


普通高等院校创新型教材

# 大学生劳动教育

(本科版)

主 编 李 珂 王 鹏  
副主编 高 政 张湘宾

 中国言实出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

大学生劳动教育: 本科版 / 李珂, 王鹏主编. —  
北京: 中国言实出版社, 2023. 8  
ISBN 978-7-5171-4562-2

I. ①大… II. ①李… ②王… III. ①大学生—劳动  
教育 IV. ①G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 154252 号

## 大学生劳动教育 (本科版)

---

责任编辑: 张国旗  
责任校对: 宫媛媛

---

出版发行: 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路180号加利大厦5号楼105室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市海淀区花园路6号院B座6层

邮 编: 100088

电 话: 010-64924853 (总编室) 010-64924716 (发行部)

网 址: www.zgyscbs.cn 电子邮箱: zgyscbs@263.net

---

经 销: 新华书店  
印 刷: 河北柏兆达印刷有限公司  
版 次: 2023年12月第1版 2023年12月第1次印刷  
规 格: 787毫米×1092毫米 1/16 10印张  
字 数: 229千字

---

定 价: 39.80元  
书 号: ISBN 978-7-5171-4562-2



## 第一部分 劳动价值观念编..... 001

### 第一章 劳动与劳动价值..... 003

第一节 劳动的内涵..... 004

第二节 劳动的价值..... 005

第三节 劳动的意义..... 007

### 第二章 马克思主义劳动观与劳动教育..... 014

第一节 马克思主义劳动观..... 015

第二节 新时代劳动教育..... 021

## 第二部分 劳动精神面貌编..... 025

### 第三章 学习劳模精神..... 027

第一节 劳模精神内涵..... 027

第二节 劳模精神的时代演化..... 032

第三节 弘扬劳模精神的重要意义..... 036



**第四章 弘扬劳动精神**..... 039

- 第一节 劳动精神内涵..... 040
- 第二节 大力弘扬劳动精神..... 045
- 第三节 大学生如何弘扬劳动精神..... 046

**第五章 践行工匠精神**..... 050

- 第一节 工匠精神内涵..... 051
- 第二节 工匠精神历史..... 054
- 第三节 新时代弘扬工匠精神..... 059

**第三部分 劳动专业知识编**..... 065

**第六章 劳动与法律**..... 067

- 第一节 劳动法律体系..... 067
- 第二节 劳动与劳动合同..... 073
- 第三节 劳动争议及其处理..... 075

**第七章 劳动与经济**..... 078

- 第一节 劳动与劳动力..... 078
- 第二节 劳动与人力资本..... 081
- 第三节 劳动与工资收入..... 085

**第八章 劳动与社会保障**..... 089

- 第一节 中国劳动社会保障事业发展成就..... 089
- 第二节 社会保障的功能和作用..... 091
- 第三节 “五险一金”制度..... 093

第九章 劳动与安全	097
第一节 劳动安全观概述	098
第二节 职业安全	101
第三节 职业健康与劳动保护	105
<b>第四部分 劳动素养实践编</b>	<b>113</b>
第十章 劳动素养	115
第一节 劳动素养内涵	116
第二节 劳动素养评价	118
第三节 提升劳动素养	120
第十一章 劳动与就业	124
第一节 新时代新职业	125
第二节 职业生涯规划	128
第三节 劳动与就业概述	131
第四节 遵守职业规范	134
第十二章 劳动与实践	136
第一节 日常劳动	137
第二节 校园服务性劳动	141
第三节 社会实践与创新创业	147
参考文献	152

## 第一章 | 劳动与劳动价值

### 课堂导入

#### 劳动文明五千年

2020年“五一”期间，浙江良渚博物院联手央视平台成功举办了“夜游良渚博物院，寻梦前世今生”的网络直播活动。央视记者在讲解员的引导下，以网络直播形式带领全国网友“夜游”良博院，并在央视新闻客户端和央视新闻新浪微博上同步直播。“夜游”直播全程持续70多分钟，通过屏幕将一个不一样的良渚博物院呈现给观众，再次利用“云游”方式有效推动了良渚文化的科学管理并进行了活态展示。70多分钟的直播获得了广大网友的追捧，截至3日晚10点，直播微博端点击量达226万，全程观看量达40.1万人；央视新闻客户端点击量达203.7万，全程观看量达57.3万人。

结合“五一”国际劳动节主题，良渚博物院在网络直播中还打造了具有良渚文化特色的劳动节活动。围绕良渚文化农耕文明特色，“夜游”不仅展现了石犁、木耜、陶罐、玉器加工、良渚古城及外围水利系统的营建，草裹泥等良渚时期的劳动元素，还展现了刻符陶罐、玉琮、玉钺等良渚博物院的镇院之宝。

同时，良渚博物院推动了线下、线上互动，开展了线下“劳动最光荣”良渚劳动文化元素探秘活动，线上良博院抖音、微博平台定期放送良渚劳动小知识活动，让观众在轻松愉悦的网络互动中学到文化知识。

（资料来源：浙江省杭州市余杭区社科联，有改动）

#### 探索与思考

1. 在古代与现代不同背景下，人们都是怎样参与劳动的？
2. 劳动在历史社会发展中的作用是怎样的？

提起“劳动”，这是一个既熟悉又陌生的词：熟悉的是，劳动的场景随处可见、无处不在，人人都在劳动，时时刻刻都需要劳动；而陌生的原因在于，劳动又是一个抽象概念，正如马克思所说，“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”。



## 第一节 劳动的内涵

关于劳动的定义有很多，劳动发展到如今，早已经形成包含哲学、行为学、经济学等在内的综合定义。按照传统的劳动分类理论，劳动可以分为体力劳动与脑力劳动。体力劳动是指人类通过消耗体力完成的劳动。在现代汉语的体系中，“劳动”一词也有专指体力劳动的含义，如劳动锻炼。脑力劳动是指人类通过输出知识、技能完成的劳动，需要有一定的知识和技能的储备，是一种较为复杂的劳动形式。

劳动是人类实践活动的主要形式，是改变自然对象使之满足人类需要的有目的的活动，是人类创造物质财富或精神财富的活动。劳动是人类社会生存和发展的基础，其主要是指生产物质资料的过程，是人类维持自我生存和自我发展的唯一手段。早在石器时代，人类上山下海去捕鱼捉虾的基础生存行为，就被称作“劳动”。劳动是发生在人与自然之间的活动，其实质是通过人类有意识的、有一定目的的活动来调整和改造自然，改变自然物的形态或性质，使之为满足人类的需要服务。

