

# 大学生廉洁教育

本书编写组 编

中央党校出版集团  
 国家行政学院出版社  
NATIONAL ACADEMY OF GOVERNANCE PRESS

图书在版编目（CIP）数据

大学生廉洁教育 / 本书编写组编. —北京：国家  
行政学院出版社，2024.2  
ISBN 978-7-5150-2889-7

I. ①大… II. ①本… III. ①大学生—品德教育—高  
等学校—教材 IV. ①G641.6

中国国家版本馆CIP数据核字(2024)第041221号

书 名 大学生廉洁教育  
DAXUESHENG LIANJIE JIAOYU  
作 者 本书编写组 编  
责任编辑 陆 夏  
责任校对 许海利  
责任印制 吴 霞  
出版发行 国家行政学院出版社  
(北京海淀区长春桥路6号100089)  
综 合 办 (010) 68928887  
发 行 部 (010) 68928866  
经 销 新华书店  
印 刷 河北鹏润印刷有限公司  
版 次 2024年2月第1版  
印 次 2024年2月第1次印刷  
开 本 185毫米×260毫米 16开  
印 张 12  
字 数 143千字  
定 价 39.90元

本书如有印装问题，可联系调换。联系电话：（010）68929022

## 本书编写组

(按姓氏笔画顺序排列)

王 聪    刘 静    孙 彤    杨 涛

肖武云    肖春林    汪华明    陆柏林

陈 强    欧阳智勇    周述贵    庚庐山

黄 昕    章 玲    谢 宇    湛 佳

谢苏闽    曾 莉





# 前言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持反腐败无禁区、全覆盖、零容忍，着力遏制腐败滋生蔓延势头，惩治群众身边的不正之风和腐败问题，着力增强人民群众获得感，推动党风廉政建设和反腐败斗争不断向纵深发展。

2022年2月，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出，要夯实清正廉洁思想根基，强化理论武装，增强政治定力抵腐定力；坚定信仰信念信心，筑牢拒腐防变思想防线；发展积极健康党内政治文化，引领廉洁文化建设。要厚植廉洁奉公文化基础，用革命文化淬炼公而忘私、甘于奉献的高尚品格，用社会主义先进文化培育为政清廉、秉公用权的文化土壤，用中华优秀传统文化涵养克己奉公、清廉自守的精神境界。《意见》要求，各地区各部门要担负起廉洁文化建设的政治责任，把廉洁文化建设纳入党风廉政建设和反腐败工作布局进行谋划，建立廉洁文化建设统筹协调机制，久久为功抓好落实，推动新时代廉洁文化建设深入开展。2022年11月，教育部办公厅印发《关于举办第八届高校廉洁教育系列活动的通知》，要求各高校将此活动作为学习贯彻党的二十大精神、落实中央决策部署的重要举措，充分

利用教育系统内外、校内外各类宣传平台，围绕活动主题开设话题、专栏、专版等，组织网络展播、在线直播、校园展览，营造学廉思廉践廉的校园文化氛围。要发挥活动的牵引作用，将廉洁教育与党团组织生活、校园文化活动、师生社会实践等有机结合，探索形成常态化长效化廉洁教育机制。

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实《意见》相关要求，推进高校开展大学生廉洁教育，引导广大高校师生进一步夯实清正廉洁思想根基、厚植廉洁奉公文化基础、培养廉洁自律道德操守、弘扬崇廉拒腐社会风尚，我们组织相关专家学者编写了《大学生廉洁教育》教材。本教材是大学生了解和吸收廉政文化，接受良好的廉政教育的有效载体。在内容上，注重对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等的讲述。在体例上，有机融入课程思政、案例分析、廉洁故事、廉洁微活动、拓展阅读等小板块，有利于学生自主学习和思考。全书分“绪论”和“大学生廉洁教育概述”“大学生廉洁教育的理论基础”“高校廉政建设的理论与实践”“大学生廉洁品质的培育和提升”“大学生廉洁教育的实施体系”五章。

本教材编写过程中参考了有关专家学者的著述和论文，在此表示衷心感谢。由于时间紧迫，编者水平有限，不当和疏漏之处在所难免，恳请专家和读者批评指正，以便于修订再版。

编者

2024年1月

# 目录

绪论 不忘初心 牢记使命·····	1
第一章 大学生廉洁教育概述·····	5
第一节 大学生廉洁教育的内涵和发展·····	6
第二节 大学生廉洁教育的目的和意义·····	12
第三节 大学生廉洁教育的内容和方法·····	20
第四节 大学生廉洁教育存在的问题及对策·····	33
第二章 大学生廉洁教育的理论基础·····	43
第一节 中国传统廉政文化·····	45
第二节 马克思主义廉政思想·····	76
第三节 新时代廉洁文化建设·····	83
第四节 其他国家廉政建设理论与实践·····	85
第三章 高校廉政建设的理论与实践·····	103
第一节 高校廉政建设的内涵与意义·····	105

