仅掌握观察与评估的技术和方法，更懂得如何规范地运用，具备专业伦理的敏感性。在每一章的安排中，遵循“以学习者为中心”的理念，开篇由幼儿教师的工作案例导入，启发学习者带着问题学习，在思考中学习；课后通过“思考与练习”和“个人学习总结”来检验学习者的学习效果；书中的“知识拓展”

能够帮助学习者完成高阶学习。本书将理论和实践有效结合，尊重学习者的学习规律，具有较强的实操性。

由于编写人员的水平有限，本书如有一些不足之处，恳请广大读者批评指正，并给我们提出宝贵的意见和建议。

编 者



## 第一章 认识学前儿童观察与评估 ..... 1

第一节 学前儿童观察的内涵及意义 ..... 3

第二节 学前儿童评估的内涵及意义 ..... 5

第三节 观察与评估对幼儿教师的基本要求 ..... 8

## 第二章 学前儿童心理发展的相关理论 ..... 13

第一节 行为主义理论 ..... 15

第二节 精神分析理论 ..... 24

第三节 认知发展理论 ..... 30

## 第三章 观察的过程 ..... 37

第一节 观察目标与内容的确定 ..... 39

第二节 观察者角色的确定 ..... 40

第三节 观察对象的确定 ..... 42

第四节 观察环境的确定 ..... 47

第五节 观察方法与工具的确定 ..... 49

第六节 观察的计划与实施 ..... 57

## 第四章 观察的方法 ..... 67

第一节 描述观察法 ..... 68

第二节 取样观察法 ..... 76

第三节 评价观察法 ..... 84

第五章 评估的实施 .....	95
第一节 数据的整理与分析 .....	96
第二节 结果的呈现 .....	111
第三节 评估与分析观察结果 .....	121
第六章 评估结果的管理和应用 .....	135
第一节 评估结果的管理 .....	136
第二节 评估与研究 .....	138
第三节 评估与课程 .....	141
第七章 观察与评估的伦理 .....	151
第一节 幼儿教师专业伦理的内涵及其意义 .....	153
第二节 观察与评估过程中的伦理要点 .....	158
第三节 观察与评估者的伦理决策 .....	163
参考文献 .....	167

第三章

观察的过程





### 学习目标

1. 能够记忆观察的目的以及如何确定观察目标。
2. 能够理解观察者的角色定位对观察的影响。
3. 能够根据观察目的制订观察计划并创设观察环境。



### 课程思政目标

让学生能够掌握观察的基本方法，将观察的理论运用到实践中，制订观察计划，践行理论对于实践的指导作用；不断积累经验，潜心研究，从而提高教师专业技能，用科学的方法观察，提升职业认同感与幸福感。



### 案例导入

小新老师入职幼儿园半年多了，她观察到自己所带的中班的孩子们经常在游戏中发生争抢玩具的情况。每次她都会对孩子们讲道理，告诉他们应该怎么做，可过后这种情况还在发生。她想：“该如何培养孩子们之间的合作行为，减少这种冲突呢？”在其他老师的建议下，她决定先对这个班孩子们的互动行为进行观察。可问题来了，她每天还有很多工作要做，不可能从早到晚在教室里观察。再有，一个班级孩子那么多，他们的情绪行为是不稳定的，观察该聚焦在哪里，怎么实施，她很担心自己错过了重要的信息。还有，该怎么记录自己观察到的信息，用什么工具来记录？观察到的信息该如何处理？小新老师以前认为观察挺简单的，眼睛看就可以了，但深入思考后发现，要想利用观察来促进教育教学工作，其实需要周密的计划和科学的方法。

如果你是小新老师，你将如何确定该项观察的目标，选用怎样的观察工具和方法，如何实施观察呢？

## 第一节 观察目标与内容的确定

### 一、了解观察的目的

具体来说，观察的目的就是要厘清观察者究竟要观察什么，不同的观察目的会影响观察者制订观察计划时以哪一种观察者的角色进行观察，采取哪一种观察方式以及观察什么内容。

通过确定观察的目的，可以聚焦观察与记录要研究的行为或者现象，避免出现遗漏重要部分或者记录无关现象等研究误差。在实施观察之前要将观察目的转化为具体可操作的目标或者观察的问题，这样观察者才能更好地制订观察的计划与提纲。

通过观察儿童能够对儿童发展速度进行评量，从而及早提出改善方法或更适切的教保安排，以帮助他们在既有的发展基础下，能有良好的适应与发展。对教师而言，进行儿童观察有助于了解儿童的行为和行为变化，理解儿童的需要，评价儿童的发展状态，从而促进儿童达到发展的目标；同时观察还有助于教师与儿童交流、与家长进行沟通，同时也有助于教师强化儿童发展的基本知识。

### 二、观察目标与内容的确定

在观察目的明确以后，就需要将观察的具体目标加以界定，而具体的目标是个别儿童或多数儿童行为中最凸显的问题，观察者必须加以了解，以此确定某具体行为作为观察的目标。这样才能在进行观察记录、分析以及判断的时候有迹可循。观察并不是简单的收集和总结相同点与不同点，而是要通过观察结果进一步解释儿童游戏、行为特征、学习方式、社会发展、互动模式等，因此，观察目标可以包括儿童所在空间的物理环境、儿童交往互动、儿童的一日生活或者学习活动。设定一个目标能够让观察者集中于观察目的的达成。作为一种系统的方式，观察需要在一段时间内进行记录，设计认知维度、注意力、工作记忆、感知以及时间等多个维度的共同调度，是一项复杂的活动。由于观察是收集儿童行为信息的、系统的、复杂的活动，所以确定观察目标与内容非常重要。上文所讲的观察的目的是观察者想要观察什么以及观察中想获得何种观察结果，而目标是观察者想要进一步观察的具体技能或者能力。因此，观察目标更为具体，是观察的细节，是可实现与可测量的。可以将目标看作是否达到最终目的的环节或者具体步骤。通过目

标的确认可以对不同年龄阶段的儿童行为在指定情景(集体教学活动、区角小组活动以及自主个体活动)下的行为表现,以及观察的结果去进一步分析与评估。例如,当观察者在幼儿园实践时发现有很多儿童有攻击性行为,就可以对其攻击性行为进行研究,那么攻击性行为的现象就是一个研究目标。通过观察,观察者可以收集到班级儿童具有攻击性行为的男女比例分布、发生的频率、原因以及影响因素等相关的现象。

在观察开始前通过以下步骤可以帮助观察者进一步确定观察目标以及内容:

- (1)明确重点观察的儿童发展领域或者行为;
- (2)确定花多长时间观察所选的行为;
- (3)观察的主体的确认(每个个体、一个群体,还是某位幼儿或者某个行为);
- (4)观察工具的核对(观察方法,如检核表、时间抽样等);
- (5)如何解释该行为或者观察行为的现有理论依据。

日常对于儿童的观察重点应该落在儿童能够做什么,而不是儿童不能做什么或者哪一项活动没有达标上。对于观察的内容要突出幼儿的能力,关注幼儿的自然行为,应在潜移默化中融入幼儿园一日生活以及班级活动的互动中。观察目标应该是观察者自己界定的,因为观察的目的、动机应该出自观察者个人在工作上的需求。一般来说,要对学前儿童进行观察,往往是因为我们所看到的或听到的不能使我们想要了解的事情立即得到答案,于是便会在这些事情上集中注意力收集更多的信息以了解或寻求答案,而这些方面的事情就是观察的目标,也就是观察的范围及具体内容。

## 第二节 观察者角色的确定

观察者与观察对象也就是被观察者之间存在互动的关系,观察与评估者的角色定位会影响观察者与其观察对象的互动关系。美国社会学家Raymond Gold(1958)将观察者的角色划分为完全参与者(complete participant)、参与者的观察(participant-as-observer)、观察者的参与(observer-as-participant)、局外观察者(complete observer)4个类型(图3-1)。观察者的角色定位对整个研究过程及资料的获得也有一定的影响。

### 一、完全参与者

观察者以完全参与者的角色定位进行观察评估时,观察者扮演着社会背景中的一个完全真实的角色,与观察对象的互动关系就像是伙伴一样,与人们进行正常的互动,参与他

们的日常生活。观察者在这种互动和参与中进行观察，真正的作为观察者的身份则不被其他人所了解。因此，观察者是一个隐蔽的观察者。这种类型的角色定位通用于社会学中的相关研究。