### 探究思考

#### 劳动节的由来

自18世纪中叶起，欧美一些国家逐步由资本主义阶段发展到帝国主义阶段，为了刺激经济的高速发展，掠取更多的剩余价值，资本家不断采取增加劳动时间和劳动强度的办法残酷地剥削工人。在当时的美国，工人每天要劳动14—16个小时，有的甚至长达18个小时，工资却很低。沉重的阶级压迫激起了工人巨大的愤怒。为争取提高工资、缩短工作时间等福利，1867年芝加哥工人第一次发动争取8小时工作制的示威游行，被当时的芝加哥市长下令镇压；1877年的铁路工人大罢工虽然迫使美国国会制定了8小时工作制的法律，但资本家根本不予理睬，使这项法律成了一纸空文。

1886年5月1日，美国2万多个企业的35万工人停工上街，举行了声势浩大的示威游行。不同肤色、不同工种的工人一起进行了总罢工，仅芝加哥一座城市，就有4.5万名工人涌上街头。这样一来，美国的主要工业部门都处于瘫痪状态，铁路交通停运，商店关门大吉，就连仓库也都大门紧闭。5月3日，在芝加哥麦考密克收割机工厂，一支工人纠察队遭到警察袭击，有一名纠察队员被打死，多人受伤。5月4日晚，工人群众在干草市场集会，抗议政府的暴行，有3000余名工人参加了大会。正当大会顺利进行时，突然有破坏分子投出一枚炸弹，炸死、炸伤几名警察。警察立即开枪，当场打死工人群众数人，打伤200余人。

由于无法证实是谁投出的炸弹，这件事便成了攻击工人群众游行活动的把柄，警

察查抄怀疑对象的家和办公室，有数百人在未受指控下便被逮捕，尤其是此次活动的领导者，有8名芝加哥活动的积极倡导者被指控涉嫌广场炸弹事件和企图谋反。法庭在证据不足的情况下，判处其中4人绞刑，有1人在狱中自杀，其余3人直至1893年才得以释放。

这场斗争虽然被镇压了，但意义却十分深远，此后由于各国工人阶级的团结和不断斗争，终于争取到了8小时工作制。为了纪念这次伟大的工人运动，1889年7月，恩格斯组织召开的第二国际巴黎大会决定：自1890年5月1日起，每年的5月1日被定为国际劳动节。

新中国成立以后，中央人民政府政务院于1949年12月作出决定，将5月1日确定为劳动节。

（资料来源：作者根据相关资料整理编写）

### 深入思考

1. 劳动是什么？为什么要为劳动设立专门的节日？
2. 近现代劳动怎样推进了社会发展变革？

## 第二节 劳动的价值

### 一、劳动创造了人类的美好生活

每个人通过劳动追求自己的人生幸福，就是劳动的价值。17世纪，英国古典政治经济学创始人威廉·配第就曾说，“劳动是财富之父，土地是财富之母”，即强调劳动之于财富的重要性。19世纪，马克思更加深刻地指出，“劳动是财富的唯一本质”。劳动是人类创造物质财富或精神财富的活动，通过人类有意识的、有一定目的的活动来调整和控制自然，使之发生物质变换，为人类的生活和需要服务。马克思说：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。这是每一个小孩子都知道的。”对大多数人来说，劳动不仅是一种谋生手段，还是生命的一部分。劳动如阳光、空气一样不可或缺，如吃饭、喝水一样不可避免。劳动不是人们受罪和痛苦的根源，恰恰相反，劳动是激发人们创造力的源泉。正如高尔基所说：“我们世界上最美好的东西，都是由劳动、由人的聪明的手创造出来的。”

### 二、劳动创造了人本身

劳动改造了猿的生理结构，使其可以直立行走，从而有机会转变为人；劳动推动了人



类语言的产生，锻炼了人的身体机能，人的大脑、感官及抽象能力、推理能力等也获得发展，反过来又对劳动和语言产生作用。人类通过劳动形成社会，劳动是人与人相互联系的媒介，赋予了人类存在的价值，促成了“完全的人”形成。人与动物之间的根本区别在于劳动，正如毛泽东在《贺新郎·读史》中所写：“人猿相揖别。只几个石头磨过，小儿时节。铜铁炉中翻火焰，为问何时猜得？不过几千寒热。”通过制造和使用劳动工具，在漫长的进化过程中，人类不断发展、完善。从古至今，千千万万劳动人民用自己的辛勤劳动推动了社会的发展。在原始社会时期，原始人类通过劳动获取食物，推进了机体的进化发展，也通过劳动创造了人类社会。制造工具等有意识的活动把人类劳动同动物的本能区别开来。黑猩猩擅长运用多种工具，它们可以用石头砸开坚果，用叶子将树洞中的水吸干，用棍子挖掘富有营养的植物根，但它们没有能力将这些知识上升为先进的科技。而我们人可以在不断的劳动过程中探索大自然，获取新的知识和技能，并将之转化为科学技术和生产力。

### 三、劳动创造了人类社会

人类为了生存下去，必须生产生活资料，起初付出的是体力，后来开始利用自然工具、手工工具，借助畜力、风力、水力等进行劳动。人类社会进步的基础是生产力的发展，劳动者、劳动工具、劳动对象构成了生产力三要素。其中，劳动者是指人的因素，劳动对象一般是指自然因素，而劳动工具不仅包括直接用于生产的物质工具，也包括科学技术。

（1）手工劳动开启人类的创造历程。手工劳动是人类劳动的初始形态，人类由于手工劳动而踏上了与其他动物完全不同的发展道路。同时，人类有意识、有目的、有计划地利用和改造大自然，将自己的体力和智力作用于自然物质，把自然物质改造成对人类生活有用的形式，改造成利于人类生存的状态，进而开启了创造历程。