第二节	高校廉政建设存在的主要问题	110
第三节	加强高校廉政建设的主要措施	127
<b>第四章</b>	<b>大学生廉洁品质的培育和提升</b>	<b>147</b>
第一节	大学生廉洁品质	148
第二节	廉洁品质培育的路径	151
<b>第五章</b>	<b>大学生廉洁教育的实施体系</b>	<b>157</b>
第一节	大学生廉洁教育与思政教育的有机结合	158
第二节	大学生廉洁教育与专业教育的有机结合	165
第三节	大学生廉洁教育与社会实践的有机结合	169
第四节	大学生廉洁教育与校园文化的有机结合	173
	<b>参考文献</b>	<b>183</b>



## 绪 论

# 不忘初心 牢记使命

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视反腐倡廉工作，通过强化教育、定规立矩、重拳反腐等手段，把全面从严治党不断引向深入，党风廉政建设和反腐败斗争取得了决定性胜利，营造了风清气正的政治生态和社会环境，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定了坚实的政治基础。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在于培养和造就一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍，培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代社会主义事业接班人。干部队伍的廉洁自律，直接关系到党内风气、民心向背，直接关乎着党的公信力、党的形象，决定着党的群众基础。“四有”新人的廉洁实践，直接影响社会廉洁氛围，直接决定国民的整体素质。“不忘初心、牢记使命”主题教育的重点，就是教育引导广大党员干部保持为民务实清廉的政治本色，自觉同特权思想和特权现象作斗争，坚决预防和反对腐败，清清白白为官、干干净净做事、老老实实做人。因此，只有为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部，才能让人民群众真正感受到清正干部、清廉政府、清明政治就在身边、就在眼前。

党的二十大报告强调：“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其

时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。”2014年5月，在北京大学师生座谈会上，习近平总书记指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。……青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。”习近平总书记还就如何树立和培育广大青年的社会主义核心价值观提出了四点要求：勤学——下得苦功夫，求得真学问；修德——加强道德修养，注重道德实践；明辨——善于明辨是非，善于决断选择；笃实——扎扎实实干事，踏踏实实做人。

大学是培养人才、传承文明、建设先进文化的重要场所，担负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任。在大学全面开展廉洁教育，是面向全社会开展反腐倡廉教育的重要组成部分，是加强大学生思想道德建设、全面推进素质教育的重要举措，是培育和谐校园文化、建设社会主义和谐校园的客观需要，是履行《联合国反腐败公约》规定的国际义务，是建立健全我国惩治和预防腐败体系的重要任务。2007年出台的《教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》，明确了在大学全面开展廉洁教育的基本原则是：坚持与青少年思想道德建设相结合，坚持与和谐校园建设相结合，坚持与师德建设相结合，坚持与青少年的受教育程度和认知能力相结合。大学阶段廉洁教育的目标和主要内容是：以社会主义核心价值观体系为引领和主导，加强法制和诚信教育，加强社会公德、职业道德和家庭美德教育，组织学习党和国家关于党风廉政建设和反腐败方面的方针政策、法律法规等，引导大学生树立报效祖国、服务人民的信念，不断提高大学生的道德自律意识，增强拒腐防变的良好心理品质，逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念。

实践证明，开展廉洁教育丰富了大学生思想政治教育的内容，增强了广大师生的廉洁意识，有利于树立社会主义荣辱观，培养正确的世界观、人生观、价值观。净化了校园育人环境，促进了以廉为荣、以贪为耻，风清气正、和谐向上的校园风尚的形成。推动了师德师风建设，提高了学校的管理和服务水平。对家庭和社会的廉政文化建设产生了积极的作用。2021年，湖南省委和长沙市委分别发布了《中共湖南省委关于推进清廉湖南建设的意见》和《中共长沙市委关于推进清廉长沙建设的实施意见》，提出打造校风清静清廉学校，把学校作为清廉单元的载体，通过实施“廉商培育”工程和“廉洁品牌‘三个一’”工程，推进学生德育建设和校园文化建设；通过推进大学生廉洁教育、加强大学生优良学风建设和开展大学生职业素养培育，把清廉文化教育融入教育教学全过程，以加强学校思想文化阵地的建设。

