

新形态一体化系列教材

# 学前教育学

主 编 冯 丽 柳 剑 许 维

副主编 黄琼慧 谭彩南 谢梦怡

夏胜先 姜 頔 苏 颖

阳 琦

参 编 (按姓氏笔画排列)

毛忠贵 文 艺 石 帅

花 蕊 陆韵竹 陈建梅

聂孟秀 曾秀虹

## 图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 冯丽, 柳剑, 许维主编. — 北京:  
中国言实出版社, 2022.11  
ISBN 978-7-5171-4284-3

I . ①学… II . ①冯… ②柳… ③许… III . ①学前教育—教育理论 IV . ① G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 156269 号

## 学前教育学

---

责任编辑: 史会美  
责任校对: 王建玲

---

出版发行: 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路180号加利大厦5号楼105室  
邮 编: 100101  
编辑部: 北京市海淀区花园路6号院B座6层  
邮 编: 100088  
电 话: 010-64924853 (总编室) 010-64924716 (发行部)  
网 址: www.zgyscbs.cn E-mail: zgyscbs@263.net

---

经 销: 新华书店  
印 刷: 三河市海新印务有限公司  
版 次: 2023年01月第1版 2023年01月第1次印刷  
规 格: 787毫米×1092毫米 1/16 14.25印张  
字 数: 365千字

---

定 价: 49.80元  
书 号: ISBN 978-7-5171-4284-3



人生百年，立于幼学。学前教育指对0—6岁的儿童进行的教育，是基础教育的重要组成部分，是整个教育体系的奠基阶段。学前教育学是一门研究学前教育现象和学前教育问题，揭示0—6岁学前儿童教育规律的科学。毋庸置疑，随着国家、社会的重视，学前教育呈现出前所未有的发展前景。《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等文件，为本书的编写提供了科学依据和理论指导。

在近年来出版的学前教育学教材中，总体上主要是从幼儿园层面展开，对3—6岁幼儿的保教内容涉及较多，而对0—3岁婴幼儿的研究大多一笔带过，详细阐述的较少。事实上，0—3岁婴幼儿与3—6岁幼儿既有相同点又有不同之处，这就要求学前教育学作为包含学前教育、幼儿保育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理等专业的一门课程或学科，所研究的范围应涉及0—3岁和3—6岁两个层面。在共性基础上突出0—3岁与3—6岁两个阶段儿童的不同之处，阐述体系应更清晰明确。

本书分为三个部分。第一部分是学前教育总论，针对0—6岁年龄段的学前儿童，由学前教育学概述、学前儿童与教师、学前教育的目标与内容3个项目组成。第二部分是0—3岁婴幼儿的保育与教育，由0—3岁婴幼儿保育与教育概述、家庭教育及其指导、早教机构的保育与教育3个项目组成。第三部分是3—6岁幼儿的教育，由幼儿园课程，幼儿园的教学活动，幼儿园的游戏，幼儿园与家庭、社区、小学的关系4个项目组成。

本书基于“立德树人”的根本任务，以社会主义核心价值观为导向，整个结构体系完整科学、内容丰富，每一个项目均由不同任务组成。全书内容符合当前学前教育发展的实际情况，既体现了科学的学前教育观，又彰显了对专业特色发展的价值，为一线学前教育工作者，学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、幼儿保育等专业的教师和学生构架了学前教育专业理论知识体系，提供了专业实践指导。

本书在编写过程中，参考和引用了国内外大量的文献资料，在此对这些文献的研究者们表示衷心的感谢。由于编者水平有限，本书还存在一定的不足，敬请广大读者对不足之处批评指正。





## 第一部分 学前教育总论

项目一 学前教育学概述 .....	2
任务一 学前教育的产生与发展 .....	3
任务二 学前教育的研究对象、方法和任务 .....	11
任务三 学前教育与社会的关系 .....	15
项目二 学前儿童与教师 .....	21
任务一 学前儿童 .....	22
任务二 学前教师 .....	30
项目三 学前教育的目标与内容 .....	44
任务一 学前教育的目标 .....	44
任务二 学前教育的内容 .....	48

## 第二部分 0—3岁婴幼儿的保育与教育

项目四 0—3岁婴幼儿保育与教育概述 .....	64
任务一 0—3岁婴幼儿保育与教育的含义与特点 .....	65
任务二 0—3岁婴幼儿保育与教育的原则、作用及方式 .....	69
项目五 家庭教育及其指导 .....	79
任务一 家庭教育概述及对家长的指导 .....	80
任务二 亲子教育的指导 .....	89

项目六 早教机构的保育与教育 .....	102
任务一 早教机构保教的意义与内容 .....	102
任务二 早教机构保教的方式与实施 .....	111

### 第三部分 3—6 岁幼儿的教育

项目七 幼儿园课程 .....	122
任务一 幼儿园课程概述 .....	123
任务二 幼儿园课程的设计、指导与评价 .....	131
任务三 国内外典型幼儿园课程方案 .....	138

项目八 幼儿园的教学活动 .....	147
任务一 幼儿园教学活动的内涵、特点与作用 .....	148
任务二 幼儿园教学活动的原则与方法 .....	153
任务三 幼儿园教学活动的设计、组织与指导 .....	160

项目九 幼儿园的游戏 .....	170
任务一 游戏与幼儿成长 .....	171
任务二 游戏在学前教育中的运用 .....	176
任务三 幼儿园游戏指导 .....	184

项目十 幼儿园与家庭、社区、小学的关系 .....	198
任务一 幼儿园与家庭 .....	198
任务二 幼儿园与社区 .....	206
任务三 幼小衔接 .....	211

参考文献 .....	221
------------	-----

## 项目五 家庭教育及其指导



### 项目导读

家庭教育是家长有意识地通过自己的言传身教和家庭生活实践，对婴幼儿施以一定教育影响的社会活动，亲子教育是“亲”与“子”两者都应该受到教育，使婴幼儿得到良好的发展，使家长成为合格的教养人，是家庭教育的深化和发展。本项目任务一概述了家庭教育的含义与意义；归纳了家庭教育的原则与方法；阐述了教师指导家长进行家庭教育的含义；针对家长进行家庭教育指导的相关内容，指出当今教师在引导家长进行家庭教育存在的问题，并提出教师对家长进行家庭教育指导应遵循的原则与要求；总结归纳了家庭教育指导家长的任务与方法。亲子教育是家庭教育的重要组成部分，任务二进一步阐述了亲子教育的含义、意义及形式；归纳总结了亲子教育的特点与内容；指出亲子教育存在的问题并提出建议；简单概述了亲子教育活动的设计与指导。



### 项目目标

#### 知识目标

1. 明确家庭教育含义、特点、原则及方法。
2. 了解家庭教育指导的要求、意义、原则和任务。
3. 了解亲子教育的含义、意义、形式、特点及内容。
4. 明确亲子教育存在的问题。

#### 技能目标

1. 掌握家庭教育指导方法。
2. 根据家庭教育指导要求，提升自身指导能力。
3. 能够设计一个完整的亲子教育活动。

#### 情感目标

意识到家庭教育和亲子教育在婴幼儿发展过程中的重要意义。

#### 思政目标

树立科学的家庭教育和亲子教育观。

## 任务一 家庭教育概述及对家长的指导

### 任务描述

家庭教育有广义与狭义之分，广义的家庭教育是指家庭中各成员之间的教育与相互影响；狭义的家庭教育指家长对婴幼儿实施的教育，这也是传统意义上的家庭教育。学生应明确家庭教育的概念、意义、原则及方法、掌握家庭教育指导的含义与意义、明晰当前家庭教育指导存在的问题，用正确的家庭教育的方法指导家庭教育实践。