（2）旧石器时代和中石器时代是人类劳动文化的启蒙阶段。旧石器时代是人类历史上最漫长的一个时期。这个时代的人类在谋生的过程中，不断地改造自身，同时创造出了文化。今天看来笨拙的石器是当时最伟大的发明，其装饰品、篝火、朱砂等都是后世人类文明赖以延续的原始基础。中石器时代是旧石器时代向新石器时代的过渡。这一阶段的主要特征：渔猎采集仍是人类经济生活的主要内容；工具以打制石器为主，仅有少量的磨制石器。新石器时代是以农业、家畜饲养业、陶器和磨制石器为特征的时代。从这一时代开始，人类便由单纯的依赖自然过渡到开发自然，劳动生产开始支配人类的生活。同样，中国的旧石器时代、中石器时代都只算是中华文明的启蒙阶段。直到距今 1 万年左右，新石器文化在中国大地上蓬勃发展，才标志着中华文明有了划时代的变革。

中国的新石器时代经历了两个大的发展阶段。第一阶段约为公元前 8 000—前 3 500 年，这是新石器时代各种文化因素发生发展时期，在中华大地上留下许多处先民居住的村落和生产、生活的痕迹。他们在不断改进谋生技术的同时，创造出了质朴的文化和艺术。在这

个时期，黄河、长江流域，华南、西南、西北、东北地区都留有先民活动的足迹，区域性的文化传统得到了充分的发展，并形成了不同的文化谱系，为人类文明的产生积聚了肥沃的土壤。第二阶段约为公元前3500—前2300年，这个时期人类文明诸因素在我国产生、积累、升华，文明社会在此孕育、诞生。

(3) 劳动是人类真正的生命活动，是人本质力量的外在表现。通过劳动，人们不仅获得物质资料，还获得精神上的满足感、快乐感。劳动给人们提供了生活上的必需品，从而使人类社会现代化进程成为可能。

## 第三节 劳动的意义

### 一、劳动的历史意义

人类是由劳动创造的，社会也是由劳动创造的。社会分工源于劳动，生产力的提高推动了社会分工的产生。在早期的人类历史上，有三次社会大分工。劳动推动形成了这三次社会大分工，使人类不断走向美好的未来。第一次社会大分工是游牧部落从野蛮人群中分离，发生于原始社会野蛮时期的中级阶段，即人类从原始社会向奴隶社会过渡时期；第二次社会大分工是手工业和农业的分离，发生于原始社会末期；第三次社会大分工是商业从农业中分离，这既是生产力发展的结果，也是人们在劳动中对社会进步的创造和推动。

#### (一) 第一次社会大分工

原始社会的早期阶段，人类使用木器、石器等简陋的生产工具，在自然分工的基础上从事采集、狩猎和捕鱼等活动，以维持人类的生存。在长期的采集活动中，人们逐渐熟悉了某些植物的生长规律，并在房屋的旁边开始培植，于是出现了原始农业；畜牧业由狩猎发展而来，由于人们发明了弓箭，加上狩猎经验和技术的不断提高，人类捕捉到的动物数量不断增多，有些便被饲养起来，于是出现了原始畜牧业。在采集、狩猎阶段，原始农业和原始畜牧业很不发达，当时采集能比狩猎提供较有保障的生活资料，而采集工作主要由女性承担，女性在社会中占有重要地位，因而人类处于母系氏族阶段。随着原始农业和原始畜牧业的发展，牲畜的肉可以吃，皮可以穿，骨可以制作各种工具，因此比起狩猎和采集，畜牧业既可以提供可靠的生活资料，又可以节约劳动力，而且和原始的锄耕农业相比，它的收获也更加丰富，更有保障。这就使畜牧业在一些地区比农业更早地成为人类的重要生产部门。一些学者认为在某些草原地区，如中亚、西亚、南欧等，一些部落舍弃农业而专门从事畜牧业。这就出现了人类历史上的第一次社会大分工。

第一次社会大分工促进了商品交换。在此之前，由于生产条件的不同，各民族、部落



之间只有个别的、偶然的交换活动，以获取必要的物品。自从畜牧业成为独立的生产部门，生产效率提高了，产品有了剩余，便出现了经常性的物品交换。随着第一次社会大分工而来的是农业和畜牧业的发展，使人们能够生产出超过维持人类生存所必需的产品数量，使剥削成为可能。在父系家族长手中，积累了越来越多的财富，他们逐渐脱离劳动，变成剥削者。同时，因为生产力发展，所需劳动量日益增加，战俘也不再被杀死，而是变成了奴隶。因此，第一次社会大分工使社会出现了奴隶主和奴隶、剥削者和被剥削者，也出现了私有制。

## （二）第二次社会大分工

第二次社会大分工是指手工业同农业的分离，发生在原始社会野蛮时期的高级阶段。第一次社会大分工后，生产力有了进一步发展，因为在多数地区，人们继考古发现青铜器后，又发现了各种铁器，已证明当时的农业开始使用犁耕代替锄耕。由于犁耕使用新的动力——畜力，农业发展迈出了重要的一步，农产品越来越多，为人类提供了经常的、可靠的食物。农业的发展为手工业的兴盛奠定了物质基础。这时制陶、冶金、铸造等手工业都发展起来，手工业种类日渐增多，生产技术日益复杂，如此多样的活动已经不能由少数人进行了，于是发生了第二次大分工：手工业和农业分离。随着生产分为农业和手工业两个主要部门，便出现了直接以交换为目的的生产，即商品生产。第二次社会大分工促进了生产规模的扩大和劳动生产率的提高。随着剩余产品增多，奴隶制得到进一步发展，已成为社会制度的组成部分。这时奴隶成为主要劳动力，被成批地赶到田野和作坊劳动。同时，除了自由人和奴隶的差别外，还出现了穷人与富人的差别，私有制有了进一步发展。



### 知识链接

#### 劳动工具与社会进步

年代	代表性工具
石器劳动时代 (旧石器时期)	剥片石器、石英片、石头刀、石叉、石凿子、石矛头、石锥、石锯、骨器
石器劳动时代 (新石器时期)	磨制石器，土器，利用草木的纤维及绢丝、毛等纺织品编织的织物
金属工具劳动时代	使用铜、青铜、铁制造的器具
简单机械劳动时代 (技术萌芽时期)	漏壶（水钟）、阿基米德式螺旋抽水机、自动装置、水车、滑轮、螺旋、车轮与车轴