## 二、参与者的观察

观察者以参与者的角色定位进行观察评估时，观察者参与到观察对象的活动中，观察对象知道观察者的身份并且能够接受其加入，因此会获得更多的互动与影响。观察对象不会因为观察者的出现而改变行为或者产生自我保护。这种类型的角色定位在学龄前儿童的观察与评估中较为常用。

## 三、观察者的参与

观察者的参与是指观察者的身份被观察对象知晓，观察者仅与观察对象进行一些必要的互动，观察对象对观察者接受程度不深。

## 四、局外观察者

观察者以局外人的角色定位进行观察与评估时，观察者完全不参与到观察对象的活动中，也不会让观察对象知道自己是被观察的。观察者如采取“局外”的态度，则他所获得的资料可能较属于外表的、公开的，而难以得到机密的、隐秘的和私人的材料。

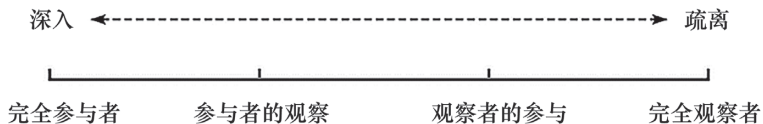


图 3-1 观察者的角色定位

以上四种观察者的角色定位在不同的观察情境中使用各有利弊。因为学前儿童的年龄特点，以及托幼机构研究者和观察者的角色特点，通常采用将观察者角色定位于参与者的观察的类型。观察者在参与儿童活动的同时开展观察可能存在一定的困难，因为参与儿童活动时，虽然观察者的注意力集中在儿童身上，但仍会影响到客观的记录。如果观察者全身心投入参与儿童的活动，则可能会遗漏一些重要的信息。

## 第三节 观察对象的确定

在观察中，观察对象的选取应严格按照观察目的的需求，确定观察对象的数量、年龄，以及具体的观察对象。对于学前儿童的观察可以从主体与客体两个方面来观察，主体一般以儿童为中心，观察儿童的具体活动；客体则以活动为中心，观察活动中儿童的具体行为表现。

### 一、基于活动组织形式的观察对象选取

围绕儿童这一主体展开的观察，观察对象可以是个人也可以是团体。在选择观察对象时可以从准备观察的对象、为什么要观察这个对象以及我想通过研究验证什么样的研究假设多个维度来综合选定。观察与评估的对象是个体还是团体是根据观察目的以及观察计划被界定出来的，通过对象的选取，可以进一步具化收集资料的焦点。观察者想了解研究的是个别现象那观察与评估的对象就是一个人。如果想要研究的是群体现象，也就是大多数都出现的现象，那么要观察与评估的对象则是团体。例如，之前提到的对大多数儿童出现的攻击性行为的观察，那么观察与评估的对象就是一个团体，班级中出现攻击性行为的儿童都是观察者观察与评估的对象。按照观察对象的选取，一般可将幼儿观察分为个体活动观察、小组活动观察以及集体活动观察。

#### 1. 个体活动观察

个体活动观察是以单个儿童为观察对象，观察并记录包括言语、动作、神态，或与他人和环境互动的过程。个体活动观察可以对一个儿童进行，也可以对多个儿童进行。通过个体活动观察，观察者可以获得每个儿童在各个方面发展的具体资料，故一般在需要进行个案分析、解决具体问题、了解儿童个体差异时采用该形式。具体的观察方法可采用个人传记（日记描述法、日记法）或轶事记录法等。进行个体活动观察时，要将儿童的语言、动作、神态、情绪、行为背后的原因等联系起来，进行整体观察。

#### 2. 小组活动观察

小组活动观察是以小组为单位，将在同一小组内的多个儿童同时作为观察对象，观察他们的言语、行为、情绪及其与环境和他人的互动过程。小组活动观察能够有效了解幼儿的社会性、同伴互动、语言、认知等方面的发展水平。在分组情况下可采用小组活动观察，观察者应重点观察整个团体的活动表现，包括儿童的分工、合作、交往、互动等。当然，

小组中儿童的个体表现也不能忽视。

例如，在区角小组活动中，教师通过观察可以了解儿童参与活动的状况，使用材料的情况以及儿童语言、合作等行为表现和认知水平，可以发现儿童在活动中产生的问题，及时调整教学内容。在区角活动中，每个儿童可按自己的方式进行学习。如果教师一发现幼儿有困难就急于帮助，反而不利于儿童的主动发展，但是如果对儿童的困难熟视无睹，也会使他们丧失信心。在对小组活动进行观察时，可以从儿童对哪些事物感兴趣，儿童对哪些材料感兴趣，这些材料是从哪儿得来的，提供操作的材料和物品是否足够提供给每一个儿童进行活动，是否需要提供一些附加品给儿童，小组活动中怎样才能激发儿童的新想法又能避免过分干扰儿童的活动这几个方面着手观察。

### 3. 集体活动观察

集体活动观察是对全班所有儿童的整体观察，注重所有儿童的综合表现。通过观察全体儿童，可以帮助教师总结教学中存在的问题，改善教学策略，提高教育教学质量。观察者想了解某一年龄段儿童的总体发展情况或教师教学情况时，可采用集体活动观察。集体活动观察时，可以观察儿童在集体教学活动中的参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态、生成状态。首先，应注意儿童的参与意愿，幼儿是否对集体活动感兴趣，是否积极参与活动。其次，要关注儿童的思维状态，是否能主动积极思考，是否富有创造性。此外，还要关注儿童的情绪状态，是否能够适当调控自己的情绪，是否具备积极的情绪体验。

## 二、基于幼儿活动类型的观察对象选取

围绕活动这一客体展开的观察，对象可以是儿童参与的活动。在选择观察对象时可以从准备观察的活动，为什么要观察这个活动，以及观察者想通过研究验证什么样的研究假设等多个维度来综合选定。观察对象是哪一类型的活动，是根据观察目的以及观察计划被界定出来的，通过观察对象的选取，可以进一步具化收集资料的焦点。按照儿童活动类型的选取，一般可围绕日常生活（一日生活）中的儿童观察、游戏中的儿童观察、教育活动中的儿童观察这三个方面进行观察。

### 1. 日常生活中的儿童观察

一日生活是儿童最普通的活动。一日生活中的每项活动都是儿童适应具体社会环境的一种反应，只有在日常环境中才能获得适合儿童发展，以及展现能力和行为方式的情景和教育内容。在托幼机构的日常生活中，包括来园、如厕、午餐、午睡、点心、盥洗等活动，观察者能了解到儿童的很多信息。此阶段的儿童正处于生活适应和基本生活能力的初步发

展时期，当他们进入托幼机构进行集体生活时，会感到难以适应。教师或观察者可以充分发挥观察记录的作用，在一日活动中对儿童的生活活动情况进行观察记录，了解每个儿童的表现，及时作出相应的分析和措施，并根据各人的个性差异给予不同的指导与帮助，引导儿童在游戏中学习生活、学会生活，在生活中学习、发展和成长。

## 2. 游戏中的儿童观察

在游戏活动中的观察有两种，一种是随机观察，一种是有目的地观察。所谓有目的地观察，是指根据事先设定的儿童各种行为的发展水平指标，持续有针对性的观察。因此许多时候我们会根据教育和研究需要，在游戏前设计观察内容，即确定目标儿童（有目的地观察某一个儿童），或确定目标行为（有目的地观察某方面的行为），以便通过观察分析确定有针对性的教育方案。观察者对儿童游戏的观察最感兴趣的方面有儿童的兴趣、儿童行为的类型、行为的持续时间、行为的目的性、影响行为的因素、行为的社会性和情绪状态等。