### 任务准备

理论准备：学生对家庭教育含义、意义及方法有一定的理解。

物质准备：做好疫情防控准备工作；智慧教室、仿真教室。

### 任务实施

#### 一、家庭教育概述

##### （一）家庭教育的含义

家庭在婴幼儿的发展中扮演着至关重要的角色，承担着为社会造就人才的任务。家庭是由婚姻、血缘或收养关系组成的社会生活的基本单位。

家庭教育是人类全部教育活动的重要组成部分，在整个教育体系中它与学校教育和社会教育同样占据着举足轻重的位置。学者们从不同的角度出发，对家庭教育的界定不同。顾明远教授在《现代教育大辞典》中将家庭教育界定为家庭成员之间的相互教育，通常多指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育；赵忠心先生认为，家庭教育主要是指在家庭里，不论是父母对子女、长者对幼者、幼者对长者，一切有目的、有意识施加的影响都是家庭教育；杨宝忠教授认为，家庭教育是指在人类社会家庭生活中，家庭构成人员之间的终身持续不断的一种教育和影响活动，它既包括家庭成员之间自觉的或非自觉的、经验的或意识的、有形的或无形的多重水平上的影响，又包括家庭的社会背景、家庭的生活方式和家庭环境因素对其成员产生的主体影响。在家庭生活的不同时期，这种影响的侧重点不同。

综合各方观点可以发现，家庭教育的概念主要有广义与狭义之分，广义的家庭教育是指家庭中各成员之间的教育与相互影响；狭义的家庭教育指一个家庭的长辈对晚辈实施的教育，这也是传统意义上的家庭教育。

0—3岁是个体成长发展的开端，家庭是0—3岁婴幼儿早期教育与养育的主要场所，是婴幼儿的第一所学校，家长是婴幼儿的第一任老师，是婴幼儿身心发展、健康成长的根本保障。

0—3岁婴幼儿家庭教育是指在家庭生活中，主要由家长根据0—3岁婴幼儿身心发展特点进行的养育和施加的教育影响，是一个人终身教育的组成部分，是婴幼儿最早接触的一种非正规教育。教育的实施者主要是父母或其他亲属，教育的内容一般包括保育与教育。

## （二）家庭教育的意义

对于0—3岁婴幼儿来说，家庭是其生活与学习的主要场所，0—3岁婴幼儿要在家庭这一环境中实现身体、心理及社会性的早期发展，为后期的生活与学习做准备。由此，早期的家庭教育对0—3岁婴幼儿发展具有重要意义。

### 1. 保障婴幼儿机体正常发育

0—3岁早期的家庭教育体现在婴幼儿早期的保育和教育上。婴幼儿还在子宫中就开始受到家长的影响，孕妇的身体健康、情绪状态影响胎儿的发育，孕妇在怀孕期间为胎儿的正常发育提供营养物质。此外，适宜的胎教能够促进胎儿更好的发育，例如听音乐、与宝宝说话或者隔着腹腔抚摸胎儿，都能够给胎儿带来良好的体验，从而促进胎儿在母体中的健康成长。

当胎儿与母体分离之后，以个体的形式成为家庭中的一员，但并不意味着他能脱离父母的照顾，家长继续给婴幼儿提供满足机体发育的营养物质。此外，家长还要陪伴婴幼儿，帮助婴幼儿进行一些简单的、轻微的运动，从而促进婴幼儿感官的灵敏度和肢体的协调性发展。

### 2. 促进婴幼儿智力的发展

婴幼儿智力的发展具有关键期，在不同的年龄阶段，各种智力因素成长的速度不同，对婴幼儿的影响也不同。研究表明，6—9个月左右是婴幼儿形状和大小辨别能力发展的关键期；1—3岁是婴幼儿计数能力发展的关键期，也是口头语言发展的关键期；4—5岁是婴幼儿发展阅读能力的关键期。因此，适宜的早期家庭教育能促进婴幼儿智力的最大程度开发，取得事半功倍的教育效果。

### 3. 促进婴幼儿的社会化进程

家庭不仅为社会生产人，并为社会培养具有社会性的人。在家庭环境中，婴幼儿首先完成了对亲人及家庭环境的认识，掌握基本的社会关系，例如亲子关系、同伴关系等，还能够根据家长的言行举止，对社会行为规则有初步了解。婴幼儿早期对社会规则的掌握主要来自家庭，社会规则、行为规范和道德意识主要通过家庭的方式折射到婴幼儿的内心世界。

## （三）家庭教育的原则

### 1. 教育一致原则

教育一致性原则是指在家庭教育过程中，家庭成员之间应经常沟通、相互配合、协调一致，家庭内部教育观念要统一，教育目标要一致。此外，家长的行为与言语应前后一致，即身传与言教一致，更有利于婴幼儿良好行为习惯及品德的养成。

### 2. 因材施教原则

家庭教育应根据婴幼儿的具体情况，例如年龄特征、能力、性格和兴趣爱好等，选取适合当前婴幼儿发展特点的教育内容，采用适当的方法，因材施教。因此，在日常的养育过程中，家长应多多观察婴幼儿，深入地了解他们。

### 3. 严慈相济原则

父母爱孩子是天性，但也不能过度地溺爱婴幼儿。在家庭教育中，要遵循严慈相济的原则，当婴幼儿犯错时，应该给予相应惩罚，但也不能过度地责罚，当婴幼儿取得进步时，要适当鼓

励。不论是惩罚还是奖励，都应当讲究适度原则，坚持奖惩并用、奖惩分明，奖惩适度。

#### 4. 平等尊重原则

自尊是给婴幼儿最好的礼物，在家庭环境中营造一种自由、平等和民主的家庭氛围，对教育能起到积极的作用。家长只有尊重婴幼儿，才能获得婴幼儿的尊重；只有充分地理解婴幼儿，才能被婴幼儿所理解。平等和相互尊重的家庭环境更能培养婴幼儿的自信心，丰富婴幼儿的想象力，培养婴幼儿的创造力。

#### 5. 循序渐进原则

婴幼儿早期处于身体发展与心理发展的初级阶段，各方面发展迅速但发育并不成熟，家长可以了解婴幼儿身心发展特点，遵循其发展的阶段性和顺序性，但并不能违背和超越婴幼儿身心发展规律。家长要循序渐进地启发教育婴幼儿，一味地揠苗助长，只按自己的意愿强行塑造婴幼儿的做法，只会事与愿违。

### （四）家庭教育的方法

#### 1. 家风熏陶

家风熏陶是指在家庭教育中，家长有意识地创设精神和物质都健康和谐的家庭生活环境，使婴幼儿受到潜移默化的影响，从而培养婴幼儿良好的生活习惯和行为品质。家长可以通过组织家庭活动，建立融洽的家庭关系，利用环境作用，给婴幼儿营造一个良好的身心发展空间。

#### 2. 榜样示范

榜样示范是指在家庭教育中，家长以自己的或其他好思想、好言语、好行为，形象生动地长期影响婴幼儿的一种方法，包括有意识的和无意识的。婴幼儿往往会模仿父母的行为，婴幼儿没有辨别行为言语正误的能力，因此在运用榜样示范法时家长首先要以自身树立榜样，其次可以借助婴幼儿喜欢的文学作品中的正面形象为婴幼儿树立榜样。

#### 3. 实际锻炼

实际锻炼是指在家庭教育过程中，家长给婴幼儿提供各种各样的活动，让婴幼儿在活动中独立探索、实际操练，培养婴幼儿克服困难的意志并从活动中获得某些技能的一种方法。家庭教育不应只是对婴幼儿进行灌输教育，还应涉及一些婴幼儿亲身经历、亲自体验的体育活动或游戏活动等。

## 二、家庭教育指导的含义与意义

### （一）家庭教育指导的含义

20世纪90年代初，政府部门开始重视对家长进行家庭教育的指导工作，并提出了规划，做出了部署。1992年国务院颁布的《九十年代中国儿童发展规划纲要》规定了家庭教育指导工作的目标是90%的儿童（14岁以下）的家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识。

本任务中所提到的家庭教育指导特指0—3岁婴幼儿家庭教育指导（以下简称家庭教育指导），是指社会和0—3岁婴幼儿早期教养机构，根据家庭教育过程中存在的问题及家长的困惑，