（资料来源：中山秀太郎. 技术史入门 [M]. 姜振寰，译. 济南：山东教育出版社，2015. 在此基础上加以归纳调整）

### （三）第三次社会大分工

第三次社会大分工是在农业和手工业分离之后，劳动产品中日益增加了直接为了交换而生产的部分，这就把单个生产者之间的交换提升为社会的必需。于是，社会上出现了不从事生产，只从事商品交换的商人，产生了专门从事商品交换的部门——商业。商人的出现、商业的发展，是人类历史上的第三次社会大分工。

第三次社会大分工是指奴隶社会晚期商人阶层的产生。产品交换虽然很早就发生了，不晚于第一次社会大分工时，但是只有在第二次社会大分工之后，交换才得到了长足的发展。随着交换的不断发展扩大，商品生产出现，其发展又反过来促进了交换的进一步发展。交换规模扩大、品种增多，各生产者和消费者之间的产品交换越来越不便利，于是专门从事交换的商人应运而生。第三次社会大分工首先在商品交换最为发达的地区出现。

第三次社会大分工促进了商品经济的发展，商人的出现标志着人类社会走进了文明时代。马克思主义认为，“在此之前，阶级的形成的一切萌芽，还都只是与生产相联系的；它们把从事生产的人分成了领导者和执行者，或者分成了规模较大和较少的生产者。这里首次出现一个阶级，它根本不参与生产，但完全夺取了生产的领导权，并在经济上使生产者服从自己；它成了每两个生产者之间的不可缺少的中间人，并对他们双方都进行剥削。在可以使生产者免除交换的辛劳和风险，可以使他们的产品的销路扩展到遥远的市场，而自己因此就成为一个居民的最有用的阶级的借口下，一个寄生阶级，真正的社会寄生虫阶级形成了，它从国内和国外的生产上榨取油水，作为对自己的非常有限的实际贡献的报酬，它很快就获得了大量的财富和相应的社会影响。正因为如此，它在文明时期便取得了越来越荣誉的地位和对生产越来越大的统治权，直到最后它自己也生产出自己的产品——周期性的商业危机为止”。可以这么说，商人就是现代资产阶级的前身。最初的商人只是充当商品交换的中介，但随着生产力的发展，其活动的领域逐渐扩展到商品的生产、分配、交换和消费的各个环节。

## 二、劳动的现实意义

### （一）劳动创造人民幸福

劳动者用勤劳的双手和智慧，编织了这个五彩斑斓的世界，创造了人类的文明。雄伟的万里长城，使每一位游览者都为它宏大的工程赞叹，在通信卫星从高空拍摄的照片上也能清楚地看到长城的轮廓，这使我们感到自豪。这些凝聚着中华民族勤劳智慧结晶的工程，以它特有的风格向世人展示了我们屹立于世界之林的能力。



## 知识链接

### 从三座大桥看古今劳动

#### 赵州桥

赵州桥（图 1-1）又称安济桥，坐落在河北省石家庄市赵县的洨河上，横跨在 37 米多宽的河面上，因桥体全部用石料建成，当地人也称其为“大石桥”。赵州桥建于隋朝年间公元 595—605 年，由著名匠师李春设计建造，距今已有 1 400 多年的历史，是当今世界上现存保存最完整的古代单孔敞肩石拱桥。赵州桥是古代劳动人民智慧的结晶，开创了中国桥梁建造的崭新局面。1961 年，它被国务院列入第一批全国重点文物保护单位；2015 年，它荣获石家庄十大城市名片之一。它在漫长的岁月中，即使经过无数次洪水冲击、风吹雨打、冰雪风霜的侵蚀和 8 次地震的考验，仍安然无恙，巍然挺立在洨河之上。



图 1-1 赵州桥

该桥是一座空腹式的圆弧形石拱桥，是中国现存最早、保存最完好的巨大石拱桥。桥长 50.82 米，跨径 37.02 米，桥高 7.23 米，两端宽 9.6 米，桥的设计完全合乎科学原理，施工技术更是巧妙绝伦。唐朝宰相张嘉贞说它“制造奇特，人不知其所以为”。这座桥的特点：一是全桥只有一个大拱，长达 37.4 米，在当时可算是世界上最长的石拱。桥洞不是普通半圆形，而是像一张弓，因而大拱上面的道路没有陡坡，便于车马上下。二是大拱的两肩上各有两个小拱。这是创造性的设计，不但节约了石料，减轻了桥身的重量，而且在河水暴涨的时候，还可以增加桥洞的过水量，减轻洪水对桥身的冲击力。同时，拱上加拱，桥身更美观。三是大拱由 28 道拱券拼成，就像由 28 张同样形状的弓合拢在一起，拼成了一个弧形的桥洞。每道拱券都能独立支撑其上的重量，一道坏了，其他各道不受影响。四是全桥结构匀称，和四周景色配合得十分和谐；桥上的石栏石板也雕刻得古朴美观。唐朝小说家张鷟说，远望这座桥就像“初月出云，

长虹饮涧”。赵州桥高超的技术水平和不朽的艺术价值，充分显示了我国劳动人民的智慧和力量。赵州桥的设计构思和工艺的精巧，不仅在我国古桥建筑中首屈一指，在世界建筑史上也居于重要地位。据学者考证，像这样的敞肩石拱桥，欧洲在19世纪中期才出现，比我国晚了1200多年。

### 丹昆特大桥

丹昆特大桥（图1-2）位于京沪高铁江苏段，起自丹阳，途经常州、无锡、苏州，终点到昆山，全长164.851千米，为目前吉尼斯世界纪录记载的世界第一长桥美国庞恰特雷恩湖桥的4倍多。由于地质原因和出于节省土地的考虑，该桥全部采用高架桥梁建设。该桥纵贯的苏南地区属平原河网化地貌，水面宽度在20米以上的河道有150余条；因处于经济发达地区，路网纵横，该桥需跨越各类型等级道路180余条。跨公路、跨铁路、跨水路，丹昆特大桥以现代化高速铁路桥的傲然姿态跨越了整个苏南大地。根据规划，丹昆特大桥将建常州、无锡、苏州、昆山等高架站，把这些城市如颗颗珍珠串在一起。



图1-2 丹昆特大桥

### 港珠澳大桥

港珠澳大桥（图1-3）是中国境内连接香港、广东珠海和澳门的桥隧工程，位于中国广东省珠江口伶仃洋海域内，为珠江三角洲地区环线高速公路南环段。港珠澳大桥于2009年12月15日开工建设，2017年7月7日实现主体工程全线贯通，2018年2月6日完成主体工程验收，同年10月24日上午9时开通运营。