游戏是儿童的主导活动，其在游戏中的表现最为真实。观察者作为幼儿游戏过程的指导者，并且在指导的过程中进行观察，其目的就是了解儿童和指导儿童。因此，对于观察者来说，采用合适的方法观察儿童的行为有着极其重要的价值，观察者在游戏中能观察到通过测量无法了解的行为，由此对儿童作出的推断误差小，从而能从本质上认识幼儿的游戏水平，了解儿童。游戏是一种复杂的现象，尤其是儿童的团体游戏，通过观察，观察者能够从游戏中获得儿童喜欢什么游戏，偏爱什么玩具，喜欢在什么地方进行游戏，偏好参与什么主题的游戏，在游戏中怎么和同伴交往等关于幼儿认知发展和社会性的宝贵信息。观察者要从儿童游戏行为和情感态度中学会分析儿童的需要、经验背景以及动作、语言、情感、认知和社会性等方面的现有发展水平，为设计教育环境、投放材料、组织教育活动收集信息。

观察游戏行为前，观察者需要预定游戏行为的观察目的与内容，提前思考是针对个别儿童的、区域内儿童的，还是针对全班儿童的，选择一种适宜的方法。同时需要提供丰富的游戏材料，这样能引发儿童游戏行为发生变化，游戏能力体现得更加充分。为了保证观察到儿童游戏的典型行为，可以适当延长观察时间，避免儿童身体状况异常、单次游戏中游戏同伴的熟识程度等特殊因素对信息准确性的影响，因为在与熟识的同伴玩耍时，常常表现出更高的社会水平和认知水平，所以，观察者尽可能在儿童相互熟识并对环境熟悉后再进行观察。观察过程中还应该尽量减少观察者对游戏的控制和干预，确保儿童游戏的自然状态。观察者可以作为旁观者有意识地选择游戏区域或儿童个体进行有目的的观察和记录，也可以作为参与者，采用记录表或便签条的形式随机进行观察和记录。

### 3. 教育活动中的儿童观察

在儿童的教育活动过程中，我们需要了解每一个儿童的不同情况，这样才能使他们得到最好的发展。学会观察认同儿童是不同的个体，有其差异性，是属于观念层面上的问题，而发现差异则需要教师的细心观察与准确到位的分析。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提到，“关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答”，在此基础上才有可能实施更好的教育，从而使儿童获得更好的发展。建立在对儿童观察基础上的记录与分析，可以作为对儿童形成性评价的依据，便于教师和家长认识、了解和关注幼儿的个体差异，更好地制订教育教学方案，特别是个体化的方案，以实施个性化的教育。教育活动过程是一个不断观察、记录、分析、计划的过程，无论是教育活动目标的制订，还是教育内容的选择，以及教育活动的实施都需要教师或者观察者观察儿童，倾听儿童。例如，在活动目标的制订方面，需要在对儿童充分观察分析的基础上，才能制订出适合儿童发展的目标。

通过观察可以了解学前儿童已有的知识经验。观察者可以深入到儿童中，观察他们的言行，倾听他们的交谈，就能不同程度地了解近阶段儿童所获得的各种经验内容。通过观察可以了解儿童能力的发展。使用观察的方法能更真实全面地反映学前儿童能力发展水平。通过观察还可以了解儿童的心理需求。一般来说，儿童的心理变化往往能通过语言表情、动作等方式表现出来。观察者可以通过对儿童外部行为特征的分析，理解儿童的心理状态。最后，通过观察也可以了解儿童个体的学习方式。

对教学活动过程的观察是一种有目的、有计划、有系统的观察。这种有目的的观察往往是事先设定了观察的目标，这个目标可能是指确定的目标儿童（有目的地观察一名或者一群儿童），也可能是指确定的目标行为（有目的地观察幼儿某一方面的行为）。教师要教些什么，如何教，都可以通过对儿童的观察得到。而幼儿园班级活动室里、绘画桌或手工桌前、幼儿园室外活动场地上都是观察与记录儿童活动的极佳场所。在这些场地上，通过对儿童各项活动的观察，能了解儿童可能会遇到的困难，了解儿童在何时何处需要何种帮助。因此教师可以在幼儿园教学活动实施过程中，进行多种方式的观察记录，其内容也是包含多方面的。通过对《幼儿园教育指导纲要（试行）》5个领域的分析，了解观察资料是如何支持并发展五大学习领域教育实践的。要观察幼儿园的教学活动，必须解构教学活动，为教学活动过程中的观察确立一个观察框架。教学活动涉及的因素很多，需要有个简明、科学的观察框架作为具体观察的“抓手”或“支架”，才能使观察不至于陷入随意、散乱的状态。儿童的兴趣点、儿童的学习内容、儿童的行为类型、儿童与环境 and 同伴的互动情况、儿童的情绪体验等影响儿童行为的因素这几个方面可以作为观察对象的参考。



## 知识拓展 3-1

## 《幼儿园教育指导纲要(试行)》对幼儿园教育内容的划分

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术5个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度能力、知识、技能等方面的发展。

## 一、健康领域目标

1. 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快。
2. 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力。
3. 知道必要的安全保健常识,学习保护自己。
4. 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

## 二、语言领域目标

1. 乐意与人交谈,讲话礼貌。
2. 注意倾听对方讲话,能理解日常用语。
3. 能清楚地说出自己想说的话。
4. 喜欢听故事、看图书。
5. 能听懂和会说普通话。

## 三、社会领域目标

1. 主动地参与各项活动,有自信心。
2. 乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心。
3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。
4. 能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感。
5. 爱父母、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

## 四、科学领域目标

1. 对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲。
2. 能运用各种感官,动手动脑,探究问题。
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。
5. 爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

### 五、艺术领域目标

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美。
2. 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

## 第四节 观察环境的确定

### 一、观察环境的选择

观察环境可分为观察场景设定与情境设定。

观察场景一般指观察者所在观察的物理空间以及空间中的物体，幼儿园的教室、操场、活动室等都属于观察场景，同样教室中各区域投放的材料、设施设备，如建构区的积木、图书角的图书，都是场景的一部分。场景设定中还包含了情景的设定，情景主要指场景中的心理条件，例如，儿童在建构区开展合作游戏是积极的群体活动，还是消极的个体活动？相同的场景中可以出现不同的情景，也可以产生相同的情景。儿童在某个时间作出某个行为更直接地取决于情景而不是情景所发生的场景。

情境设定作为观察环境中的另一个重要因素，包括地点、情形、人物以及心理与物理条件。地点、时间以及观察的对象会影响行为的发生，同时也会影响儿童互动以及社会人际交往。如在幼儿园活动室内观察儿童，活动室可以成为儿童行为发生的大情境（心理与行为），但在活动室的情境中还存在较小的场景与情景，在观察者观察时通常会把观察的注意力放到小的场景内，进而更加具体地进行观察。例如，讲故事时幼儿的行为、积木区中儿童的探索行为等。

既然在不同的环境下进行观察是影响儿童反应的一个重要因素，那么在计划中就应明确以下几个方面的问题：准备在什么场所进行观察，这些地方有些什么特点，在什么情境中进行观察，这样的情境是否会影响儿童的行为表现，观察者将在什么地方对儿童进行观察，观察者与被观察者之间是否有距离，这个距离对观察的结果有什么影响等。在什么场所和情境进行观察，这是与观察的目的及内容有关。如果是观察儿童游戏行为，当然是在游戏场所中，儿童正在游戏时进行。如果是观察儿童自由活动的行为，就应该在空间比较大的地方，儿童自由活动时进行。学前儿童行为观察的目的是观察幼儿自然状况下所产生的行为，观察者不应以自身的活动影响被观察者的行为。但是观察者不只是记录行为

发生的过程而已，必须要仔细而准确地观察。在现场进行的观察很可能会对被观察者的活动造成干扰，使被观察者不能自然地表现行为。因此，也可以利用专用的观察室进行自然观察。

## 二、有效环境的准备

观察作为倾听与关注儿童发展的一种方式，观察环境的准备中也要关注到观察者所提供的环境是否能够关注到儿童本身或者是否为幼儿提供了一个可以发生自然行为或者发声的环境。通过观察，教育者以及观察者可以更好地思考儿童的声音与需求，从而设计符合儿童身心发展特征的教学活动，为儿童创设一个安全、愉悦且舒适的学习生活环境。联合国《儿童权利公约》（1989）中明确指出，观察要提供一个有效的环境来倾听儿童们想要尝试表达的内容。当观察成为一种沟通的方式与途径时，如何让这个途径更为有效就变成了观察者需要思考的问题。