高校应采取行之有效的方法和途径，通过思政教育、专业教育、社会实践和校园文化一体化体系，对大学生进行全方位的廉洁教育，使大学生牢固确立以诚实守信、廉洁自律为主要内容的核心价值观，树立科学的权力观、政绩观、事业观以及正确的是非观、义利观、荣辱观，形成正确的廉洁思想意识，具备拒腐防变的心理品质，提高识别腐败、杜绝腐败、监督腐败的能力。廉洁教育为大学生毕业后的职业发展和人生规划奠定坚实的思想基础，使大学生能够坚持正确的政治信仰、运用必要的廉洁技能、形成廉洁价值判断并理性认识腐败问题。在平凡的工作岗位上，时刻警醒自己自重、自省、自警、自励，既践行严以修身、严以用权、严以律己，又实现谋事要实、创业要实、做人要实，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！





## 第一章

# 大学生廉洁教育概述



### 学习目标

1. 掌握大学生廉洁教育的内涵和发展；
2. 了解大学生廉洁教育的目的和意义；
3. 明确大学生廉洁教育的内容和方法；
4. 了解大学生廉洁教育存在的问题及对策。



### 案例导入

#### 花钱请“吃”当干部

李某是一所大学法律系 2019 级的学生，2021 年当选了学校学生会副主席。谈起自己当选的经历，李某毫不避讳地说：“学生会干部的选拔采取公开选举制，我当时为了拉选票，请了很多同学吃饭。我从来也不觉得这有什么不好，社会上和学校里的一些人也这样做，我只不过是提前了一步而已。”李某还有些得意地说：“我觉得有的同学在选择演讲时许下的那些承诺多数都是空口白话，最后真能实现的很少，绝对不如我请他们吃饭来得实惠。我估计同学们也都明白，要不然怎

么选上我了呢！”

李某说他请客花了不少钱，但他觉得很值。他认为，现在毕业分配时，不少单位挑人时都看你是不是学生干部。他说：“我这是做长线投资。”

但有同学反映，李某当选了学生会副主席后，对同学的态度就变了，对学生会副主席的分内工作并不尽职。更恶劣的是，他利用职务之便占公家和同学的小便宜。

#### 案例思考：

很多同学都认为“廉洁”离自己很遥远，其实，“廉洁”就在我们身边。让我们来做一次小型调查吧。你觉得大学生廉洁教育有必要吗？你认为在大学期间应如何有效开展大学生廉洁教育呢？

## 第一节 大学生廉洁教育的内涵和发展

大学生承载着祖国的未来和民族的希望，是中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要基地，担负着培养人才、传承文明、建设先进文化和服务社会的重任。加强大学生廉洁教育是进一步推进党风廉政建设的需要，也是加强和改进大学思想政治教育，促进大学生健康成长成才的需要。有效开展大学生廉洁教育，必须厘清大学生廉洁教育的内涵及其发展，结合当代大学生的心理和行为特点，有针对性地因材施教。

## 一、大学生廉洁教育的内涵

### (一) 廉洁

“廉洁”一词，《辞源》上解释为“公正，不贪污”；《辞海》上解释为“清廉，清白”，与“贪污”相对。用通俗的话说，廉洁就是不贪得、不妄取，不接受不应当的财物，公正清白，不受世俗丑行的污染。“廉洁”最早出现在战国时期伟大诗人屈原的《楚辞·招魂》中：“朕幼清以廉洁兮，身服义而未沫。”意思是我年幼时秉持清廉的德行，献身于道义而不稍微减轻。孔子曾说，“临官莫如平，临财莫如廉，廉平之守，不可攻也”，意在告诫世人：面临着做官，没有什么比公平公正更得民心；面临着钱财，没什么比廉洁不贪更为可贵。一个人如果拥有廉洁公正的操守，就可以经受各种考验，立于不败之地。孟子主张“可以取，可以无取，取，伤廉。”意思是对可取可不取的东西，就不要去取，随便去取，就伤害廉洁。在中华优秀传统文化宝库中，廉是清廉，就是不贪取不应得的钱财；洁是洁白，就是指光明磊落的人生态度。廉洁是中华民族的传统美德之一，是一个人安身立命的道德底线，也是当代大学生应具备的政治修养和品德情操。

大学生要大力弘扬中华民族固有的清正廉洁的传统美德。廉洁与贪污是正与反两个对立的观念，廉洁是内在品质和行为表现的综合概括。廉与洁是互为表现的：廉是一个人的外在表现，体现着这个人的文化影响，而洁是其内在品质的体现，是其能保持廉的内在动力。