向家长提供帮助的过程。这个过程旨在帮助家长了解科学的育儿知识，掌握有效的养育技能。

## （二）家庭教育指导的意义

### 1. 协调多方面力量实现婴幼儿全面发展

家庭教育指导涉及多方主体，主要包括指导教师、家长和婴幼儿，指导教师往往来自专门的教育机构，具备专业的育儿知识和技能，通过家庭教育指导，能够实现社会教育资源与家庭教育资源的融合，丰富家庭教育内容，实现婴幼儿的全面发展。

### 2. 提高家长的教育水平，进而提高整体国民素质

家庭教育指导的主要对象是婴幼儿家长。通过家庭教育指导，可以帮助婴幼儿家长梳理科学的育儿观念，了解婴幼儿身心发展特点及兴趣爱好，掌握育儿技能及方法，提高家长的教育能力，从而更好地帮助婴幼儿成长。

### 3. 推进现代家庭教育理论体系建设

通过家庭教育指导提高家长的教育水平，是推动家庭教育发展的关键。家庭教育的发展不能仅仅依靠家长独自摸索，还需要专业人员、专业机构的帮助。同时，家长对家庭教育指导的需求也使得社会上出现了越来越多能够提供家庭教育指导的机构，家庭教育指导推动着家庭教育理论体系的建设。

## 三、家庭教育指导存在的问题

从指导教师的角度出发，如今家庭教育指导存在指导意识薄弱、指导能力不足、指导形式单一和指导目标片面等问题。

### （一）指导意识薄弱

部分家庭教育指导浮于表面、敷衍了事，部分指导教师只追求指导形式，而忽视了家长和婴幼儿的需求，针对不同家长、不同婴幼儿的不同特点，指导教师并未做出相应的调整，而是将同样的指导模式运用到不同的家庭之中。重形式，轻内容，家长和指导教师对提高家长教育能力和方法水平过度关注，忽略了家长教育观念、教养态度的培养和改善。

### （二）指导能力不足

现今有许多社会机构能够提供家庭教育指导服务，家庭教育指导市场鱼龙混杂，指导质量参差不齐。私立盈利性质的家庭教育指导机构的指导教师往往匆匆上岗，缺乏足够的职前教育培训。幼儿园中进行的家庭教育指导教师大多数来自学前教育专业，在学校学习期间涉及家庭教育的专业知识较少，既缺乏理论知识的学习，又缺乏实践经验。

### （三）指导形式单一

由于“家长学校”“家长论坛”“家庭教育知识竞赛”“家长委员会”“家长沙龙”等家庭教育指导形式比较费时费力，同时对相关机构、指导教师和组织人员的要求较高，因此，目前对家长的指导方式主要以电话沟通、家长会等方式为主，指导形式主要还是集体指导和个别指导两种形式，缺乏个性化指导。

## （四）指导目标片面

指导目标片面化主要涉及两个方面，一方面是家庭教育指导主要集中于顺应家长不科学的育儿目的，例如，当家长着重希望发展婴幼儿智力时，指导的目标就集中于开发婴幼儿的智力而忽略婴幼儿德育、美育、体育及劳动教育的发展；另一方面，虽然家庭教育指导的对象主要是婴幼儿家长，但从社会发展的长远角度来看，指导目标不宜过于片面，还需要加强对婴幼儿周围的人、环境（社区和学校）进行家庭教育指导，实现全方位共同育儿。

## 四、家庭教育指导的原则与要求

### （一）家庭教育指导的原则

#### 1. 以婴幼儿为本

家庭教育指导的对象是家长，但指导的目的是为了婴幼儿的健康发展、茁壮成长。家庭教育指导应该从婴幼儿出发，尊重婴幼儿身心发展规律，满足婴幼儿发展的需要，考虑婴幼儿的行为习惯及兴趣爱好，保护婴幼儿的合法权益，尊重婴幼儿，并为婴幼儿创设成长的条件和环境。

#### 2. 以家长为主体

家庭教育指导的主体对象是婴幼儿家长，指导教师应该与家长进行沟通，了解家长的育儿需求，与家长建立良好的合作关系，明确家庭教育指导的目的。在家庭教育指导活动中重视发挥家长的作用，调动家长的参与性，帮助家长树立终身学习的意识，促进婴幼儿全面发展。

#### 3. 注重多向互动

家庭教育指导过程中要注意指导教师与家长的互动、家长与婴幼儿的互动以及指导教师与婴幼儿之间的互动，同时注意还有可能存在的家长与家长之间、婴幼儿与婴幼儿之间的互动，营造一个多向互动、相互学习、相互尊重、相互促进的环境氛围。

#### 4. 注重理论与实践相结合

家庭教育指导要注重理论与实践相结合，不能仅仅依靠口头或书面的方式向家长传授保育或教育方法，家长既要有理论知识的学习，也要有实际操作的能力。

#### 5. 强调相互尊重

指导教师不能因为自身具有专业育儿知识与技能储备，而在家庭教育指导过程中以一种居高临下的态度对待家长，更不能不考虑家庭环境因素，例如家长的文化程度、家庭结构等。指导教师采用不当的表达与沟通方式，容易引起家长的排斥。同样，家长应该尊重指导教师。

### （二）家庭教育指导的要求

#### 1. 考虑家长的能力及水平

每位家长都是具有差异的个体。家长们的教育观念、身体状况、时间和精力、与婴幼儿的互动及亲子关系、对婴幼儿的需求和理解的掌握情况等都有所不同。因此，为了婴幼儿有更好的发展，指导教师应该在家长指导工作中对每位家长的能力和水平给予充分的关注和考虑，针对其不同的需求提供不同的指导内容，根据其不同的接受能力提供不同层次的指导。

## 2. 为指导创设条件和环境

有效指导的前提是要为家庭教育指导创设条件和环境。指导教师应为婴幼儿创设一个安全的活动环境，为婴幼儿提供一些可以安静操作的动手材料或有趣的玩具，只有婴幼儿处于安全且被活动材料或内容吸引的状态下，家长才能够有更多的时间与指导教师沟通交流。

## 3. 处理好与家长的关系

指导教师与家长的关系不是单向的指导与被指导的关系，单方面对家长下命令、下指示，不考虑家长的意见和想法，忽略家长的感受是不可取的。指导家长时，指导教师应采用辩证、双向、多角度的方式来思考与家长的关系，指导教师与家长应相互尊重、相互理解和相互合作，这是家庭教育指导顺利进行的关键，双方应互相指导与接受指导。

## 4. 注意自身知识经验的积累

家庭教育指导对指导教师素质要求极高，指导教师应具备一定的专业素养，应系统掌握婴幼儿各个领域发展知识与技能，具备组织婴幼儿以及家长活动的的能力，能够调动家长积极参与活动。同时在集体指导活动中，指导教师既要顾全大局，又要兼顾个体。

# 五、家庭教育指导的任务与方法

## （一）家庭教育指导的任务

### 1. 帮助家长树立正确的育儿理念

家庭教育指导应帮助婴幼儿家长树立正确的儿童观、成才观等。家长的儿童观即家长对婴幼儿的看法及观点，正确的儿童观应该以婴幼儿为主体，尊重婴幼儿，发展婴幼儿的独立自主性，并承认其发展的可能性。成才观是指家长对婴幼儿成才的期望，家长希望婴幼儿成为什么样的人，很容易影响教育目标的确立和教育内容的选择。

### 2. 指导家长积累科学的育儿知识

家庭教育指导应该帮助家长积累科学的育儿知识，包括了解婴幼儿卫生保健知识，掌握婴幼儿身心发展规律及年龄特点，明晰身体健康、智力、道德品质和情绪情感等发展趋势，同时还应帮助家长积累各年龄阶段婴幼儿易发问题的解决方法，并根据家庭特点，帮助家长做好个别特殊问题的处理预案。

### 3. 协助家长改变不合理的育儿行为

家庭教育指导应协助家长改变不合理的育儿行为，针对婴幼儿所处年龄段在学习、生活和成长中易出现的问题和家长在家庭教育中容易产生的困惑，提出供家长参考的处理意见和建议。不同的家庭中，家长不合理的育儿行为往往不同，指导教师要具体问题具体分析。指导教师帮助家长改变不合理的育儿行为的过程也是帮助家长强化正确的育儿理念与知识的过程。