港珠澳大桥东起香港国际机场附近的香港口岸人工岛，向西横跨南海伶仃洋水域，接珠海和澳门人工岛，止于珠海洪湾立交。桥隧全长55千米，其中主体工程29.6千米，其余路段约22.9千米。桥面为双向6车道高速公路，设计速度100千米/小时。港珠澳大桥因其超大的建筑规模、空前的施工难度和顶尖的建造技术闻名世界，获得2019年度中国建设工程鲁班奖（国家优质工程）。2018年12月1日起，首批粤澳非营运小



汽车可免加签通行港珠澳大桥跨境段。2020年8月16日，港珠澳大桥口岸珠澳货运通道正式启用。



图 1-3 珠港澳大桥

（资料来源：作者根据相关资料整理编写）

是劳动，建成了今天的摩天大楼；是劳动，筑就了现代化的高速公路；是劳动，让偌大的地球变成了小小的村落；是劳动，使浩瀚的荒原变成了万亩良田。我们的先民用双手制造了一件又一件劳动工具：为了打猎，他们制作出石矛、弓箭，从而有了肉食；为了种田，他们制作出锄头、犁，从而有了五谷；为了盛放物品，他们制作出陶罐、瓷器，从而物品不再散落……终于，通过长久的劳动，人们创造出各种在以前想都不敢想的成就。

## （二）劳动托起复兴梦想

几千年来，中华民族对美好生活的向往、对社会发展的不懈追求，为中国梦的实现奠定了坚实的基础。中国是一个拥有 14 亿多人口的大国，中国梦的实现本身就是个人梦实现的融合，人民群众创造了历史，劳动开创未来。劳动是推动人类社会发展的根本力量，因此实现中国梦必须紧紧依靠广大劳动人民，强化劳动者的主人翁地位，给劳动者人生价值的实现创造更有利的条件，激发劳动者做新时代的奋斗者，实现个人的幸福，最终实现中国梦。

中华民族用历史事实向世界证明了艰苦奋斗是国家强盛起来的源泉，用实践证明幸福是用劳动创造的。从 1979 年邓小平同志在中国的南海边画了一个圈，到今天深圳用现代化大都市泼墨新世纪的鹏程万里，广大人民群众团结一心、众志成城，用血汗浇筑伟业；从青藏铁路蜿蜒千山万水，到今天引领新四大发明的高铁贡献中国速度，广大人民群众坚定不移、斗志昂扬，用血汗挥毫创新。可以说，我们如今的成就都是广大劳动者以逢山开路、遇水架桥的奋斗进取精神创造取得的。幸福都是奋斗出来的，奋斗都是劳动凝聚成的，唯有奋斗不息才会永远前进，唯有劳动不止才能再续辉煌。

正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天

的成就。五千年辉煌灿烂的中华文明是劳动创造的，中华民族从站起来、富起来到强起来也是劳动创造的。从物质文明到精神文明，从文学、艺术、哲学、历史到衣、食、住、行，没有劳动，哪有人们今天的幸福生活？习近平总书记指出：“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”曾经的成绩，是劳动结出的硕果；未来的美好，是劳动成就的辉煌。

### （三）劳动成就国家富强

中国特色社会主义事业是前无古人的美好事业，推动事业发展、实现美好蓝图，要依靠全体劳动人民的智慧和创造。“空谈误国，实干兴邦”，只有脚踏实地劳动，真抓实干、埋头苦干，才能实现个人和社会发展，从而实现国家发展。无论时代怎样变化、技术怎样进步、经济怎样发展，劳动者的创造与奉献始终都是历史前进的动力。因而，我们应大力弘扬劳模精神，引导劳动者真抓实干、埋头苦干，建设伟大工程，推进伟大事业，为我国走向制造强国、创新中国、人力资源强国提供人力支撑、智力支撑和创新支撑，用劳动托起个人梦、民族梦、中国梦，进而把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

劳动力是伟大的生产力，而生产力、社会发展力构成了社会发展的动力系统，人类社会的运动、变化、发展都是由这个动力系统推动的。因此，要实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠劳动者的双手。改革开放以来，我国经济社会发展取得了巨大成就，人民生活水平日益提高。这些成就也都是社会发展动力系统不断演进取得的成果。全体中华儿女心往一处想、劲往一处使，弘扬劳动精神，以诚实劳动汇聚强大力量，必将在民族复兴的征程上留下浓墨重彩的一笔。

要让勤奋劳动成为自觉行为，就必须从小树立正确的劳动观念，培养正确的劳动意识。青少年一代要在劳动中养成坚韧不拔的品格，在劳动中锻炼百折不挠的意志，在劳动创造中实现个人目标和远大理想，自觉把人生追求与国家富强、民族复兴相融合，为走好青春之路、人生之路打下坚实基础。



#### 本章思考

古今中外，赞美劳动、歌颂劳动的文学作品还有哪些？我们从中能够获得哪些启示？



#### 习近平与劳动人民在一起

打坝、修渠、种树、打糍粑、磨豆花……数十年来，习近平总书记所到之处都留下了他与人民同劳动的温暖记忆，彰显出人民领袖的劳动本色、为民情怀。

习近平青年时期的基层经历和劳动经验，让他深知劳动是锤炼作风、联系群众的重要法宝。1969年初，不满16岁的习近平主动申请到陕北农村插队，他来到延川县文安驿公社梁家河大队。在梁家河，他与劳动人民吃住在一起，真诚地去和乡亲们打成一片，自觉地接受艰苦生活的磨炼，从一个“不谙世事的孩子”成长为“种地的好把式”。成为梁家河大队党支部书记后，他与乡亲们一起种地、打井、打坝、修公路，发展生产，改变家乡的面貌……习近平后来回忆感慨道：“我生活在他们中间，劳作在他们中间，已经不分彼此。”同时，他也在劳动人民中间学到了农民实事求是、吃苦耐劳的精神。