### 1. 保持沉默

为了确保观察者能够听到儿童的声音，保持沉默是观察环境中的关键因素。如果没有沉默或者及时的停止、停顿，观察者就会因为讲话或注意力的分散而忽略儿童声音（包括肢体行为所反映的“声音”）。英国学者Pascal&Bertram（2013）为观察者提供了有效倾听的核查表，核查表包括细心、积极倾听（使用肢体语言表示观察者自身的专注性）、提供反馈（思考问题进行反馈，使用疑问句进行反馈，例如，你说的意思是……这样吗？）、延迟判断、坦诚与公平回应这五个基本核查点，帮助观察者做到“保持沉默”。

### 2. 肢体与位置控制

观察者要为儿童提供表达的空间，关注儿童肢体表达的同时，也要关注观察者自身的肢体表达。作为成年人的观察者，与儿童在身高上与体型上的差异成为与儿童进行互动时的障碍。观察者在与幼儿进行沟通时选择何种姿势也是观察环境准备的重要因素。观察者选择半蹲水平平视儿童眼睛，还是站着与其对话，或是坐在教室空间内的哪一处地方都是需要进行计划的。观察者必须明确观察的目的和任务，并严格按照计划进行。进入观察现场后，观察者需要找准观察位置。在非参与式观察中，观察者的位置对儿童有很大的影响，为避免这种问题，应选择距离儿童较远或相对隐蔽的位置，保证不干扰儿童的行为，但又不能让观察对象超出视线范围，要能清晰观察全部观察对象，且位置选好后不要随意变动。

### 3. 保持隐蔽性

观察者保持隐蔽性并不是一件容易的事情，任何一个陌生人出现在幼儿园或者儿童所在的生活空间中都可能吸引儿童的注意。同样，看到有人在往本子上做笔记或者在量表上做标记时儿童就会更加好奇。除了少数幼儿园有单独的观察房间（单向玻璃观察室）外，保持隐蔽会因为儿童的好奇心以及观察的沟通需要而存在困难，但观察者还应该在特定情境或者限制内，进行可靠的隐蔽观察，与儿童的活动保持分离状态。当儿童询问观察者时，可通过简单回答说明自己的行为，但不要告诉儿童观察者正在观察他或者其他儿童，否则会在一定程度上让儿童感觉到紧张或者害羞，以及不自在，从而影响到观察的结果。除实验或测试情境下的观察外，要自然观察儿童的行为而不是观察者通过一定的方式进行诱发。

总而言之，观察者的观察目标将决定观察者的角色定位以及观察方法。为了在观察时能更好地观察到被观察者的行为，需要对观察场地及其周边的环境进行实地了解和查看。例如，核实一下观察者应该在什么地方才能更好地进行观察，包括观察的角度和距离；查看周边有什么影响观察效果的不利因素，并考虑如何去避免；如果是利用摄像、摄影或录音的手段进行记录，还需要检查场地的光线是否合适，以及有无过大的噪音等问题。



#### 思考与练习

1. 什么样的环境可以使观察者能够更好地倾听幼儿？
2. 研究者在观察准备中可以采用哪些方式改善环境？

## 第五节 观察方法与工具的确定

### 一、观察方法的划分标准及类型

对于学前儿童来说，观察法指研究人员借助感官或一定的仪器设备，直接或间接地，有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动过程中的表现，包括其语言、表情和行为，并根据观察结果分析幼儿心理发展的规律和特征的研究方法。学前儿童年龄小，其语言表达能力尚未完全发展，且不会刻意掩饰自己的行为，观察者可以通过观察他们的外显行为，了解其心理活动。因此，观察法是研究学前儿童心理活动最基本的方

法，也是最常用、最实用的研究方法。

根据不同的标准，观察法又可以分为不同类别。

### 1. 按情境划分——自然观察法与实验观察法

根据观察情境不同，可分为自然观察法和实验观察法。

自然观察法指在学前儿童的日常活动中，不施加任何影响，观察他们的自然行为并进行真实记录和分析的方法。但其结果存在很大的偶然性，难以发现其中的因果关系。

实验观察法是由观察者创设一种能引发某一行为的情境，观察儿童在此情境中的行为表现的方法。实验观察法可以在实验室中进行，一般通过隐蔽的摄像头或者单向玻璃来观察。实验室观察法比自然观察法更能控制研究情境。如研究儿童自我意识发展的“点红实验”：在不同年龄的儿童脸上点上红点，然后让儿童照镜子，有的儿童可以发现自己脸上多了一个红点，而有的儿童只是和镜子里的儿童一起玩，完全意识不到镜子里的儿童就是自己。是否能够发现自己脸上多出的红点，是判断儿童有无自我意识的标准。相较于自然观察法，实验室观察法更为有效，也能节省更多的时间。

### 2. 按时间划分——长期观察法与间断观察法

根据观察时间的不同，可分为长期观察法和间断观察法。

长期观察法指观察者在相对较长的一段时间内，持续跟踪并观察对象，积累资料并加以整理分析的方法。这种方法比较耗时，但有利于发现个体心理发展变化的规律和特征。

间断观察法指选取某些时间（段）观察对象并记录分析的方法，在每周的同一个时间进行观察。

### 3. 按参与度划分——参与性观察法与非参与性观察法

根据观察者参与程度不同，可分为参与性观察法和非参与性观察法。

参与性观察法指观察者直接参与被观察幼儿的活动，同时观察和记录他们的行为和活动。

非参与性观察法指观察者不介入观察对象（幼儿）的正常活动，以旁观者的身份观察并收集资料。

一般来说，参与性观察法较为全面、深入，能获得大量真实的研究资料，但观察结论易受观察者主观因素的影响。

### 4. 按结构性划分——结构化观察法与非结构化观察法

根据研究设计的程序不同，可分为结构化观察法和非结构化观察法。

非结构化观察法是指观察前没有严格的设计，但并不是毫无准备，观察者需要先拟一个提纲，内容包括观察的目的，需要观察哪些行为，观察的对象，观察的时间、地点以及情境等，但在实际的观察中也不必受设计框架的限制，观察者可以根据具体的情况随时调整观察计划与观察对象，比较灵活、机动地自然记录观察过程中发生的现象。非结构化观察法可以在研究初期使用，帮助确定观察题目和项目。

结构化观察法指在观察前已经制订了详细的观察计划，对观察对象、观察内容、程序、记录标准和人员分工等都有周密的安排，观察者要严格遵守既定要求进行观察与记录。结构化观察法可以让观察者更好地获得可量化的数据，并对其进行分析，但缺乏一定的灵活性。一般来说，质性研究多采用非结构化观察，量化研究多采用结构化观察，二者也可以进行整合，在观察的初期使用非结构化观察法来探究研究对象与观察问题，对观察计划进行补充和修订，观察正式开始时则采用结构化观察法保证观察的信效度。

### 5. 按资料属性划分——定性观察法与定量观察法

根据观察所收集资料的属性不同，分为定性观察法和定量观察法，也叫作描述记录法和取样记录法。

定性观察法指以质化的方式收集资料，并且以描述性的语言形式来呈现研究结果的方法，包括实况详录法、日记描述法和轶事记录法。

定量观察法指以结构化的方式收集资料，并以数据的形式呈现结果的观察方法，主要包括时间取样观察法和事件取样观察法。

## 二、观察与记录的常用方法

为了了解儿童的发展状况，观察者可通过对儿童实际行为的观察与感受，深入地了解儿童行为发展的缘由与各项影响因素，真实地掌握儿童的行为发展状况，进而提供丰富的信息作为研究与教学改进的参考。观察者除了考量观察目标、环境外，也需要结合观察者自身的能力、可取得的资源、时间，以及对被观察者的可能影响等因素，择定适切的观察与记录方法确保观察的有效性。通常来说，直接观察是最能在短时间内了解观察对象在特定情境下表现的策略，常见的方法主要有个人传记、轶事记录、典型行为描述、实况记录法、事件取样、时间取样、评量表等，下文将进行简要介绍，具体使用方式见第四章。