## （二）家庭教育指导的方法

### 1. 个别指导

（1）家庭访问。家庭访问是指导教师直接到婴幼儿家庭中去对家长进行指导的一种方式，

入户指导是家庭访问的一种重要方法，是家庭教育指导的重要途径。入户指导的一般步骤是家庭教育指导教师受家长的邀请直接到家庭中，了解婴幼儿年龄段、生长发育情况及家庭结构，观察家长和婴幼儿在家庭教育活动中的行为及情绪表现，诊断家庭教育问题并根据问题提出有针对性的建议。

(2)个别咨询。个别咨询是指导教师和婴幼儿家庭建立一对一的指导方式，既有网络指导也有直接指导，例如家长可以通过电话、微信、邮件或面谈等方式向家庭教育指导教师咨询家庭教育问题。

指导教师可以根据指导内容建立家庭教育个别指导档案，以弥补集体指导活动不能兼顾各个家庭进行教育指导的缺陷。

## 2. 集体指导

(1)教育讲座。教育讲座是由专人组织，教育机构承办，不定期地邀请不同领域婴幼儿教育的专业人士，如婴幼儿保教专家、经验丰富的早教教师或教育专家等，以专题讲座或者面对面咨询的形式，选择相应的教养内容，与家长们进行集中交流的一种集体性质的家庭教育指导形式。

## 活动设计

### 建立良好亲子关系，养成儿童快乐情绪

【设计意图】 建立良好亲子关系，培养儿童快乐情绪

【指导对象】 0—3岁婴幼儿家长

【活动形式】 教育讲座

【指导人员】 早教指导教师、育婴师

【活动目的】

(1)通过集体指导帮助家长认识良好的亲子关系。

(2)通过案例分享，帮助家长了解亲子沟通的方法，促进家庭中婴幼儿良好情绪的培养，从而建立良好亲子关系。

教育讲座注意事项包括以下3个方面：

①要提前告知家长讲座的时间、地点及主要内容，要向家长公布详细的讲座计划。讲座时间和地点的选择要考虑家长的生活安排及实际情况，以便更多的家长能够参与其中。讲座的内容要贴近生活，贴合家长需求。通过倾听讲座达到能够帮助家长解决相关问题、普及育儿知识、宣传政策文件的效果。

②讲座中要注意把握讲座的各个环节，确保讲座顺利进行。讲解方式要深入浅出，注意理论联系实际，易于家长接受。

③讲座后，可以通过各种方式，例如发放调查表，获取讲座的反馈信息，由此评价教育讲座的效果，从而不断提高讲座质量。

(2)家长俱乐部和沙龙。家长俱乐部和沙龙是指由指导教师将家长组织起来，围绕感兴趣的话题或是教养活动中遇到的教养问题准备研讨素材，展开集体讨论的活动形式，是为解决某个教养困惑或问题而开展共同商议和探讨活动，其优点在于能发挥家长的主动性、积极性，群策群力。

## 活动设计

### 玩具伴随婴幼儿成长

【适用人群】 0—3岁婴幼儿家长

【指导教师要求】 具有丰富的指导经验，注重调动家长与婴幼儿之间的合作交流，理论与实践相结合，让家长关注玩具对婴幼儿成长的意义，体验自制玩具的乐趣。

【活动准备】

发邀请函，告知家长沙龙主题，并让家长带一样婴幼儿最喜欢的玩具参加活动。做好活动相关准备。

【活动过程】

#### 一、活动导入

- (1) 答谢家长。
- (2) 引入主题：玩具伴随婴幼儿成长。

#### 二、活动开展

##### (一) 观摩交流玩具

- (1) 观察玩具的颜色。
- (2) 触摸感受玩具的材质。
- (3) 讨论交流玩具的价格。

##### (二) 集体讨论

- (1) 玩具的量要适宜。
- (2) 要注意玩具的多样性。
- (3) 通过玩具开发婴幼儿动手动脑能力。

##### (三) 玩具DIY

开展玩具半成品制作。材料：塑料瓶、纸壳、绳子、剪子、袜子、纽扣等。

#### 三、沙龙小结

家长分享自制玩具，并说出推荐理由。指导教师小结：“小玩具，大学问，玩具的选择影响着宝宝游戏的质量。我们应根据不同年龄段婴幼儿的身心发展特点提供不同的玩具，这样不仅能够促进婴幼儿感知觉的发展，还有助于诱发婴幼儿探索性行为的发生，从而促进婴幼儿心智与身体的全面发展，玩具伴随婴幼儿快乐成长。”

开展家长俱乐部和沙龙活动应该注意调动家长参与活动、踊跃发言的积极性，鼓励家长分享成功的育儿经验，搭建家长与家长间沟通的桥梁，帮助家长群策群力，凝聚各方力量，在探索中共同解决育儿难题。

(3) 家长会。家长会一般在学期初、中、末等固定时间开展，也可以在需要时随时举行。通过与婴幼儿家长集中讨论，帮助家长答疑解惑，增进指导教师和婴幼儿家长间的信任感，促成学校教育家庭教育相结合。

家长会前指导教师应提前了解婴幼儿发展情况，明确每个婴幼儿的不足与优点，积极动员家长参与，创设一个轻松、愉悦的家长会氛围，耐心地为家长答疑解惑，鼓励家长在家长会上发言。

### 3. 文字音像媒介指导

除了面对面的家庭教育指导外，政府、社区及早教机构、家庭教育指导机构还可以通过书籍、杂志、报纸、公众号、电视节目等以文字或影像为婴幼儿家长传播早期教育的科学知识和有效策略，普及一些基础的科学育儿知识。

#### 任务检测

##### 一、单项选择题

- 下列不属于家庭教育方法的是( )。
  - 环境熏陶
  - 榜样示范
  - 实际锻炼
  - 实习作业
- 家庭教育指导涉及的主体不包括( )。
  - 婴幼儿
  - 家长
  - 社区
  - 指导教师
- 下列选项属于个别指导的是( )。
  - 个别咨询
  - 教育讲座
  - 家长俱乐部
  - 家长会

##### 二、简答题

- 简述家庭教育的原则。
- 简述家庭教育指导的原则。



任务检测答案

#### 任务评价

“家庭教育概述及对家长的指导”评价表				
指标	评价标准	考核者	说明	评分
预习任务、课后任务的完成情况	完成好或较好为1学习积分，一般为0分，差或较差扣1学习积分	教师+课代表或小组长	具体评价内容及对应分值以一次具体任务为准	
教学过程中的表现	乐于思考、积极主动性强、笔记较好等为1学习积分，一般为0分，差或较差扣1学习积分	教师+课代表		
任务内容学习效果	掌握得好或较好为1学习积分，一般为0分，差或较差扣1学习积分	教师+课代表+小组长		
思政目标达成度	科学的家庭教育观达成度较好为1学习积分，一般为0分，差或较差扣1学习积分	教师+课代表+小组长		

注：以学习积分为单位，每位学生有10个学习积分作为基础分，在此基础上加分或减分，考虑到后续可能出现的情况，2个学习积分为1分平时成绩，最后所有积分会折算成平时成绩。

## 任务二 亲子教育的指导

### 任务描述

这里的亲子教育特指0—3岁婴幼儿的亲子教育，以婴幼儿与家长的互动为核心内容，以建立和谐的亲子关系，促进婴幼儿身心健康，开发婴幼儿潜能，培养婴幼儿个性的一种特殊形态的早期教育。良好的亲子教育对婴幼儿的健康成长具有重要作用，学生应了解亲子教育的含义、意义、形式、特点及内容，明晰当前亲子教育存在的问题，在基本掌握亲子教育相关内容的基础上设计、指导亲子教育活动，保证活动的质量，促进婴幼儿的发展。

### 任务准备

**理论准备：**学生已经掌握0—3岁婴幼儿保育与教育相关内容，对0—3岁婴幼儿保育与教育有一定的了解。

**物质准备：**做好疫情防控准备工作；智慧教室、仿真教室。

### 任务实施

#### 一、亲子教育的含义与意义

##### （一）亲子教育的含义

亲子教育是20世纪末期在美国、日本和中国台湾地区等地兴起的一种新兴的教育模式。

1815年美国率先出现了培训家长教养态度与技能的心理教育团体，到20世纪90年代末，我国才出现最早一批亲子教育机构，它们的出现，顺应了时代发展的需要，满足了家长的需求，打开了婴幼儿早期教育的新局势。