离开梁家河，习近平依然坚持劳动不忘本的良好习惯。在正定，乡村考察时正赶上乡亲们锄地、间苗，习近平拿起锄头、撸起袖子就跟乡亲们一起干起来，手法和老农一样熟练，这让同行的人不由都吃了一惊。在宁德，他不仅参与劳动，还对劳动进行了深层次的思考。他曾在《摆脱贫困》一书中写道：“农村劳动力如果继续束缚在原有规模的耕地上，倚锄舞镰，沿袭几千年来日出而作、日落而息的耕作老传统，进行慢节奏、低效率的生产劳动，那就不是一件好事。反之，用改革开放的眼光看待劳动力的大量转移，会惊喜地发现，我们又获得了一种极其宝贵、可待开发、可能创造巨大价值的崭新资源。”在浙江，他换上矿工服、戴上安全帽，乘罐笼下到近千米的井底，弯腰弓身沿着低矮狭窄的斜井走了1500多米，来到采矿点看望和慰问在井下采煤的工人，并与他们一起吃饺子。

从劳动人民中间走出来的习近平对于劳动者一直十分关心支持。党的十八大以来，他多次与劳动群众一起出席活动，同代表谈心、给劳模回信、为劳动者鼓劲，展现了

人民领袖同劳动群众面对面、心贴心、实打实的深情厚谊。2013年4月28日，习近平来到全国总工会机关，同全国劳动模范代表座谈并发表重要讲话。他强调，全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针，维护和发展劳动者的利益，保障劳动者的权利。2014年4月30日，正在新疆考察工作的习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表，并同他们座谈。习近平在座谈会上强调，劳动模范和先进工作者、先进人物不仅自己要做好工作，而且要身体力行向全社会传播劳动精神和劳动观念，让勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富在全社会蔚然成风。2015年4月28日，习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上发表重要讲话。他指出，全面建成小康社会，进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，根本上靠劳动、靠劳动者创造。因此，无论时代条件如何变化，我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者，始终重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主力军作用。

（资料来源：中央广播电视总台央视网，有改动）

### 探索与思考

1. 怎样理解“我们的根扎在劳动人民之中”这句话的深刻内涵？
2. 从习近平总书记积极参与劳动、礼赞劳动中，我们能得到什么启示？

马克思17岁时，在中学毕业论文中说：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地，但是永恒发挥作用地存在下去，面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”可见，马克思在中学时就有了“为人类福利而劳动”“为大家而献身”的人生追求。马克思在其一生中都没有动摇这种高尚的人生追求，即使遭遇无数压迫，经历无数苦难，他也不忘初心，始终坚定为人类福利而奋斗的信念。究其原因，马克思在成长和学习过程中不断加深了对劳动的认识，逐渐确立了科学的劳动观。

## 第一节 马克思主义劳动观

马克思在《哥达纲领批判》中指出：“在劳动已经不仅仅是谋生的手段，而且本身成了生活的第一需要之后；在随着个人的全面发展，他们的生产力也增长起来，而集体财富的一切源泉都充分涌流之后……只有在那个时候，才能完全超出资产阶级权利的狭隘眼界，社会才能在自己的旗帜上写上：各尽所能，按需分配！”

劳动是马克思主义理论体系的一个起始范畴和核心范畴。马克思和恩格斯以劳动为出



发点和主线，发现了劳动在人和人类社会产生与发展中的重要作用，系统阐释了以劳动历史观、劳动幸福观、劳动解放思想为主要内容的马克思主义劳动观，揭示了其中蕴含的劳动教育思想的深刻内涵。

## 一、劳动创造了人和人类社会

马克思主义认为劳动创造了人和人类社会，这一观点阐明了作为劳动者主体的人民群众是历史创造者的基本原理，从而“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥”，有力地批驳了“历史神创论”和“英雄史观”等唯心主义观点。劳动既是社会历史的起点和人类基本的历史活动，也是唯物史观的起点范畴和基础范畴。从这个意义上说，马克思的唯物史观本质上就是劳动史观。劳动之于人和人类产生、发展的根本作用，正是劳动神圣、劳动伟大之根本。

劳动是人类社会进步的源泉。《中华人民共和国宪法》（以下简称《宪法》）规定，“中华人民共和国公民有劳动的权利和义务”，“劳动是一切有劳动能力的公民的光荣职责”。劳动创造了世界、创造了人类、创造了人们今天的幸福生活。劳动不仅创造了人类的物质生活，而且充盈着人类的精神世界。“我的劳动是自由的生命表现，因此是生活的乐趣”，马克思阐明了劳动幸福观，进而从“人的本质是一切社会关系的总和”的角度，阐明了幸福是人类物质追求和精神追求的统一、享受和创造的统一、个人幸福和社会幸福的统一。幸福不是单纯的享受，也意味着通过劳动创造物质财富和精神财富。在商品经济条件下，劳动创造财富转化为劳动创造价值，劳动不仅能为个人创造美好生活，也能给社会创造更多财富和价值。马克思主义的劳动幸福观表明，劳动是幸福的源泉，幸福来自现实劳动生活中的满足感、愉悦感和收获感，人们对幸福的追求只能在劳动实践中展开。因此，每个人只有把个人幸福与国家兴旺、人民幸福紧密结合起来，摒弃个人主义、拜金主义、享乐主义幸福观，树立马克思主义劳动幸福观，辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，才能获得真正意义上的幸福，这也是劳动幸福观的劳动教育意蕴。

马克思主义的幸福观是以全人类的幸福，即人的自由全面发展为最高目标的，然而在私有制基础上产生的异化劳动导致人的个性不能全面发展，只能片面甚至畸形发展。马克思在重点分析了资本主义异化劳动的基础上，系统阐述了从“异化劳动”到“自由劳动”的“劳动解放”的历史意义。劳动过程是人的本质的实现过程，自由自觉的劳动既是人的本质的体现，也是人的自由全面发展的需要。要实现真正的劳动自由，就必须通过劳动解放消灭异化劳动，不断消除一切有悖于实现人的本质的物质的、精神的羁绊。而劳动解放是一个历史过程，它的物质前提是生产力的高度发达和建立在其上的生产资料公有制，只有到了那时，生产劳动就不再是奴役人的手段，而成了解放人的手段。因此，劳动解放是全

人类的使命，与每个时代的每一个人息息相关，任何个人都不能把自己在生产劳动这个人类生存的自然条件中所应参加的部分推到别人身上。只有通过世世代代的劳动，才能把劳动生产力不断推向一个又一个新的高度，为消灭异化劳动创造物质前提。“诚实劳动、勤勉劳动”便是劳动解放意义上的劳动教育意蕴。