### 1. 个人传记

最早出现的观察形式是父母观察子女所做的日记记录。这样的观察经过一段发展历程

后，出现了一些朝向科学化的记录形式，在记录时间与观察行为等方面都有预先的规划。个人传记其实有着质性研究的特性，观察者在观察过程中很容易加入自己的观点或感想，甚至会把对于幼儿的发展提出的一些疑问与好奇加入后续的互动中，并观察互动的结果。在实际应用上，个人传记有助于了解观察行为随着时间的推移情形，甚至可以提供观察行为在发展过程中的任何变量细节，有助于了解幼儿行为发展的复杂程度，有时候也能对幼儿发展提出一些重要的假定与疑问，协助前述问题顺利解决。

在应用的缺点方面，首先，由于是个别发展情形的记录，观察结果的普遍性将受到一定程度的限制。其次，这种形式耗时并需要持续的耐力，对于观察者而言是一项沉重的负担。最后，针对个案的观察，特别是观察者与被观察者之间存在亲密关系时，观察难免有偏见，甚至较难将观察的结果进行理性的分析与诠释。

## 2. 轶事记录

轶事记录与个人传记的不同之处在于，它比较不关注个别儿童，记录的焦点是普遍出现的行为与口语回应。此种观察记录偏向于叙述性方式，记录的焦点是情境里出现的重要或突发行为表现，这些行为表现可能与后续某些重要的结果有所关联；由于描述的是特定行为的表现情况，不需要对观察对象所有行为进行详细的描述，故实际应用轶事记录时，观察者的敏锐度相当重要，必须在当下区辨观察行为并进行记录。在实际应用中的优点，首先，轶事记录可以方便地应用在任何情境中，不需要事先预定记录行为，甚至不需要订有严谨的分类界定。其次，由于轶事记录可针对特定行为进行详尽的描述，有时能有助于针对幼儿发展提出一些重要的假定与疑问，协助前述问题顺利地解决。

在应用的缺点方面，首先，轶事记录与个人传记一样，都耗时且需要观察者拥有相当程度的耐力。其次，在重视观察者敏锐度的同时，为维持观察的信度与效度，观察者必须付出更多的心力。

## 3. 典型行为描述

所谓典型行为描述，是观察者针对观察对象持续出现的行为，尽可能充分地描述发生的行为样貌、发生时的情境脉络，以及行为发生时的所有参与人员等。典型行为描述主要针对发生在自然情景中的行为，观察者要避免干扰到观察对象，充分地描述观察行为及其所有的脉络因素，以利于后续对行为的解释与分析。在实际应用上，典型行为描述能提供丰富且复杂的行为记录资料，可不需特殊的仪器设备，呈现自然情景中的行为信息，记录的信息可以随时查阅，有益于短时间内形成对于观察行为的理解。在应用的缺点方面，典型行为描述依旧是一项耗时且耗费精力的观察与记录方法，且同轶事记录一样，在建立观

察与记录的信效度方面，仍需付出大量的努力。

#### 4. 实况记录法

实况记录法是从日记法和轶事记录引发出来的。日记法和轶事记录是比较早期的观察记录的方法，被广泛使用以后，人们看到了这些方法的可用之处，但也越来越感到这些方法的不适宜性，于是出现了一些不同于日记法和轶事记录的观察方法，其中被经常使用的就是实况详录法。实况详录法有很多种称呼，如“描述性记录”“连续记录”“流动性记录”等。虽然称呼不同，但是可以从这些不同的称呼中看出这种方法的显著特色：是观察者在一段时间内（如一小时或半天，甚至更长的时间内）持续不断地、尽可能地记录被观察对象所有的行为动作表现，然后进行分析的一种方法。实况详录法记录的内容包括被观察者本身或被观察者与他人互动时所做的每一件事和所说的每一句话，以及被观察者所处的背景、环境、场所等。在运用实况详录法的过程中，观察者忠实地按照时间顺序进行客观的、毫无主观推测的记录。

在运用实况详录法时，观察者的主要目的在于取得没有经过推断、解释或评估，并且详细而客观的行为记录。实况详录法的重要特性不仅在于其对于行为的记录非常详细，而且对于行为发生时的背景、情境、场所，以及行为发生的先后顺序，都有很详细的记录。由于在实况详录法中，观察者可以不具选择性地收集大量的资料，其记录保存了对于行为的描述、事件发生的先后顺序和背景，所以是观察法中开放性最大的一种。其资料是以原始而未经加工的形态呈现，可作为进一步分析和研究之用。实况详录法是毫无选择性的，在观察时间内所发生的每一件事情，对观察者来说都是一样的重要。在观察过程中，观察者会将被观察者的一言一行不加选择地、百分之百地记录下来。因为发生的每一件事情都是记录的对象，所以实况详录法的推断并不在观察时作出。当使用实况详录法来进行观察时，观察者不需要考虑所发生的行为内容是否为应该要“记录的对象”，因为被观察者的所有言行，都是一样的重要。实况详录法因为它的开放性和不具选择性能提供观察当时所发生的全部详细情况，因此在记录幼儿行为的时候，也同时记录了行为发生时的背景，包括情境和场合。这种行为与背景的组合是相当重要的，它能够提供详尽丰富的有关幼儿行为及其发生背景的资料，是在完全自然、毫无人为影响或实验控制的情况下捕捉了幼儿的种种行为、背景和风格。因此，通过这样的记录资料，可以更为深入地了解幼儿行为发生的原因，以及可能产生的后果。

在应用的缺点方面，首先，由于实况详录法需要详尽记录，要对被观察者的每一个动作、表情、语言毫无省略地记录下来，因此，观察者会花许多精力和时间。其次，实况详录法虽然对观察记录的要求不是很高，但是它需要观察者能快速地进行记录，导致观察者

极易疲惫，往往会因此影响观察记录的质量。所以，在当前使用实况详录法的观察活动中，观察者往往会采用新媒体等现代化的观察设备以提高记录的效果。

### 5. 事件取样

事件取样是用来分析连续行为的一种观察与记录方法，观察者在特定时间内将焦点置于特定的观察行为，就该行为进行完整的描述。观察行为必须事先界定清，甚至观察与记录的实施步骤也可以事前系统规划，以便顺利实施。常见的事件取样可针对个案幼儿进行观察，也可以同时针对数名幼儿的事件行为进行观察与记录。事件取样相较于前述形式，需要更多研究设备的协助，并力求准确地计量观察行为的发生情况，其目的在于记录观察行为发生的数量，并以此作为统计行为发生情形的依据。就教师日常教学的适用性而言，此种记录需有设备的支持，普及性将会受到限制。在实际应用中，事件取样能针对行为发生的某一段真实时间，提供便于统计观察行为的次数、持续时间，以及后续出现状况的方法；它能连续地记录行为发生的实际状况，只要观察行为出现便列入记录。

事件取样能保有观察行为与情境的完整性。在应用的缺点方面，事件取样相对地缺少观察行为的描述性资料；取样必须仰赖行为的重复出现，对于未能重复出现的行为，便无法成为取样的对象。

### 6. 时间取样

时间取样是在预先设定的时间范围内，观察并记录特定的行为表现。此种方法可用来观察与记录一名或多名幼儿。在时间取样的规划上，可以采取“间隔时间取样”或“随机时间取样”等不同方式，针对取样时间内的行为表现进行观察与记录。

在实际应用上，时间取样是一种有效率且省时的观察与记录方法，它能提供行为出现的数量信息，所得的记录结果拥有统计上的代表性。此外，它还可以提供较长时间段的行为信息，对于长期的行为产生，可以提供大量且充裕的信息。

在应用的缺点方面，由于时间取样用在观察经常出现的行为上，所以对于不常出现的行为则可能予以忽略；时间取样缺乏质性结果，观察结果偏主观。

### 7. 评量表

评量表是观察者设计的一种独特的数字或描述价值的工具，是用来记录观察行为的一种方法。最简单的评量表为行为检核法，又称清单法、检测表单法等。可以使用检核表式的项目问卷，搜集观察对象在各项目的回应或表现情形。行为检核法是指将一系列行为项