关于亲子教育的概念至今没有统一的界定。关于亲子教育最早的理解是《好孩子亲子学苑教材》序言中所提到的：亲子教育是一种国际最新发展趋势，它是一种新兴事业，也是一个过程，需要课程和教材，也需要一支负责指导的工作者队伍。

不同学者对亲子教育的界定不同，胡育指出，亲子教育是家庭教育和早期教育的深化和发展，主要包含亲职教育和亲情教育，一方面是知道“如何做父母”的亲职教育，另一方面是知道“如何与婴幼儿建立正向的亲子关系”的亲情教育。

吴伟俊认为，亲子教育是以亲缘关系为主要维系基础，以婴幼儿与家长的互动为核心内容，以建立和谐的亲子关系，促进婴幼儿身心健康，开发潜能，培养个性，使新生儿人口的整体素质得到不断提高为宗旨的一种特殊形态的早期教育。

谭峰对亲子教育的概念做了一个简单的总结，他认为亲子教育是强调以亲缘关系为基础展开的，以提高家长养育能力和促进婴幼儿健康发展为目的的教育，是关注家长和婴幼儿的双方学习。

赵晶认为亲子教育是以负有教养责任的成年人为对象，以增进家长和子女关系为目标，进行

教养效能、教养理论和技能教育的终身学习课程。

综合各方观点得出，本书中亲子教育主要指0—3岁婴幼儿亲子教育（以下简称“亲子教育”），是以亲缘关系为主要维系基础，以婴幼儿与家长的互动为核心内容，以建立和谐的亲子关系，促进婴幼儿身心健康，开发婴幼儿潜能，培养婴幼儿个性的一种特殊形态的早期教育，既包括家长对婴幼儿施加的教育影响，也包括家长在育儿过程中积累育儿知识。

## （二）亲子教育的意义

亲子教育作为婴幼儿早期教育的重要形式以及家庭教育的重要组成部分，在帮助家长提升育儿知识，促进婴幼儿健康成长，建立良好亲子关系上具有重要意义。

### 1. 帮助家长自我教育及成长，提高家长教养能力

在亲子教育活动中，家长为了促进婴幼儿的健康成长，在面对婴幼儿成长中出现的各种问题时，可以通过查阅亲子教育相关书籍，或是向早教机构中专业的亲子教育指导教师寻求帮助，或是与有经验的家长讨论，寻找解决问题的方法，从而帮助家长掌握育儿技能，提升教育素质，达到育人育己的效果。

### 2. 帮助婴幼儿健康成长，促进婴幼儿身心健康全面发展

在0—3岁时期，涉及发展的许多关键期、敏感期。例如，0—1岁是训练运动技能的关键期；2—3岁是语言发展的关键期，在这一阶段开展亲子教育活动，抓住婴幼儿发展的关键期、敏感期，能够增强婴幼儿体力，发展智力，提升能力，培养个性，促进婴幼儿社会性发展，一旦错过婴幼儿发展的关键期，对婴幼儿后期的健康成长会造成不可预估的影响。

### 3. 帮助家长和婴幼儿之间建立良好的亲子关系

亲子关系是婴幼儿与其主要抚养人之间（主要指父母）通过交往所产生的一种关系，是婴幼儿与社会形成的第一种人际关系，亲子交往的类型通常分为民主型、专制型、放任型和忽视型。亲子教育的目的不仅是为了帮助家长提升育儿知识、促进婴幼儿成长，帮助婴幼儿与家长形成良性依恋，增进亲子关系，建立和谐家庭同样是亲子教育的目的。良好亲子关系的建立是婴幼儿其他社会关系良性发展的基础，例如同伴关系和师幼关系等。

## （三）亲子教育的形式

亲子教育主要以活动的形式展开，可以分为以家庭教育为主的亲子教育活动和以早教机构为依托的亲子教育活动。

### 1. 以家庭教育为主的亲子教育活动

家庭教育为主的亲子教育活动以日常教育活动为主。家长是活动的组织者、引导者和参与者；婴幼儿是活动的参与者与学习者。以家庭教育为主的亲子教育活动的目的、内容与形式更具随意性。

### 2. 以早教机构为依托的亲子教育活动

以早教机构为依托的亲子教育活动主要指在专门的早教机构中开展，在专业教师指导下进行的，有目的、有计划的，由家长、婴幼儿和学前教师及所在机构的家长和婴幼儿共同参与的亲子活动。一般在公立性质的亲子园、幼儿园附属亲子班或是私立性质的早教连锁机构中展开。

依据活动的组织方式，又可以分为分散自由的个别活动和集体亲子活动。

(1) 分散自由的个别活动。个别活动又称为活动区活动或区域活动。这种亲子活动主要是由学前教师根据婴幼儿的发展需求，创设一些趣味活动区域。每次来到早教机构或亲子园时，家长可以根据婴幼儿的兴趣、爱好和发展需求，带他们进入各区域，独自开展个别亲子活动。

(2) 集体亲子活动。集体亲子活动又分为小型集体亲子活动和大型集体亲子活动两类，小型集体亲子活动因面对的对象和教育模式的不同，一般每次活动不超过12对(以8—10对为宜)婴幼儿和家长参加，年龄相差不超过6个月(以相差3个月为宜)，时间半小时左右。除了小集体亲子活动以外，亲子园、早教机构或幼儿园等还会根据当地的风俗习惯、地域文化、社区活动、节假日等，每学期开展两三次大型的、全园性的集体亲子活动。

## 二、亲子教育的特点与内容

### (一) 亲子教育的特点

#### 1. 双重目的性

亲子教育既是家长了解婴幼儿发展特点、学习科学的育儿知识、掌握专业育儿技巧，从而提升养育能力的活动。同时，还是促进0—3岁婴幼儿身心健康发展、开发潜能的活动。它既包括亲情教育，又包括亲职教育，既是家长学习育儿的活动，又是婴幼儿游戏和学习的活动，由此，体现了亲子教育活动目的的双重性。

#### 2. 多主体参与性

在亲子教育活动中主要涉及多方主体，以家庭教育为主的亲子教育活动的主体主要是家长和婴幼儿，以早教机构为依托的亲子教育活动主要涉及三方主体：学前教师、家长和婴幼儿。学前教师是活动的组织者、实施者与指导者；家长既是活动的参与者、协作者，也是活动的学习者；婴幼儿是活动的参与者与学习者。

#### 3. 多向互动性

以家庭教育为主的亲子教育活动具有亲密的互动性，主要表现为家长与婴幼儿之间的互动。而在亲子教育机构里的亲子教育活动，在交往模式上表现出来的互动性更为多向和复杂，不仅有师幼间、亲子间、学前教师与家长间的积极交流与互动，还有婴幼儿间的互动，即同伴互动，还有家长与家长间的互动，充分体现了亲子教育活动互动的多向性。

#### 4. 游戏性

婴幼儿在游戏过程中能够感受到积极的情绪情感，满足身心发展的需要。轻松愉快的游戏可以激发婴幼儿的兴趣、增进亲子间的感情，可以有效地满足婴幼儿的各种需要。婴幼儿身心发展特点及规律决定了游戏是婴幼儿最喜欢的活动方式，婴幼儿早期的活动要以游戏形式展开。

### (二) 亲子教育的内容

#### 1. 身体动作教育

身体动作方面主要为身体粗大动作、精细动作、动作技能和身体平衡练习。身体粗大动作

主要指头部、颈部、躯干和四肢的发展,包括0—1岁婴幼儿早期的抬头、翻身、坐、爬、站、走和简单的跑,以及2—3岁左右发展的跑和跳,等等。身体精细动作主要指婴幼儿手部动作的发展,包括抓、握、托、拧、扭、旋、撕、揭、贴、推、刮、拔、压、挖、弹、夹、穿、拍、摇等。动作技能练习主要包括早期婴幼儿翻书、搭积木、端碗、拿勺吃饭等,到后期逐渐涉及帮助婴幼儿学习穿脱衣服、洗手、刷牙、拿蜡笔或彩笔涂鸦等。身体平衡练习主要包括攀爬、滑行、钻、摇摆、平衡等。