所以，可以从以下几个方面来概括廉洁的内涵：与贪污相对，不贪

不污；志气高洁，品行方正；节俭简约，朴实无华；求真务实，严于律己。



### 廉洁故事

苏维埃国家银行行长毛泽民在中央苏区是廉洁自律的模范。他从不搞特殊，就连他的兄长、临时中央政府主席毛泽东前来视察时，他也绝对不用公费招待，有时仅是一杯白开水而已。

有一次，方志敏的胞弟、中共黎川中心县委书记方志纯，招待省委检查工作的领导吃了一碗米粉肉，到财务报账时，毛泽民坚决不同意，并严肃指出：“现在是战争时期，我们不能乱花一个铜板，领导干部更要带头艰苦奋斗，不应该用公款招待。”他对方志纯说：“志纯同志，这笔钱要从你自己的伙食费中报销！”

在毛泽民的率先垂范和严格要求下，苏区国家银行从未发生过贪污盗窃和行贿受贿案件。可见，当年的苏维埃政府被称为历史上空前廉洁奉公的政府，这是言之不虚的。

（摘自李晓巧：《一首山歌唱出“苏区干部好作风”》，《群众》2017年第14期）

## （二）大学生廉洁教育

教育部早在2005年发布的《教育部办公厅关于在大中小学开展廉洁教育试点工作的意见》中就提出：“大学阶段，主要教育学生自觉遵守法律法规和社会道德规范，切实增强反腐倡廉的自觉性。”可见，国家对大学生廉洁教育非常重视。不同专家学者从不同角度对大学生廉洁教育

进行了定义：第一，大学生廉洁教育是指教育者用廉政文化的思想理论，对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响，使大学生不断提高道德自律意识，增强拒腐防变的良好心理品质，逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念的社会实践活动。第二，大学生廉洁教育是指教育者以社会主义核心价值观体系为引领和指导，营造适合大学生廉洁品质形成的教育环境，对大学生进行廉政文化理论与实践教育，使大学生与教育者在教育环境中交互影响，促进自身廉洁认知、情感和践行能力等方面不断建构和提升的教育活动。

具体而言，大学生廉洁教育主要包含以下几个方面的内涵：一是大学生廉洁教育必须站在整个社会的高度来认识，以社会主义核心价值观体系为引领和指导；二是大学生廉洁教育以廉政文化理论与实践为主要内容；三是大学生廉洁教育是教育者与受教育者的一种交互影响的实践活动；四是大学生廉洁教育的目标是促进大学生在廉洁认知、情感和践行能力等方面不断建构和提升。

综上所述，大学生廉洁教育主要是用廉政文化的理论内涵和社会道德规范对大学生施加影响，发挥廉政文化潜在的熏陶、引导、渗透力量，来感化、优化大学生尚未成熟的价值观，侧重于将敬廉崇洁的价值观内化为大学生人格的修养。

## 二、大学生廉洁教育的发展

长期以来，党和国家高度重视大学生廉洁教育，把大学生廉洁教育作为党的反腐倡廉建设工程。在加强思想政治教育的同时，专门出台了廉洁教育的系列政策文件，有效推动了大学生廉洁教育的深入发展。特

别是党的十八大以来，习近平总书记高度关注青年大学生的成长成才，在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话，都紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这些根本问题进行系统论述，为全面推进大学生廉洁教育提供了根本遵循，也把大学生廉洁教育推上新的高度。

### （一）大学生廉洁教育政策体系不断完善

党的十八大以来，在贯彻落实大学生廉洁教育政策文件精神的同时，国家层面又出台了相关的政策文件，有效推动了大学生廉洁教育的深入开展。2013年12月，中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》；2017年2月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》；2017年12月，教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》；2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》；2019年9月教育部印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》；2021年7月中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》。虽然这些政策文件没有直接明确大学生廉洁教育的具体内容，但都以更高的形式将大学生廉洁教育融合于其中，为高质量推进大学生廉洁教育提供了制度保障。

### （二）大学生廉洁教育活动蓬勃开展

截至2022年，教育部已连续举办了八届全国高校廉政文化作品征集暨廉洁教育系列活动，其中，第二至第八届分别以“中国梦·廉洁情”“崇德向善·勤廉笃实”“遵法·崇廉·明德”“守规矩·倡廉洁·扬