总之，以劳动历史观、劳动幸福观和劳动解放思想为主要内容的马克思主义劳动观，是劳动教育的最深层次的理论根基，蕴含着“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观。人的本质是在劳动过程中形成的。马克思通过对人类生产实践活动的深入考察，揭示了人与动物的本质区别。动物的活动都是出于本能或条件反射，而人的实践活动则伴随着自觉思考。人的实践活动，不仅是本能或体力运动，而且伴随着自觉的脑力劳动。也就是说，人在劳动过程中不断思考，并逐渐积累经验和知识。经验和知识的不断积累激发了人类的创造力，发明了工具和文字。工具的发明提高了生产力，增强了人类改造客观世界的能力。文字是人类文明进步的重要工具，因为它可以把知识记录下来，使知识得到持续性积累，最终形成人类独有的物质文明和精神文明。

## 二、马克思主义劳动观基本观点

马克思在深入考察人类文明史时发现，从原始社会发展至今，所有的生产实践活动都不是由单个的人完成的，而是以共同劳动的方式完成的。无论物质文明还是精神文明，都是人类在共同劳动过程中发挥主观能动性，在改造世界的过程中形成的。概言之，人民群众是物质文明和精神文明的创造者，是历史的创造者。

第一，人是劳动的产物，劳动创造了人类生存所必需的全部物质条件和精神条件。劳动是人的生命存在和全部社会活动的前提，作为生命存在的人要解决吃、穿、住的生活问题，必须从事生产劳动，通过劳动改造自然，从大自然中获取生活资料。

第二，劳动是人类全部社会关系形成和发展的基础。人们在劳动过程中，一方面同自然界发生关系，另一方面在人们之间又结成了生产关系。

第三，劳动是促使社会历史发展的根本推动力量。社会发展的最终决定力量不是精神、意志、神灵，而是人的劳动实践。在马克思、恩格斯看来，人类不仅凭借劳动满足最基本的生存需要，实现社会财富的创造和积累，而且人类最终也要通过劳动来实现人之为人的自由本质。劳动不但创造了人类的物质生活，也充盈着人类的精神世界，使人类得以成长。

马克思通过对人类劳动实践的观察和思考，做出了“人民群众是历史的创造者”这一科学论断。很大程度上，正是这一科学论断坚定了马克思的初心和高尚的人生追求，坚定了马克思为人类进步事业奉献一生的信念。由此就不难理解，中国共产党作为马克思主义政党，为什么以“全心全意为人民服务”为宗旨。“全心全意为人民服务”是一种高尚的人



生追求，同时具有强大的科学理论做支撑。正是因为践行了“全心全意为人民服务”这一宗旨，中国共产党才取得了革命的成功，带领中国人民经历从站起来、富起来到强起来的伟大征程，并继续带领中国人民实现中华民族伟大复兴的中国梦。

### 三、马克思主义劳动观的历史意义

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中阐述了异化劳动：从现实的人出发，劳动的现实化就是工人的非现实化。马克思从现实社会的劳动问题出发，进而强调了劳动概念的重要性，将劳动概念上升到创造人类社会的高度，提出劳动是马克思主义理论的核心，人类将通过劳动实现自由。马克思主义劳动观的历史意义如下。

#### （一）确立了劳动的主体地位

马克思主义理论是以历史唯物主义和剩余价值理论为基础提出的，而劳动是马克思主义理论的中心范畴，历史唯物主义是唯物的劳动历史论，剩余价值理论是劳动的价值论。马克思强调，“劳动创造世界”“体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂”。恩格斯也指出，“历史破天荒第一次被置于它的真正基础上；一个很明显的而以前完全被人忽略的事实，即人们首先必须吃、喝、住、穿，就是说首先必须劳动，然后才能争取统治，从事政治、宗教和哲学等等，——这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认”。历史唯物主义在劳动发展史中找到了人类存在的意义，劳动创造和改造了人类的生存世界（包括自然世界和社会世界），唯物的劳动观揭示了从猿到人的转变是劳动创造了人本身，没有劳动就没有人类社会。

#### （二）揭示了资本主义劳动中的异化

从原始的手工劳动到现代的机器劳动（图2-1），马克思看到了劳动在资本主义社会产生的劳动异化：人与人的劳动关系常常被表面的经济关系掩盖住，人与人的关系变成了物与物的关系，人在社会实践中本应当处于主体地位，但为了生活，却将劳动力作为商品出卖给资本，在生产实践中被物奴役了，建立在劳动者身上的私有制会使得劳动者一无所有，将全部的财富转移到了资本家的手里。马克思所指出的劳动异化可以理解为两个方面的异化，即人的外部异化和人的内部异化。外部异化可以从根源上破除这种资本主义社会制度，消灭分工、消灭私有财产，人们不会为这种制度而麻木地、僵化地进行劳动生产；内部异化则需要从人本身的各个方面使异化劳动变为自由自觉的劳动，将人们埋藏在身体内部的劳动本能发掘出来，这样的“自由自觉”的劳动是纯粹的，是发自内心的、愿意进行的劳动生产。



图 2-1 蒸汽火车

### （三）提出了解放劳动的愿景

马克思认为，劳动不应是令人厌恶的、强制的，而应是人的生命本质的体现，是发自内心的自由自觉的。人不能为了生活而出卖自己的劳动，要反对资产者的阶级压迫，无产阶级组织要带领劳动群众实现劳动解放，还劳动真实的“面貌”。

“而在共产主义社会里，任何人没有特殊的活动范围，而是都可以在任何部门内发展，社会调节着整个生产，因而使我有可能随自己的兴趣今天干这事，明天干那事，上午打猎，下午捕鱼，傍晚从事畜牧，晚饭后从事批判……”“新社会的国际原则将是和平，因为每一个民族都将有同一个统治者——劳动！”马克思所倡导的未来社会的劳动是一个共同占有生产资料并消灭异化的劳动，劳动恢复其本来的面貌和功能，实现自身的回归，而实现这种劳动的措施就是生产资料共同占有，这是一种理想状态的劳动回归。

### （四）为社会主义劳动观奠定理论基础

马克思主义劳动观提供了在社会主义核心价值观当中劳动思想的历史借鉴和时代价值。马克思对劳动现实进行了阐述，说明了在资本主义统治下的工人是如何被资本麻木地奴役，工人劳动产生的价值被资本家无情地占有，支付给工人的工资也只不过是榨取工人的剩余价值中少得可怜的一部分，这样的雇佣劳动使得工人一贫如洗。