## 活动设计

### 发展婴幼儿粗大动作的游戏:青蛙跳一跳(适合19—24个月婴幼儿)

#### 【设计意图】

引导家长关注婴幼儿的跳跃能力,在游戏中锻炼婴幼儿的腿部力量,提高婴幼儿身体的协调性。

#### 【活动目标】

- (1)锻炼婴幼儿腿部力量,提高婴幼儿身体协调性。
- (2)培养婴幼儿的运动兴趣,调动婴幼儿参与活动的积极性。

#### 【活动准备】

跳袋、塑圈、青蛙头饰、儿歌、小礼物等。

#### 【活动过程】

- (1)听儿歌,家长和婴幼儿一人一个跳袋,学习青蛙跳。
- (2)小青蛙找礼物。根据婴幼儿的特点设计障碍,例如“小河”“山丘”等,增加婴幼儿跳跃的难度;婴幼儿跳到家长身边时,给婴幼儿奖励。
- (3)亲子游戏——运礼物。婴幼儿按照家长规划的路径,把礼物送到家。

#### 【活动延伸】

家长创设情境,可以让婴幼儿玩小青蛙捉害虫的游戏,锻炼婴幼儿跳跃的能力。

## 2. 语言教育

语言方面的亲子教育主要包括婴幼儿发音、词汇和语法的发展;帮助婴幼儿掌握当地的语言,学会说普通话;学习常用的词汇和基本的生活用语;给婴幼儿念童谣,唱简单的儿歌,听简短的故事;帮助婴幼儿逐步学习用语言与他人沟通、交流,使用对话言语、情境言语、不连贯言语进行请求、回答、提问的言语交际;帮助婴幼儿学习由简单到复杂的句子,用语言表达自己的想法。

## 活动设计

### 自我介绍(适合24—36个月左右的婴幼儿)

#### 【活动目标】

- (1)训练婴幼儿语言的表达与组织能力。
- (2)促进母子关系和谐发展。

**【活动准备】**

布娃娃等。

**【活动过程】**

(1) 妈妈拿着布娃娃，给布娃娃配音，假装布娃娃在进行自我介绍。

大家好！我叫小布，这是我的妈妈×××，我今年2岁了，我喜欢红色。

(2) 妈妈进行自我介绍。

大家好！我叫×××，我是×××的妈妈，我今年××岁了，我最喜欢××。

(3) 最后让婴幼儿进行自我介绍。

我是×××，我的妈妈是×××，我今年××岁了，我最喜欢××。

**【活动延伸】**

妈妈可以适当帮助婴幼儿增加自我介绍内容，例如“我是男生/女生”，鼓励幼儿向其其他家庭成员介绍自己。

### 3. 认知教育

认知方面亲子教育的内容包括发展婴幼儿的感知觉、注意力、记忆力、想象力和思维能力，如视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉等，以及学会判断方位、距离、形状、大小、时间等，婴幼儿的无意注意、形象记忆以及初步的想象与创造的发展，等等。此外，还包括婴幼儿对自己、对周围人和环境的认识等。例如认识五官和身体部位，认识父母及家庭成员，了解家庭环境，认识家庭中常见的物品及其简单的用途等。

## 活动设计

### 打电话(适合13—18个月婴幼儿)

**【活动目标】**

训练婴幼儿听觉能力。

**【活动准备】**

电话等。

**【活动过程】**

家长和婴幼儿打电话，鼓励婴幼儿通过电话和家长交流，也可以鼓励婴幼儿与其他小动物、同伴打电话。

**【活动延伸】**

听妈妈说悄悄话。营造一个安静的环境氛围，妈妈轻轻地、悄悄地、温柔地跟婴幼儿说话，伴随温柔的抚摸，锻炼婴幼儿的听觉能力，增强母子亲密性。

### 4. 情绪情感教育

情绪情感教育主要包括情绪情感体验和控制以及建立良好的亲子关系。如让婴幼儿体验高兴、快乐等情绪并学会表达。此外家长还需要帮助婴幼儿学习控制、调节情绪，学习同情他人或小动物等。建立良好的亲子关系能帮助婴幼儿与家长之间形成安全型依恋。

## 活动设计

### 我的好妈妈(适合13—18个月婴幼儿)

#### 【设计意图】

激发婴幼儿运用简单的肢体动作、语言和礼物表达对妈妈的爱,引导婴幼儿表达爱的情绪,诱发宝宝的模仿学习。

#### 【活动目标】

- (1)培养婴幼儿表达爱的能力。
- (2)激发婴幼儿对妈妈的爱。

#### 【活动准备】

儿歌《我的好妈妈》、小礼物。

#### 【活动过程】

(1) 亲亲抱抱。听儿歌《我的好妈妈》,妈妈用夸张愉快的动作、表情及语言传递、表达对自己妈妈(孩子姥姥、奶奶)的爱。感染婴幼儿,调动他们模仿学习的情绪,亲亲妈妈。

(2) 送礼物。伴随儿歌,妈妈、奶奶和姥姥互送礼物,妈妈帮助奶奶、姥姥装饰衣服、修饰头发,表达自己对妈妈们的爱,引导婴幼儿用同样的方式表达自己对妈妈的爱。

#### 【活动延伸】

在日常生活中引导婴幼儿向爸爸、爷爷表达爱。

## 5. 社会性教育

社会性方面的亲子教育主要包括人际交往和社会学习。人际交往,包括亲子交往,例如感受和体会父母和亲人对自己的爱;同伴交往,如参加集体活动,与同伴一起玩耍。还包括学习基本的社会规则,如排队、等待、爱护玩具等。

## 活动设计

### 送玩具回家(适合24—36个月婴幼儿)

#### 【活动目标】

- (1)让婴幼儿养成玩完玩具后要把玩具放回原位的好习惯。
- (2)培养婴幼儿爱护玩具。

#### 【活动准备】

故事《小猫的玩具》、小猫玩偶、玩具、收纳盒等。

#### 【活动过程】

(1) 讲故事《小猫的玩具》。小猫想请小鸡、小鸭玩玩具,可是怎么也找不到自己的玩具,小猫急哭了。

(2) 找玩具。请婴幼儿帮助小猫找出玩具。

(3) 收玩具。为了帮助小猫下一次能快速找到自己的玩具,为婴幼儿提供收纳盒,引导婴幼儿将玩具放入收纳盒中。给玩具找“家”,将玩具送回“家”中。

**【活动延伸】**

婴幼儿后期玩玩具时注意关注婴幼儿能否在玩完玩具后将玩具收好，送回原处，并进行适当引导。

**6. 行为习惯培养**

行为习惯培养主要包括健康的睡眠、饮食、卫生习惯。如勤洗手、早晚刷牙与洗脸、饭后漱口的习惯，不挑食、不厌食的习惯，少吃零食、主动饮水的习惯，不乱扔果皮纸屑的习惯，主动收拾活动用具的习惯，主动、专注做事的习惯，等等。

**活动设计****培养婴幼儿大小便的良好习惯(适合19—24个月婴幼儿)****【设计意图】**

引导婴幼儿感知大小便前、中、后的身体讯号，学会自己脱裤子、提裤子、擦屁屁等，激发婴幼儿自我服务的兴趣。

**【活动目标】**

- (1) 婴幼儿学会自己脱裤子、提裤子、擦屁股。
- (2) 激发婴幼儿自我服务的兴趣。

**【活动准备】**

玩具马桶、便池、小娃娃，等等。

**【活动过程】**

- (1) 故事《拉粑粑》。家长向孩子讲《拉粑粑》故事。
- (2) 娃娃大小便。家长向婴幼儿展示如何正确地脱裤子、拉粑粑、提裤子、擦屁股，等等。婴幼儿学着家长的样子做，家长帮助婴幼儿完成正常的大小便流程。
- (3) 游戏——开火车提拉小裤子。家长鼓励婴幼儿自己在裤子上贴小火车贴纸，玩开火车提拉裤子的游戏。