正气”“讲修养·讲道德·讲诚信·讲廉耻”“守初心、知敬畏、扬正气、担使命”“廉洁润初心 铸魂担使命”为主题。系列活动以廉洁知识问答、表演艺术、书画摄影、艺术设计、网络新媒体等形式呈现，有效带动了全国高校的廉洁文化建设。在此基础上，很多高校结合本校实际，开展了丰富多彩的廉洁文化主题教育活动，如西北工业大学 2018 年开展的廉洁文化宣传教育月活动，以党课团课、入学毕业教育、日常教育、社会实践等为载体，开展宣传教育活动，增强大学生廉洁修身意识，树立良好学风；北京大学 2018 年开展的廉洁教育宣传月活动，通过“廉洁讲堂”系列讲座活动，提升全校师生的廉洁自律意识，积极培育和践行社会主义核心价值观。各高校开展的“廉洁教育系列活动”“廉洁文化月活动”“廉洁教育活动周”等活动主题鲜明、形式多样，有的已经形成独具特色的廉洁文化品牌，推动廉洁文化成为校园文化的主流，为建设廉洁校园营造了浓厚的文化氛围，也为大学生廉洁教育营造了良好的文化生态。

### （三）大学生廉洁教育课程建设有效推进

廉洁教育课程建设是大学生廉洁教育进行的关键环节，是奠定廉洁教育地位的基础性工程。随着反腐倡廉的深入推进，高校廉洁教育课程建设也得到较好发展。据不完全统计，目前已有福建农林大学、清华大学、湖南大学、成都理工大学、南通大学、河南大学等多所高校先后开设了专门的廉洁教育课程。其中，南通大学利用“形势与政策”课程空间，开设“大学生廉政文化概论”课程，设置 24 学时，该课程目前已覆盖全体在校生；河南大学开设的“我国反腐败经典视频评析”选修课，广受学生欢迎，取得了良好的教育效果；福州大学于 2018 年开设的“大

学生创业与廉洁教育”，是该校大学生廉洁教育的探索创新之举；北京青年政治学院将廉洁教育纳入大学生思政课，专门开发了大学生廉洁教育课程，从2018年开始纳入教学大纲，安排2个教学课时，实现大学生廉洁教育制度化、规范化；延安大学从2017年开始启动大学生廉洁教育课程教学，在大三学年第二学期开课，分为4个专题、2次课堂讨论及实践教学，实现在校大学生廉洁教育的全覆盖；合肥大学在安徽省率先开设廉洁教育课程，于2016年开始对大二学生开设4个专题共8个课时的廉洁教育课程；济南职业学院从2017年起开设廉洁教育课程，共9个学时，其中专题讲授4个学时，廉洁教育主题活动5个学时。

#### （四）大学生廉洁社团和网站大量涌现

经过10多年的发展，大学生廉洁社团不断壮大，成为高校社团群体的重要组成部分，是大学生进行自我廉洁教育的重要平台，如广西师范大学的“漓江廉洁文化社”、兰州大学的“萃英崇廉社”、东北师范大学的“烛光映廉学社”、福州大学的“旗山惟廉社”、湖南大学的“湖湘廉风学社”、河南大学的“明德廉风学社”、西安理工大学的“清风尚莲学社”、北方工业大学的“毓廉社”等。它们各具特色，在大学生廉洁文化教育中发挥积极的辐射带动作用。

### 第二节 大学生廉洁教育的目的和意义

建立健全惩治和预防腐败体系，是党中央在总结历史经验、科学判断形势的基础上，对反腐倡廉工作作出的重大战略决策部署。高校是培

养时代新人的重要基地，担负着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重任。在高校全面开展廉洁教育，是加强大学生思想政治教育的必然要求，也是面向全社会开展反腐倡廉教育的重要组成部分。

## 一、大学生廉洁教育的目的

知、情、意、行是构成人的思想品德的基本要素。廉洁作为人的思想品德的重要组成部分，自然也包含这四个基本要素。廉洁教育的目的就是要培养大学生的廉洁认知、廉洁情感、廉洁意志和廉洁行为，不断增强大学生的廉洁意识、提高大学生的拒腐防变能力，推动大学生形成正确的廉洁价值观，形塑大学生的廉洁素养。

### （一）促进大学生的廉洁认知

“知”是廉洁认知，指大学生对廉洁准则、廉洁规范等观念体系的认识和在此基础上形成的个体观念，以及对廉腐、清浊、美丑等的评价。对大学生进行廉洁教育，就是要让他们正确认识“公与私”“廉与腐”“俭与奢”的关系，这种认识是形成正确的人生价值观和廉洁观的重要前提和基础，越是拥有机会、条件和权力，越要坚持清正廉洁的人生价值导向。目前，高校的廉洁教育效果还不够理想，与廉洁理论武装不够有直接的关系。随着全面从严治党的深入推进，一些新的形式主义和不正之风不时出现，对此我们绝不能回避，必须加以深入研究和理论阐述，用反腐倡廉的科学理论和实践成果，向大学生阐明廉洁人生价值观的基本内容和要求，与中国特色社会主义道路相配套的意识形态只能是坚持全面从严治党。高校廉洁教育必须明确回答这个问题，使大学生正确认识