马克思主义劳动观给现实的人们揭示了无情的社会，并提供了未来社会建设正确的理



论指导，有其时代的先进性，是社会主义劳动观的理论基础。同时，研究马克思主义劳动观的历史重要性不仅在于面向现在新时代劳动观的发展，更是为了面向人类劳动即将应对的挑战。

#### 四、马克思主义劳动观的时代价值

马克思主义劳动观的诞生，是人类劳动学说史上的一座里程碑。马克思主义劳动观第一次全面阐述了劳动在人类社会历史中的决定性作用，由此揭示了人类社会发展的规律。马克思主义劳动观不仅在人类劳动学说史上具有重要的理论价值和历史地位，而且对新时代坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的意义。

##### （一）为实现民族复兴指明了必经之路

马克思主义认为，劳动是人类生存的基本条件，“为了满足需求，就需要有劳动”。劳动造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。正如习近平总书记所指出的，“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就”。在近百年奋斗历程中，我们党团结带领全国人民进行革命、建设和改革，使中华民族迎来了实现伟大复兴的光明前景。越是接近目标，越要依靠劳动。我们要把马克思主义劳动观蕴含的科学真理运用到新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践中，不断把中华民族伟大复兴事业推向前进。

##### （二）为推进社会发展揭示了主体力量

马克思主义认为，“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”。社会主义是干出来的，新时代也是干出来的。新时代坚持和发展中国特色社会主义伟大事业，根本上靠劳动、靠劳动者创造。一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想都是错误的，任何时候、任何人都不能看不起普通劳动者。我们要在全社会大力弘扬劳动精神，推动全社会热爱劳动、投身劳动、爱岗敬业，让劳动光荣成为铿锵的时代强音，让勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富在全社会蔚然成风，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大精神动能。

##### （三）为进行自我革命奠定了理论基础

马克思主义认为，共产党人是劳动人民当中最彻底、最坚定的先进分子，是最不知疲

倦的、无所畏惧的和可靠的先进战士，为建设共产主义社会而奋斗。劳动是马克思主义政党先进性和纯洁性的内在要求。正如习近平总书记所指出，“劳动是共产党人保持政治本色的重要途径，是共产党人保持政治肌体健康的重要手段，也是共产党人发扬优良作风、自觉抵御‘四风’的重要保障”。我们党不断进行的自我革命，就是同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题做坚决斗争，确保我们党永远做人民公仆、时代先锋、民族脊梁。

## 第二节 新时代劳动教育

习近平总书记在全国教育大会上强调，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这些重要论述，高度赞扬新时代劳动教育的旗帜，丰富和发展了党的教育方针，具有重大的时代价值和鲜明的现实针对性，也对高校提出了加强劳动教育的新任务、新课题。

### 一、加强劳动教育，是坚持和发展马克思主义唯物史观，坚持和发展中国特色社会主义的客观需要

恩格斯曾指出，“劳动和自然界在一起才是一切财富的源泉，自然界为劳动提供材料，劳动把材料变为财富。但是劳动的作用还远不止于此。劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。强调劳动价值和劳动教育也是马克思主义唯物史观的核心内容和本质规定。列宁也曾指出：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”党的十八大以来，习近平总书记在多次重要讲话中围绕劳动、劳动者、劳模精神等内容进行了深刻阐述，党的二十大报告也对劳动和劳动者作出了一系列重要论断，这些论述既继承和发展了马克思主义劳动观，又勾勒出中国特色社会主义伟大事业的实践路径，展现了“实干兴邦”的劳动实践观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“热爱劳动”的劳动教育观等内容。可以说，勤奋劳动、诚实劳动、创造性劳动，是社会主义国家劳动者的鲜明特征。高校加强劳动教育，是新时代旗帜鲜明地坚持和发展马克思主义，坚持和发展中国特色社会主义的要求。



## 二、加强劳动教育，是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的客观需要

以劳动托起中国梦，进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，进而建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，根本上要靠劳动者的辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。在我国转变经济增长方式，建设知识型、技能型、创新型劳动大军的今天，高校重视劳动教育是富国强民的大事，具有更加迫切的现实意义和历史意义。高校加强劳动教育，既能引导新时代大学生努力学习科学文化知识、练就过硬本领，又能教育大学生坚定理想信念、培育劳动情怀，自觉把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中，建构个人与集体、个人梦与中国梦融合统一的发展共同体和命运共同体，最终在广大青年学生的接力奋斗中实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 三、加强劳动教育，是实现立德树人根本任务的客观需要

高等教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，培养的人才必须具备正确的世界观、人生观、价值观。德智体美劳五育之间既有密切联系，又有各自不同的功能，劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的一环。对当代大学生加强劳动教育，倡导劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观念，可以引导其崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动主体，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，不断成长为有理想信念、有过硬本领、有责任担当的社会主义建设者和接班人，进一步营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，从而做到“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展”。

人类所有的实践活动归根结底都是劳动。劳动是马克思揭示人类社会发展一般规律的出发点，劳动价值论是马克思科学社会主义的理论根基。培养马克思主义劳动观，根本上是加深对人民群众这一劳动主体的认识。因此，新时代强调劳动教育既是对马克思主义劳动观的继承和发展，也是贯彻马克思主义劳动观指导思想的必然要求。只有尊重广大劳动者，深刻认识劳动的重要性，才能真正领悟“人民群众是历史创造者”这一科学论断。只有深刻把握这一科学论断才能树立坚定的理想信念，为人民谋幸福，为社会主义事业而奋斗。因此，劳动教育的根本目的是贯彻立德树人的根本任务，培养具有人民情怀的社会主义事业建设者和接班人。

教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。劳动教育在实现人的自由全面发展过程中具有工具价值，根本原因在于它与人类劳动过程中劳动解放的根本目标相一

致。因此，只有从马克思主义劳动观出发，才能深刻理解劳动教育的内在逻辑，充分发挥劳动教育在培养社会主义建设者和接班人中的重要作用，在全社会形成崇尚劳动、尊重劳动的社会风尚，激发人们诚实劳动、勤勉劳动的内在热情和劳动品质。



### 本章思考

你认为大学生应该接受什么样的劳动教育？应该怎样积极参与劳动教育？