**【活动延伸】**

在日常生活中为婴幼儿创设自我服务的机会，激发婴幼儿自我服务的乐趣。

上述6个方面的亲子教育内容是紧密联系、密不可分的。亲子教育内容的各方面要相互渗透、互相支持，才能促进婴幼儿全面发展。

**三、亲子教育的问题与建议****(一) 亲子教育存在的问题**

从家庭教育的角度出发，亲子教育主要存在以下3方面的问题。

**1. 家长对亲子教育的理念认识不清**

亲子教育在国内发展时间较短，实践先于理论，部分家长对亲子教育内涵理解还不够准确，在亲子教育的过程中，家长往往过分强调成人对婴幼儿的教育影响，常常把自己置于权威地位，

不考虑幼儿身心发展特点、想法及意愿，重视亲情教育的同时忽略了亲子教育的亲职教育功能，常把亲子教育理解为父母对婴幼儿单方面的教育，忽视亲子教育的双向教育功能。

## 2. 亲子教育内容片面

虽然亲子教育的内容涉及多个方面，但目前仍有许多家长把识字、背诗、算数、学拼音、学外语等智力学习活动当作婴幼儿亲子教育的主要内容，而忽视了对婴幼儿的品德、意志、兴趣、性格等非智力因素的培养，他们一味强调婴幼儿智力开发，忽略婴幼儿身体动作、情绪情感、意志力与社会性的培养与发展，亲子教育活动内容片面，没有考虑到婴幼儿全面发展的需要。

## 3. 家长参与度低

部分家长已经认识到婴幼儿早期教育的重要性，但因忙于工作和生活，很少有时间在家中与婴幼儿一起开展亲子教育活动，更没有时间亲自带婴幼儿参加教育机构组织的亲子教育活动。还有一部分家长并未认识到早期教育的重要性，认为只要给婴幼儿吃饱穿暖即可，而且家中老人有照顾孩子的育儿经验，如果遇到教养难题，没必要学习专门的育儿知识与技能，认为专业人士的帮助指导意义不大。

# （二）亲子教育的建议

## 1. 树立正确的亲子教育理念

科学的亲子教育理念是顺利且有效开展亲子教育的前提。亲子教育的内涵，不仅包括对婴幼儿的教育，而且包括对父母的教育；不仅是亲情教育，而且是亲职教育。家长应尊重婴幼儿的人格、权利和选择，关注婴幼儿的物质及情感需要，将婴幼儿看作独立的个体，与婴幼儿平等相处。

## 2. 完善亲子教育内容

首先，亲子教育内容的选择要符合婴幼儿学习特点，遵循婴幼儿身心发展规律。活动内容应与婴幼儿实际生活密切相关。其次，亲子教育内容要具有趣味性，才能够吸引婴幼儿参与到活动中，并使婴幼儿在活动中获得积极愉悦的情绪情感体验。最后，亲子教育的内容要全面，应包含婴幼儿发展的方方面面，不能一味追寻婴幼儿智力发展。

## 3. 提升家长参与度

家长应积极地参与亲子教育活动，对婴幼儿的成长漠不关心则对婴幼儿的发展十分不利。家长应尽量抽出时间，与婴幼儿在家中或其他场所开展多种多样的亲子活动，例如在每天下班回家后与婴幼儿进行亲子游戏，在每晚睡觉前与婴幼儿进行亲子共读，在周末组织亲子旅行或是带婴幼儿一起去亲子教育机构展开亲子活动，等等。通过沟通与互动，家长与婴幼儿一并体会并享受亲子之爱。

## 4. 创设亲子教育环境

家长应该注意为婴幼儿创设亲子教育环境，既包括物质环境的创设还包括精神环境的创设。

物质环境的创设需要家长为婴幼儿创设足够的亲子活动空间，尽可能为婴幼儿提供更大的

玩耍空间，为婴幼儿建立属于自己的空间，结合婴幼儿的兴趣爱好，布置成能够使他们自由探索的小天地。此外，家长还应提供丰富适宜的玩具，激发婴幼儿活动的愿望。但过多的玩具会分散婴幼儿的注意力，也会使其产生不爱惜玩具的坏习惯，所以提供玩具的数量要适度，还要有层次性。

精神环境的创设需要家长建构良好的家庭氛围，家庭成员相互敬爱。和谐的家庭关系是平等、和谐、宽容的，家长应加强自身的思想、品德、文化修养，努力学习婴幼儿教育的专业知识，言传身教。

## 四、亲子教育活动设计指导概述

### （一）亲子教育活动设计

#### 1. 亲子教育活动设计的原则

（1）适宜性原则。亲子教育必须遵循婴幼儿身心发展规律，考虑婴幼儿学习特点。在制订目标、选择活动内容时，家长应适当控制亲子教育目标的难易程度。活动内容要贴近婴幼儿生活，既要考虑婴幼儿的个体差异，还要考虑婴幼儿的群体差异，这样设计出的亲子教育活动更具普适性。亲子教育活动的开展必须建立在婴幼儿原有的发展水平之上，既要有挑战，又不能过度拔高。此外，亲子教育活动设计还要掌握适度原则，适度适量地安排活动的内容，控制活动的时间，既不能让婴幼儿过度疲劳，也不能让婴幼儿活动的量不够。

（2）互动性原则。互动性原则是指在亲子教育活动设计中，要考虑家长与婴幼儿、婴幼儿与婴幼儿、学前教师与婴幼儿、学前教师与家长、家长与家长之间的多向互动。亲子教育活动设计要充分体现互动性，家长和婴幼儿在亲子教育活动中可以采取言语上的积极沟通和行为上的交互反应等方式来实现互动。如你问我答、互相倾听、赞美、拥抱等。婴幼儿与婴幼儿的互动有利于培养婴幼儿与同伴交往的技能。学前教师与婴幼儿的互动能够促进亲子教育活动的有效进行。学前教师与家长的互动能够辅助家长展开育儿活动，帮助家长解决育儿难题。家长与家长间的互动能够相互分享育儿经验。

（3）趣味性原则。亲子教育活动的设计要遵循趣味性原则，这是由婴幼儿身心发展特点决定的，例如幼儿期婴幼儿的注意处于无意注意占优势、有意注意逐渐发展的状态，因此，想要吸引婴幼儿的注意，将婴幼儿引入到活动中，亲子教育活动的内容和活动方式就要有趣。常见的各种亲子教育活动的组织主要以亲子游戏为主，婴幼儿往往在游戏中能够感受到乐趣，并能够通过游戏发展体力智力。

（4）全面性原则。亲子教育的目的除了提升家长育儿能力，建立和谐的亲子关系以外，最核心的目的是促进婴幼儿身心健康、和谐发展。在0—3岁时期，婴幼儿各方面机能发展速度快，发展潜能大，可塑性强。以婴幼儿脑体积的变化程度为例，出生6个月左右的婴幼儿的大脑体积大概相当于正常成人脑体积的50%，3岁时达到成人脑体积的70%左右，大脑的发育为婴幼儿身体机能、认知能力、情绪情感和社会交往各方面的发展带来可能，因此，早期亲子教育并不只是对婴幼儿进行简单的灌输，亲子教育活动设计要考虑婴幼儿身体、语言、认知、情感、社会性和行为习惯各方面的发展。

(5) 延伸性原则。亲子教育活动的设计要遵循延伸性原则，活动开展的内容与内容、场所与场所之间，应该具有延续与延伸，从而达到亲子教育活动设计的全面性。每次活动设计的内容可以有所侧重，但是综合各个活动，要达到促进婴幼儿全面发展的效果，活动的内容与内容之间要有连续性与延伸性。

## 2. 亲子教育活动目标的制定

(1) 活动目标的制定要考虑婴幼儿发展。亲子教育活动目标的制定既要考虑婴幼儿各方面的发展水平，还要结合所选择的亲子教育活动内容，考虑婴幼儿已有经验，既保证活动过程顺利进行，又保证婴幼儿在活动中有所发展。