目进行排列并标明关于这些项目出现的两种情况，供观察者判断后选择其中之一并作出记号的方法。一般来说，记录的方式是二选一，就是“有”或“无”，“是”或“否”，以此来提醒我们观察预估的行为。假如在特定时间段（时距）或事件中观察到这些行为，就在清单上作记号，这时所采用的就是行为检核法。时间取样和事件取样都会用到行为检核法。例如，在一份幼儿自由活动时的检核表上，罗列出了幼儿在自由活动时可能进行的活动，然后由教师进行观察并记录。如果幼儿出现了这些活动，就在表格中相应的栏目内打钩，以此了解幼儿这些行为的出现与否。评量表也可用于等级评定法，使用连续评定、次序评定、行为程度的选择，或是用图及表的方式呈现。更复杂的，可以制订评量表现等级或技巧熟练程度的标准，在评量的难度上显得更高。等级评定法往往不需要现场直接观察与记录，而是在事后根据观察者对被观察行为的记忆进行记录，因此并不把它作为一种直接观察方法。等级评定法提供了能快速、方便地概括出观察印象的途径，因此在观察活动中运用较多。我们可以在很多调查幼儿认知、人格等量表中发现，这些量表运用的就是等级评定法。另外，等级评定法是用数量来判断行为事件在程度上的差别，这种方法可以用于任何不易测量的材料。等级评定法有四个以上的等级，需要评定者个人主观的判断，如对幼儿的某个行为是属于“经常”还是“很少”，都是依据评定者个人的判断。虽然这具有一定的主观性，但是如果采用不同的人对同一对象的行为进行重复判断，这样所获得的资料就比较有价值。因为等级评定法只是将已经观察记录的结果进行评定，所以严格地说，等级评定法不是一种观察的方法，而是一种评估的方法，是封闭性的方法。最后，这些评量的结果在经历一定的观察时间后需合计得出分数，用作推论与分析行为的依据。

在实际应用上，设计与使用的便利性是评量表最大的优势，观察者只需最低限度的训练便能具体实施，且同时可以用来记录多种观察行为的表现；特别适用于评量观察行为在一定时间内出现的稳定性，且能很快地提供有关观察对象的大量信息。行为检核法对于行为是否出现作判断，而等级评定法则对有关行为出现的程度或如何表现来进行判断。所以，等级评定法要有其价值，等级评定表必须正确才行，即对于要评定的人、地方、物体或表现，明确的题目、数字值或某些图形测量都需要预先设定好。

在应用的缺点方面，首先，评量项目的效度值得关切，且表格内通常少有脉络信息，将影响关于观察行为的理解。其次，评量者通常不需严谨的训练，但解读与分析评量表的结果却需要一定的知识技能与素养，解读时也需要评量者的判断，如观察者的偏见不易察觉，前述偏见可能以不同的方式影响评量结果。最后，评量表的设计可能影响给分，评量者要避免给予极端分数的倾向等因素。

### 三、观察常用工具

#### 1. 记录纸与检核表

观察前，要准备好适当的记录纸或观察表格，最好针对所要采用的观察法在记录纸上画好表格，方便有效率地记录和归纳。检核表在儿童行为观察的相关研究中广获使用，教师在教学双轨中对于儿童行为的观察与记录，也常使用它。所谓的检核表法，通常是在实际观察前就预备好的记录表格，表格内容通常包含观察行为、观察行为的类别，以及事件的时间等。此类表格主要是观察事先备妥、以考量确切的观察行为与记录方式等，记录的便利性颇佳；对于记录者而言，应于进行观察前，先行了解观察行为的内涵，以此作分类的标准，并决定适合的记录方法，以利观察与记录的实施。

例如，使用时间取样法，可先设计观察表格并试用，以使观察更具效率。其次，也可以准备一些标签或便利贴，方便在观察记录时将需要特别注意或注记的地方作记号或提醒，也可以用来当作轶事记录之用，方便随身携带。

#### 2. 笔与录音笔

笔的选用，首重清晰，建议准备不同粗细、两三种颜色的笔交替使用。用不同颜色或粗细的笔标记重要的或需注意的部分，也可以多准备几支随身携带。

录音记录多数情况下需要使用录音笔，通过搜集观察行为的连续性声音资料，有别于以文字为主的记录方式。由于录音记录是真实情境的实况呈现，搜集的信息不是预先设定的范围，有时可提供更为丰富的信息内容，对于儿童行为的理解常可提供更多的帮助。为利于分析，录音记录的结果必须经过文字转录，由于录音内容可同时接收观察情境中的各种声音信息，虽然观察者可于事后进行转录，但文字转录的工作通常需耗费更多的时间并且需有精确的记录方式，方可还原观察行为的全貌。在实际应用上，录音记录所需成本低廉，可以比文字记录更快速地记录观察到的信息，且不需打断观察者对于行为的关注。在实际观察中，录音设备也可轻易地随着观察行为与情境的转变进行调整，不仅便于观察者的实施，也可确保充分地掌握所需信息。

#### 3. 计时工具

时钟、手表或秒表等，都是可用的工具，有些观察法中，计时工具是必备工具，例如，时间取样法，必须在特定的时间内观察儿童的行为表现。在作观察记录时，随时将记录的时间记下来也是必要的。因此，准确的计时工具是作观察记录时必备的。

#### 4. 影像记录工具

随着科技的进步，观察者在作观察记录时，能借由录影机、照相机等工具来完成对儿童的观察记录。影像记录工具包含照相机与录影设备等，观察者只要择定观察对象与情境，就可以利用设备搜集一定范围内的影像。近年来，数码影像设备的快速发展，使得此种形式普遍受到重视并广泛应用。在实际应用上，此种记录形式提供了多元的记录视野，让研究者可以获得多个角度的信息，以形成对观察行为的理解。再者，此种记录形式保留了观察行为发生的背景，并保留了背景的语言及非语言资料，所呈现信息较为丰富。使用影像工具除了有保留当时影像的好处外，新手教师也能借着影像工具来作观察情境的再回顾及修正，减少记录的错误。使用时，要事先了解这些影像记录工具的操作方式，这样才不会因对机器不熟悉而影响观察记录的完整。但在观察场景中，幼儿对于出现在教学情境中的“新玩意儿”会感到相当好奇，例如，在某幼儿园大班，教师使用录影机观察教学情况，发现与儿童互动近半个月才让他们渐渐遗忘置于教室中的录影设备，且在后续录影记录中，可发现教师与儿童的部分实际表现多少受到录影的影响。



#### 思考与练习

1. (判断题) 以是否有计划、有目的地观察为标准来划分观察类型时可分为定性观察与定量观察。( )
2. 观察方法的划分依据是什么？
3. 常用的观察方法有哪些？

## 第六节 观察的计划与实施

有意识、有系统的观察包含了制订观察计划、进行观察、解释观察数据以及将观察结果应用于日常教学研究中(观察结果的应用)四个步骤，制订观察计划就是第一步。因此，在正式观察前，投入时间与精力关注观察注意事项以及进行观察计划的制订是非常重要的。教师或其他教育专业人员要根据日常的教学活动或者想要研究的教育现象进行规划，在观察之前对于观察中的每件事情要进行详细规划。观察计划需要包含：①观察前的准备：确定观察的目标、观察的内容、观察的地点与环境、观察的时间、观察的工具。②观察的实施：观察中的记录与执行方式。③观察的应用：观察后的数据的解释与应用。

## 一、观察研究的注意事项

在教育研究中，应该遵循基本的专业道德和保密原则，即使在开放的观察环境中，观察者也仍要遵循保护被观察者，尊重被观察者的权利、生理和心理的安全、个人隐私等问题。在实施教育观察的过程中应该注意以下几个问题。

### 1. 自主权

被观察者有停止观察的权利，无论被观察者是教师还是儿童，无论年龄的大小，作为被观察者如果提出不参与观察，观察者都需要停止观察。在观察的前期，需要与被观察者或其父母签订知情同意书，而后再执行观察计划。在观察的过程中，被观察者如出现不适应、不愿意的情况，仍需要停止观察。

### 2. 人身安全

在观察的过程中，不可以选择有害于被观察者的教育情境和教育行为进行观察，绝对不可以对被观察者造成心理上或者生理上的伤害，观察过程应该在一个安全的情境下进行，要时刻留意被观察者的动态，确保被观察者的安全。

### 3. 观察记录的保密性

观察过程与观察结果被认定为隐私，观察者应该妥善保管被观察者的隐私，不应该放在公开场所，或者随意让他人翻看阅读。对于观察过程的音视频记录也应该妥善保管，履行与被观察者之间保护隐私的承诺。