中国特色社会主义和全面从严治党之间的关系，认识党风廉政建设和反腐败斗争的长期性、艰巨性，这是大学生将来观察社会的基本方法和坚持廉洁自律的价值尺度。

## （二）提升大学生的廉洁情感

“情”是廉洁情感，指的是大学生在廉洁实践中评价自己或他人的行为时，对廉洁准则、廉洁规范所产生的内心体验和感受。通过廉洁教育，让大学生体验到清正廉洁的积极意义，感受到清正廉洁的正面影响，从而对清正为人、廉洁做事产生积极的情感认同。积极的廉洁情感体验主要表现在对清正廉明、廉洁奉公、不徇私情的不懈追求，以及对贪污腐败、行贿受贿、吃拿卡要等腐败现象的极度憎恶，这些内心的情感体验对大学生廉洁价值观的形成具有重要意义，既是正确认识廉洁的产物，也是不断深化廉洁认知的条件。

廉洁价值观、廉洁规范作为一种意识形态，不会自动作用于大学生，只能通过日常交往和活动载体来进行固化。大学生在需要作出价值判断时，才能获得内心的廉洁情感体验，进而逐步掌握廉洁准则、道德规范和社会规则。这是提高廉洁价值判断能力的过程，也是解决内心矛盾的过程。所以，高校要把廉洁教育贯穿于人才培养的全过程，加强廉洁校园文化建设，努力构建“三全育廉”体系。

## （三）增强大学生的廉洁意志

“意”是廉洁意志，指的是大学生内部的廉洁意向在向外部廉洁行为转化的过程中，克服困难和挫折时的顽强精神和不懈努力。高校通过

开展廉洁教育，使大学生树立坚定的廉洁价值信念，在面临各种利益诱惑时，能够克服心理障碍，保持顽强的廉洁意志。在大学生的廉洁意志培育过程中，常常出现这样的情形，有时候坚持廉洁自律，有时候违反清正廉洁；有时候积极主动，有时候消极应对。这说明外部环境影响的复杂性，也说明大学生廉洁意志的磨炼是一个痛苦而复杂的过程。因此，对大学生的廉洁意志的培育，要有足够的耐心，要反复加强指导，让他们在多次反复的廉洁实践中获得积极的内心体验，才能不断强化廉洁的意志品质，在面临各种诱惑时，始终能够做到清正廉洁。

#### （四）强化大学生的廉洁行为

“行”是廉洁行为，指的是大学生的廉洁思想和廉洁意识的外在表征。通过廉洁教育，使大学生在日常的学习生活中，时刻保持廉洁自律、公正廉明，不做违背廉洁的事情，勇于抵制腐败并坚决与腐败行为作斗争。近年来，大学生的廉洁水平有所下降，其原因不仅在于对廉洁认识的不足，而且还缺少对廉洁行为的检验。大学生思想觉悟和廉洁素养的形成，就是要通过学习廉洁思想理论，提高对廉洁的认识，并在廉洁情感和廉洁意志的作用下付诸实践，最终转化为相应的廉洁行为习惯的过程。在大学阶段，由于学生的“三观”尚未完全定型，他们的理性认知和行为选择往往容易出现脱节。表现在他们既为廉洁奉公的英雄人物感动落泪，也对那些贪得无厌的腐败分子咬牙切齿，但在自己面对利益诱惑的时候，却也想通过不正当的手段去获取和享受。这些现象说明大学生的廉洁认知和廉洁实践、廉洁观念和廉洁行为之间还有相当大的差距。廉洁价值观的教育，必须抓住知与行的矛盾，高校、家庭、社会和媒体

紧密配合，围绕廉洁价值观问题，开展丰富多彩的廉洁教育实践活动，让大学生在积极的情感体验中获得理性的认知，推动由知到行的转化；高校还可以通过可考评、可量化的措施，结合学校的规章制度和相关的廉洁法规，对大学生进行监督和约束，以促进知行合一。

## 二、大学生廉洁教育的意义

大力推进廉洁文化进校园活动，全面开展大学生廉洁教育，将其纳入整个反腐倡廉的大格局之中，这是我党反腐倡廉工作的深入与创新。在高校开展大学生廉洁教育，使当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及正确的事业观、权力观、地位观、利益观、交友观等，在大学校园环境中形成“以廉为荣、以贪为耻”的良好风尚和文化氛围，是一项刻不容缓的紧迫工程，具有十分重要的现实意义。