(2) 活动目标的制定要注意全面性、整合性。活动目标根据内容要有所侧重，多次活动应该考虑婴幼儿身体、语言、认知、情感、社会性和行为习惯各方面的发展，以促进婴幼儿全面、和谐发展。

(3) 活动目标的制定要具有可行性。活动目标的制定要考虑婴幼儿的自身条件，目标设置过高，婴幼儿难以达到；目标设置过低，婴幼儿在活动过程中得不到应有的锻炼。活动目标的制定还要考虑外在条件，现实条件能否支撑活动目标的实现直接影响亲子教育活动的有效性。此外，亲子教育活动目标不能够过于宽泛和空洞。

## 3. 亲子教育活动内容的选择

亲子教育活动内容选择要注意以下 4 点。

(1) 与婴幼儿生活实际密切相连。亲子教育内容应与婴幼儿生活实际密切相连，一方面有助于婴幼儿理解和接受活动内容；另一方面，活动目标往往与婴幼儿需掌握的生活经验密切相关。

(2) 与婴幼儿的兴趣、需求相关。亲子教育内容的选择应该与婴幼儿的兴趣与需求有关，兴趣是最好的老师，婴幼儿在自己感兴趣的活动中往往表现积极，从而达到更好的教育效果。

(3) 遵循婴幼儿身心发展规律。婴幼儿的身体动作、认知、语言、情绪情感和社会性发展都具有一定的顺序性、阶段性和连续性。婴幼儿的发展的主要特点一般都是由表及里、由易到难、由简到繁。因此，亲子教育内容的选择要注意循序渐进，逐步深化。

(4) 体现整合性理念。婴幼儿的发展是方方面面的，各要素发展相互促进又相互制约。因此，在选择亲子教育的内容时要注意有所整合，亲子教育活动内容既要体现出不同发展方面，也要由不同发展方面的内容组成。

## (二) 亲子教育活动指导的方法

亲子教育活动指导的方式多种多样，主要包括直接示范、口头指导和网络指导 3 种形式。

(1) 直接示范。示范指导是指指导教师亲自和婴幼儿共同游戏、活动，向家长示范如何引导婴幼儿活动、如何与婴幼儿互动。直接示范的优点在于指导效果比较明显，有立竿见影的成效。指导教师在向家长示范与婴幼儿的游戏、活动、互动方法后，可以在亲子活动中更直观发现家长有没有把握示范要点，有没有运用到自己对婴幼儿的引导和与婴幼儿的互动中。家长接受了示范指导后，容易把同样的内容二次传达给婴幼儿。

(2) 口头指导。口头指导是指教师在亲子教育活动中通过口头交流的方式，向家长传递教

育理念,解释教育方法背后的道理,了解婴幼儿的平时表现和家庭的教养特点,从而实现对幼儿家长的指导。常用的口头指导有5种形式,分别为说明、建议、暗示、解释和引导。

(3)网络指导。网络指导是指导教师以互联网为基础和手段,与家长建立无形的信息互通渠道,设立虚拟的家长指导平台。网络的便捷、迅速的特点,缩短了家长与指导教师的距离,增加了指导教师对家长的指导力度,突破了时空。

## 任务检测

### 一、单项选择题

- 下列不属于行为习惯培养的是( )。
  - 听觉
  - 洗手
  - 饮食
  - 睡眠
- 下列不属于亲子教育活动指导目标定位的是( )。
  - 提高家长素质
  - 促进婴幼儿发展
  - 建立良好亲子关系
  - 增强婴幼儿体质
- 亲子教育活动的指导方法包括直接示范、口头指导和( )。
  - 实习作业
  - 实验法
  - 网络指导
  - 观察法

### 二、简答题

- 简述亲子教育的特点。
- 简述亲子教育的内容。
- 简述亲子教育活动设计的原则。



任务检测答案

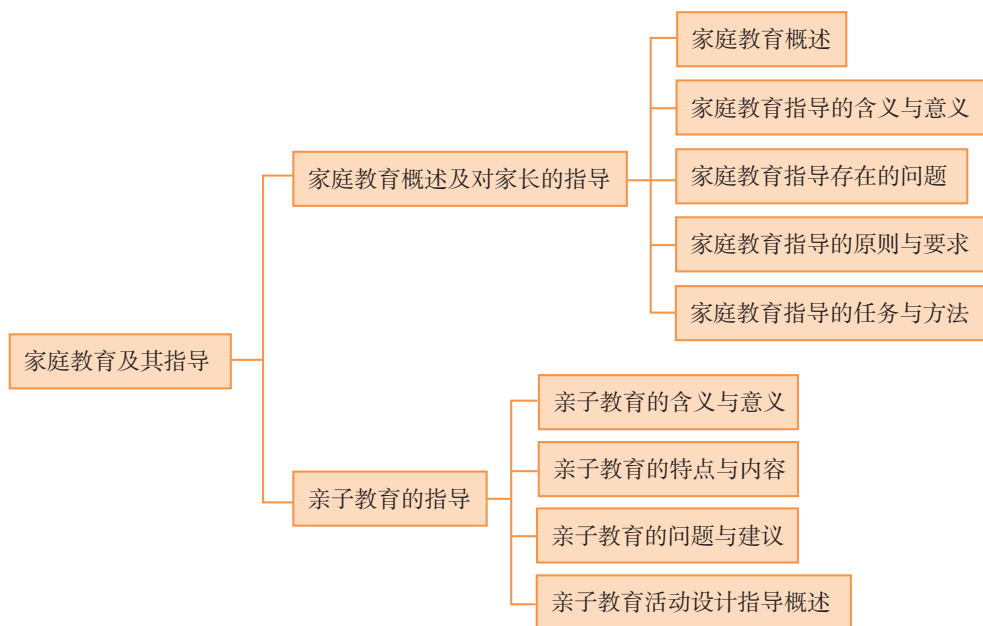
## 任务评价

“亲子教育的指导”评价表				
指标	评价标准	考核者	说明	评分
预习任务、课后任务的完成情况	完成好或较好为1学习积分,一般为0分,差或较差扣1学习积分	教师+课代表或小组长	具体评价内容及对应分值以一次具体任务为准	
教学过程中的表现	乐于思考、积极主动性强、笔记较好等为1学习积分,一般为0分,差或较差扣1学习积分	教师+课代表		
任务内容学习效果	掌握得好或较好为1学习积分,一般为0分,差或较差扣1学习积分	教师+课代表+小组长		
思政目标达成度	科学的亲子教育观达成度较好为1学习积分,一般为0分,差或较差扣1学习积分	教师+课代表+小组长		

注:以学习积分为单位,每位学生有10个学习积分作为基础分,在此基础上加分或减分,考虑到后续可能出现的情况,2个学习积分为1分平时成绩,最后所有积分会折算成平时成绩。



## 项目总结



## 项目综合实训

1. 谈谈亲子教育、家庭教育及学校教育之间的关系。
2. 谈谈婴幼儿家庭教育与婴幼儿家庭教育指导的区别。



## 课证融通

## 一、单项选择题

1. (2019年初级育婴师考试真题)大动作训练要做到( )。
  - A. 时间短, 次数少
  - B. 时间长, 次数少
  - C. 时间长, 次数多
  - D. 时间短, 次数多
2. (2022年中级育婴师考试真题)( )等是婴儿精细动作训练时的注意事项。
  - A. 强调手指的屈伸训练
  - B. 结合日常生活, 做到生活化、具体化
  - C. 要注意手指左右的运动
  - D. 强调双手对捏和鼓掌的训练
3. (2022年中级育婴师考试真题)育婴师在实施个别化教学中需( )。
  - A. 设计与指导并重
  - B. 教师任意的设定教学计划

- C. 以最低的标准设定教学计划
- D. 教学计划越是简单越好

## 二、简答题

1. (2021年育婴师资格考试真题) 婴幼儿家长指导工作应遵照哪些标准?
2. (2020年育婴师资格考试真题) 简述家庭教养指导的形式。



课证融通答案



拓展阅读



微课呈现