## 二、观察前的准备

观察法要求研究者凭借自身的感觉器官和其他辅助仪器，在教育活动的自然状态下，对研究对象进行有目的、有计划的考察和研究，因此在具体操作与实施前务必进行周密的准备和计划，为了得到更有效的观察结果，需要做如下准备。

### 1. 确定观察主题与目标

研究者在观察前需要确定自己的观察主题和观察目标，因为观察主题决定了整个观察实施的靶向，决定着观察者想要观察研究的内容，而明确的观察目标能够帮助观察者规避掉杂余的信息，可以使观察者更加快速精准地得到观察结果。观察目标是要观察什么和完成什么任务的表述，是观察的全部意图。观察并非漫无目的地看，通过确定观察目标可以

避免遗漏重要部分以及记录无关现象，尤其是当儿童的行为表现不是特别突出的时候，稍一疏忽就可能错失宝贵的数据。

在观察前研究者需要通过观察法对即将要研究观察的问题进行概念的界定，确定观察主题。观察主题乃是观察时的聚焦，即所谓的“焦点”，也就是“要观察什么行为”或“观察哪些特定的行为”。观察主题的制订原则是，宜选择较低层次的行为作为观察的主题，具体聚焦于要观察的行为本身，如在幼儿园中的告状行为。如何观察这类告状，从哪些角度观察，如果没有做前期的准备就容易无所适从，并且容易存在观察角度的缺漏，通过文献梳理将告状行为的维度划分为寻求帮助、试探教师、表现自己、报复他人等七个维度（表3-1），可进一步将焦点置于幼儿告状行为中的某一种行为是最主要的观察目标，即可据以形成观察主题，并规划后续的观察程序与记录方式等。明确了观察的主题与目标，观察者在观察时目标就十分清晰明确，工作不会冗余也不会存在漏项，从而能够得到更科学更全面的观察结果。

表 3-1 幼儿在自由活动中告状行为的维度划分

序号	类别	行为表现
1	寻求帮助	幼儿发现同伴侵犯自己的利益或同伴的行为与自己的意愿发生冲突，但以自己的力量难以做成某件事情或实现某种意图时，借助教师的力量，让教师为自己想办法或帮自己解决
2	试探教师	幼儿自己不明确教师的要求或意图，不确定同伴的行为是否违背了教师的要求或意图而产生的告状行为
3	表现自己	幼儿为了获得教师的好感、受到教师关注和认同而向教师告状，以此抬高自己在教师心目中的地位
4	陈述情况	幼儿会察言观色，能根据教师的言语或行为进行判断，及时向教师告状，陈述一种事实
5	报复他人	幼儿出于自己的嫉妒或报复心理而产生的告状行为
6	检举他人	幼儿为打抱不平或维护纪律而产生的告状行为
7	嫉妒他人	当幼儿看到他人在某些方面比自己强，且自己当时无法拥有或胜过时，产生了不安、烦恼、痛苦、怨恨等负性情绪，并企图破坏他人的优越状况，这会激发幼儿告状行为

## 2. 制订观察计划与提纲

教育观察不是随性随意的观察，而是有目的、有计划的观察研究，确定了观察主题与目标之后，就需要制订详细的观察计划与提纲，一个完整科学的观察计划应该包含观察内容、观察时间、观察周期、观察对象、观察地点、观察方式方法以及如何整理分析等方面的内容。另外，也应该制订预备观察的计划。详细的观察计划能够保障观察过程中方向的正确性。当然，在观察中观察者也应该考虑被观察者的自身特点与情景特殊性，同时还有观察者的主客观因素，避免产生错误、夸张或者歪曲的观察判断，保障观察计划的切实可行性。下面为某幼儿园中班儿童在自由活动中告状行为的观察研究计划。

### ×× 幼儿园中班儿童在自由活动中告状行为的观察研究计划

- 一、观察研究意义与背景。(略)
- 二、观察研究内容：幼儿园中班儿童在自有活动中的告状行为。(维度确定)
- 三、观察地点：幼儿园中班活动室与户外活动场所。
- 四、观察时间：每日上午 9:00-9:15，下午 4:30-5:00，共持续 4 周。
- 五、观察对象：从幼儿园中班中随机抽取 40 名儿童(男女各 20 名)进行观察研究。
- 六、观察方法：运用事件取样法进行观察研究，同时运用事件取样记录法进行观察记录。
- 七、观察分析：利用图示统计与  $\chi^2$  检验等统计分析方法对所观察记录数据进行处理。
- 八、观察者分工：如明确每个观察者的观察对象、确定资料整理分析、撰写观察报告人员等。
- 九、观察报告撰写规划。

在正式进入观察情境前，观察者需要做多方面的准备与计划，体系全面的设计能够让研究者研究的过程清晰、具体、有目标。除了计划之外，还应该撰写更为详细的观察提纲。一般在观察计划中，应该提前预设出以下几个方面。

(1) 观察的目的。设定明确的观察目的，能够给观察者明确的方向和范围，确保了整个观察的角度和路径，明确、细致的观察目的能使接下来的工作围绕观察目的展开。有目的的观察可以帮助观察者了解不同年龄段儿童的行为特点、不同情境中儿童的行为表现。一般情况下，观察目的主要有以下 3 个方面：第一，为了了解幼儿状况，把握儿童的发展规律及特点，包括成长状况、兴趣爱好、行为表现、动机态度、情绪体验等。第二，为了

改进教育教学工作,促进幼儿更好地发展,如观察师幼互动、同伴互动、亲子互动等。第三,为了了解儿童行为、情绪等方面的影响因素。观察者在清楚地了解为什么要观察(观察目的),以及所要观察的行为是什么之后,要进一步将观察行为聚焦。观察者必须将抽象的行为转换成具体明确、经观察可直接判断的行为类别。

(2)观察的对象。观察的对象是个体还是群体,是具体问题还是集体现象,其选择必须以能获得目标行为的代表性样本为主要考量。以观察儿童为例,必须依据儿童的发展理论来选择足以提供目标行为的代表性样本或足以提供问题解答的適切年龄层儿童。若要观察儿童合作的社会行为,则观察对象选择四岁以上的儿童为宜,这样较能得到样本的行为模式。观察者需要明确观察的对象,考虑观察对象的特征特点,从而开始着手正式观察。

(3)观察的环境。进行观察时,需要提前考察观察的场所和情境,室内还是室外,园所还是社区、家庭,这些都会影响观察结果。每一次观察都有具体的观察场地,可能在幼儿园内进行,如教室、活动室、走廊等场所;也可能在幼儿园外,如家庭、社区等。观察场地包括实体的硬件因素,如空间、设备,以及个体活动所需的资源等。根据观察目的确定观察场地,如果要观察师幼互动或大量儿童的行为习惯,通常可以选择幼儿园;如果要观察亲子互动,则可将观察场所选在家庭、早教机构、小区中。观察场所的选择没有硬性要求,只要能满足观察目的,安全可行即可。需要注意的是,所选场地不要影响幼儿的活动,要能观察到儿童的目标行为。因此需要仔细考量观察场地,让被观察者处在一个自在、舒适、自然的情境中,更容易得到客观的观察结果。

(4)观察者自身的角色定位。观察的过程是一个不断互动的过程,因此角色间存在着互相影响的作用,观察者可以充当局外观察者、参与者(包括参与者的观察和观察者的参与)和完全参与者,但这几种角色都会对观察结果造成不同程度的影响。

(5)观察的时间、周期和次数。观察的时间、周期和次数决定了观察结果精确度的问题。观察时间是指每次观察特定的期限,具体包括什么时候观察、观察几次、一共观察多长时间,有些观察还要记录行为的持续时间和反应时间。时间是一维的、线性的,具有直接可比性。观察记录的时间作为量化的重要指标,可以用图表形式直接呈现,且相对客观准确。观察时间应充分考虑观察地点、工作时间、幼儿的作息时问、家长方便与否等元素,选择合适的时间段进行观察。观察时间不宜过短或次数过少,否则得到的结果可能存在较大偶然性。长时间反复观察有利于提高结果的准确性和客观性。因此观察者需要具体量化观察的时间、周期与次数,通常情况下,观察的次数越多,观察结果越科学客观。