### （一）大学生廉洁教育是传承中华民族廉政文化的重要方式

廉政文化是人们关于廉政的价值、观念、知识、规范及其行为方式的总和，是以廉洁从政为理念和目标，以廉政理论、廉洁思想、廉政制度、廉政纪律和廉政文艺等为表现形式的一种文化。社会主义廉政文化，是以培育立党为公、执政为民的理想信念为宗旨，以倡导廉洁奉公、弘扬清风正气为主要内容，以增强党的执政能力为目的，其核心在于树立正确的世界观、人生观、价值观和正确的地位观、权力观、利益观。大学生廉洁教育是廉政文化的表现形式，是传播廉政文化的重要方式，是廉政文化建设的一个重要组成部分。加强大学生廉洁教育，不仅能增强大学生的拒腐防变能力，为廉洁社会建设打下坚实的基础，同时还能够

促进高校的廉政制度建设，进一步完善国家廉政制度体制，更能创造广泛的社会廉洁氛围，增强社会廉政文化的影响力，从而更好地传承中华民族廉洁文化，弘扬中华民族传统美德。

## （二）大学生廉洁教育是建设社会主义核心价值体系不可或缺的重要环节

社会主义核心价值体系在中国整体社会价值体系中居于核心地位，发挥着主导作用，决定着整个价值体系的基本特征和基本方向。社会主义核心价值体系也是高校思想政治教育的核心部分，统领思想政治教育的各个方面。高校是先进文化的传播阵地，将廉洁文化引入高校，在廉洁文化和大学生的这一结合点上，探讨开展反腐倡廉的新途径和高校对大学生进行思想政治教育的新思路，将会极大地促进大学生思想道德建设，丰富大学生思想道德建设的内涵，由此探索出一条以高校廉政文化建设拉动素质教育发展的新路径。高校作为社会的一个子系统，必须从不同的视角，运用多种方法来研究高等教育，大学生廉洁教育作为高等教育的组成部分，是高校拓展思想政治教育新途径、创造新的德育形式的有效载体，是对高等教育研究的发展进步。大学生廉洁教育是当前高校思想政治教育的必然要求，也是必要措施。

## （三）大学生廉洁教育是建立健全我国预防腐败体系的重要举措

2005年1月，中共中央发布的《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》（以下简称《实施纲要》）明确要求，反

腐倡廉教育要面向全社会，把思想教育、纪律教育与社会公德、职业道德、家庭美德教育和法制教育结合起来；大力加强廉政文化建设，积极推动廉政文化进社区、家庭、学校、企业和农村。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下，我国的党风廉政建设和反腐败斗争取得了决定性胜利。除了重典治腐，还要不断建立健全反腐倡廉的教育、制度和监督体系，形成完善的惩防腐败体系。廉洁教育是惩防腐败体系建设的基础性工程，只有坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，才能从根本上杜绝腐败问题的发生。大学生作为社会主义建设者和接班人，对他们进行廉洁教育，是建立健全预防腐败的必然选择，是治本之策，也是建设“廉洁中国”的客观要求。

### （四）大学生廉洁教育是实现高校人才培养目标的重要举措

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出：“教育兴则国家兴，教育强则国家强。……实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。”作为国家最宝贵的资源，人才始终是国家综合实力与核心竞争力的决定性因素，新时代的大学生就是我国重要的人才资源。2018年10月，习近平总书记在全国教育大会上再次强调，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这是高校人才培养的根本任务。大学生作为国家的未来、民族的希望，他们的廉洁素养关乎党的事业是否后继有人，关乎中国特色社会主义事业的兴衰成败，更关乎中华民族伟大复兴中国梦的实现。因此，高校要把大学生培养成为理想远大、信念坚定、政治合格、作风正派的合格人才，使他们能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民同呼吸共奋斗。这就要求高校加

强大学生的廉洁教育，以增强他们的廉洁自律意识，提高他们的拒腐防变能力，使他们树立“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”的荣辱观。在“思廉、敬廉、畏廉、崇廉”中成长成才，才能实现高质量的人才培养目标。可以说，加强大学生廉洁教育是中国特色高等教育的重要特征。