(6)观察的方法手段。观察记录的方法需要根据不同的教育问题进行选择制订,观察

方法贯穿整个观察过程，客观合适的观察方法是获得正确结论的基础和保证。由于观察目的的差异，观察者会选取不同的观察方法。根据每种观察方法特性、使用方式、优缺点的不同，也有不同的使用情况。因此在制订计划时，必须考虑观察记录的方法，如上一节提到的实况记录法、等级记录法等多种记录方法，不同的方法所获得的观察细节都有所不同。观察者根据观察目的、对象、内容来选择最佳观察方法，设计编制观察记录表。好的记录表能帮助观察者详细、有效、清楚地记录数据，是分析数据和撰写观察报告的重要保障。观察记录表应包含观察的对象、观察对象的行为表现、观察开始与结束的时间、观察的环境、观察现象或行为是如何发生的，以及发生的原因等要素。

(7) 观察的整理和分析。观察的过程是复杂冗余的，观察记录的数据是繁多的，而如何分析和整合资料，需要进行逻辑思考和理性分析，这样才能得到解释现实的教育分析。

### 3. 观察前的材料准备

(1) 观察提纲准备。在观察的过程中，观察者需要根据已经选好的观察方法进行提纲的设计，需要进行制式的快速的记录，因此要提前设计好标准的提纲量表。下面是某幼儿园中班幼儿在自由活动中告状行为的观察提纲。

观察对象：××

观察日期：××××年×月×日

观察时间：上午×点×分、下午×点×分

观察方法：事件取样法

观察目的：观察幼儿在自由活动中告状行为的发生记录，重点观察幼儿反应与教师反应。

观察地点：幼儿园中班班级

中班幼儿自由活动中告状行为的事件取样记录表

幼儿姓名	性别	发生时间	事件背景	事件过程 (说什么、做什么)	事件结果	事件性质	教师处理方式
幼儿A							
幼儿B							
幼儿C							

在进入观察场域前，观察者需要检查观察提纲中是否存在缺漏项，若存在要进行及时补充，备好多份已经完善好的观察提纲和观察知情同意书等资料文件，同时与被观察

者沟通是否增设多媒体设备进行记录。再者，选择并确定适宜的观察方位和角度，确定观察时间与周期，确保该时间段内的观察流程顺畅等问题都需要在正式开始观察前敲定确认。

(2) 观察者培训。观察是需要通过对被观察者的直接反应进行记录分析的，因此在观察前需要与被观察者（如是幼儿需要与其家长或教师进行沟通）进行项目介绍与观察目标详述，告知被观察者观察时间、观察周期、在哪里观察、观察些什么，从而尽量消除观察者偏见或者会错意的问题，在确定好观察方案后需要与观察者沟通再进行观察，从而确保正式实施过程的科学有效性。同时观察者也需要对观察过程进行预观察，注意观察中的细节和要求，培养观察者意识，从而得到更有效、更全面的观察信息数据。

(3) 实地考察与预备性观察。在正式观察前，需要提前了解观察现场与环境，进行预备性的演练，了解观察过程及流程，选择最适宜的观察角度，检验观察提纲的信效度等一系列实施问题，确保观察流程的全面和顺畅。同时，在观察的过程中也不免会出现一些突发状况，因此观察者在观察中也可以对计划进行微调，进行及时的弥补缺漏。再者，需要对场所进行考察，与观察者进行沟通，检查观察材料，准备多媒体等记录手段，以方便事后进行重复分析，防止错漏信息，避免观察者主观判断等问题的出现。在正式实施前，可以进行一次预观察，以便发现观察中可能出现的问题以及尚未计划到的突发情况。

### 三、观察的实施——观察中的记录与方式

做好充足的前期准备后，按照确定好的时间、地点和计划就可以进行正式的观察活动，当然，在正式的观察中，为了确保收集到的资料科学客观，观察者不能掉以轻心，仍有很多需要注意的方面和细节。

#### 1. 执行观察计划

执行观察计划是教育观察的核心环节，主要包括观看、倾听、询问、查看、思考、记录，记录的过程要及时、准确、灵活、有序、详尽。观察者在观察的过程中也需要秉持严格且灵活的执行原则，清楚前期准备的观察计划，明确观察目的，熟悉观察内容，按照观察提纲进行数据的收集记录，避免观察者的主观判断，客观地记录下教育情境现实，严格遵循观察计划中的操作程序。当然，观察的过程中也存在一些即兴的、生成式的新事件，观察者也需要灵活的记录下这些新奇的突发事件，对于一些突发状况也需要进行及时的调整，保障观察过程有序进行，研究者都要做到稳定、及时、即刻的有效处理。

## 2. 观察执行与记录

第一，观察的过程中，观察者应当遵循客观性的原则。观察者在观察的过程中尽可能翔实地记录下被观察者的话语、行为、动作以及态度等，避免掺杂主观臆断、主观分析以及将主观判断与客观事实进行混淆记录等行为，秉持绝对客观的原则对信息进行记录。



### 练一练

请描述你随意选取的一张幼儿行为的图片，记录你观察到的内容，然后将图片拿给其他人看，也请他们描述图中的内容，看一下你们的答案一样吗？

第二，观察的过程中，观察者应当确保位置的合理性。一个好的位置能够给观察者提供最丰富广阔的视角，能够收集到最全面的信息数据，因此观察者在观察中需要慎重选择方位和距离，既能确保自己能够全面观察被观察者，也确保自己不干扰被观察者，或者给被观察者带来压力，保证观察的精确和全面，有助于后期的信息分析。

第三，观察的过程中，观察者应该营造自然情境。为了可以获得更加可靠、客观的信息，被观察者应该处在一个真实的、自然的情境中，可以自在地活动，呈现自我的行为与选择，观察者最好不要让被观察者知道自己正在被观察，以免出现迎合或者遮盖教育行为等现象，无法收集到真实数据，失去研究的科学性和有效性。

第四，观察的过程中，观察者应灵活敏捷。观察的过程中也可能存在一些特殊事件或突发事件，对于合理事件，观察者需要及时记录，对于突发事件，观察者需要灵敏调整或者停止观察实验。在观察的过程中，观察者也可以编撰一些行为符号便于快速记录观察。总之，记录的过程中尽可能做到详细、全面、客观，同时最好能够辅助多媒体进行观察记录，以供日后分析与参考。

## 四、观察的应用——数据的解释方式与应用场景

### 1. 整理与分析

在观察结束后，需要快速对观察收到的结果进行整理和分析，具体可以按照以下几个流程。首先，观察者需要对观察过程中产生的大量观察记录表单进行初步整理，需要对资料进行分门别类的整理，也要对缺漏的资料进行及时的补充和弥补，以免事后因记忆模糊而使资料存在缺漏和不足。其次，在整理资料的过程中进行查漏补缺，确保观察记录的完整性和有效性。再次，初步分析，对已经收集到的资料进行编码整理，将资料更好的分类

和提炼。最后，按照观察记录的内容，将原始资料按照定性研究或者定量研究进行分析，提出研究分析与理论论证，形成观察结论，撰写观察研究报告。

## 2. 撰写观察报告

观察报告是一种研究报告，包含研究主题、前言、主体和结尾四部分。主题部分要明确，指代对象要清晰，前言部分要说明观察背景、目的、任务、内容和方法等内容，主体部分应该写清观察的过程、数据、分析。结尾部分写明研究结论，可以补充对策和建议等。在主体部分呈现观察结果可以以多种方式进行呈现：文字报告式、曲线图式、直方图和饼图式、网格图式、流程图式等。

撰写观察报告应该保持客观的态度，忠于客观事实的记录和分析，要从实际出发，不能带有主观臆断和主观情感去判断事实。



### 思考与练习

1. 观察者的角色可以分为哪几种类型？
2. 观察的重点是什么？
3. 如何用观察来更多地了解幼儿？怎样制订观察计划？
4. 在实际教学情境中，选取幼儿的某一行为制订观察计划，并且使用日记法或实况详录法对幼儿的行为进行观察，形成观察记录。



### 个人学习总结

1. 在本章中，你学习到了：（至少列出3点）

---

---

2. 请对本章案例导入中提到的问题，用自己的话试着来回答。

---

---

---

---

3. 关于本章探讨的主题，你还有哪些疑惑？

---

---