### （五）大学生廉洁教育是推动高校思想政治教育创新发展的应有之义

习近平总书记多次强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”要正确回答这个根本问题，就必须不断创新高校的思想教育，把思想政治教育作为新时代铸魂育人的核心任务。从2007年起，廉洁教育已在全国的大中小学全面开展，经过10多年的实践探索，已经形成了较为完善的廉洁教育体系，并取得了良好效果。但从高校大学生廉洁教育的现状来看，大学生廉洁教育尚未得到足够重视，主要表现在还没有具体的目标、完善的内容、有效的方法和科学的评价等，甚至面临边缘化、淡化、虚化的风险，导致大学生屡屡出现违反廉洁的行为，如考试作弊、请客送礼、阿谀奉承、违反学术道德等。虽然廉洁教育已经融入高校思想政治教育体系，但是廉洁教育有其自身的教育特征和方法要求，应该予以凸显，打造具有中国特色的大学生廉洁教育体系，这样才能取得真正理想的教育效果。

### （六）廉洁教育是保证大学生健康成长的防腐剂

对大学生进行廉洁教育是将全社会反腐倡廉的预防教育的“关口”前移，是一项具有前瞻性的、从源头上遏制腐败现象的重要举措，是对

他们进行的一种人格上的教化，有助于抵制腐朽思想，对净化社会风气，陶冶学生情操有重要作用。学生不是终身职业，而是各种职业的预备队。推进廉洁教育进高校，让大学生在尚未进入社会时，接受廉洁教育，具备抵抗腐败的免疫力，确保其能够成为健康积极向上的社会建设主导力量。目前，高校大学生在成长过程中，面临着诸多环境问题。在对大学生进行教育的过程中，思想政治教育、心理健康教育并不是与专业知识教育有着同等的分量。甚至，思想政治教育与心理健康教育不断地弱化，或者流于形式。在这种环境当中，部分大学生偏离了健康成长的轨道。因此，对大学生加强廉洁教育，扭转他们的“官本位”思想、享乐主义思想、拜金主义思想等，提高大学生的道德自律和拒腐防变意识，使他们逐步形成廉洁自律、诚实守信的良好品质，对大学生思想素质的提高起到十分关键的作用。

### 第三节 大学生廉洁教育的内容和方法

大学生廉洁教育的内容和方法是高校廉洁教育系统中最重要因素，是高校廉洁教育目的和任务的具体化，决定了大学生廉洁教育的特殊本质，制约着大学生廉洁教育各要素及其功能的发挥。

#### 一、大学生廉洁教育的内容

大学生廉洁教育内容由多个要素按照特定的层次结构组合而成，要素之间相互联系、相互作用，准确把握大学生廉洁教育内容，是增强高校廉洁教育效果和提高大学生廉洁素养的内在要求。大学生廉洁教育的

内容包括诚信教育、法治教育、廉洁理论教育、职业道德教育、党规党纪教育、廉洁价值观教育、拒腐防变能力教育。

## （一）诚信教育

诚信即诚实守信，是社会主义核心价值观中个体层面的重要内容，是中华民族的传统美德之一。古今中外，人们对诚信的推崇与追求从未间断，涌现出无数赞美诚信的名言警句和经典故事。孔子认为“人而无信，不知其可也”；孟子认为“诚者，天之道也；思诚者，人之道也”；莎士比亚认为“失去了诚信，就等同于敌人毁灭了自己”；德莱塞认为“诚实是人生的命脉，是一切价值的根基”。可见，诚信是做人的根本，是廉洁价值观的重要内核。

诚信教育是廉洁教育的基础，主要包括以下几个方面：一是学习诚信。通过诚信教育让大学生认识到诚信对个人学业发展的重要意义，认识到违反学业诚信的严重后果，从而树立起遵守纪律、勤学苦练、求真务实等学习诚信意识。二是生活诚信。通过加强大学生在师生交往、生活消费、网络生活等领域的诚信教育，培养大学生坦诚相待、理性消费、文明上网等诚信品质。三是职业诚信。职业诚信教育是高等教育必不可少的重要环节，通过就业诚信、创业诚信等方面的教育，培养大学生如实填写就业材料、正确处理就业契约关系、遵守职业道德规范等。

## （二）法治教育

法治教育是大学生廉洁教育的主导内容。党的十八大以来，习近平总书记就全面依法治国进行了系统论述，为大学生廉洁教育提供了根本

遵循。习近平总书记强调，“要坚持法治教育从娃娃抓起，把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容，由易到难、循序渐进不断增强青少年的规则意识”，<sup>①</sup>“要加强法治宣传教育，引导全社会树立法治意识，使人们发自内心信仰和崇敬宪法法律”<sup>②</sup>。党的十九大报告明确强调要“提高全民族法治素养和道德素质”。党的二十大报告指出，要“深入开展法治宣传教育，增强全民法治观念”。为此，高校应把法治教育融入大学生的廉洁教育当中，提升大学生的廉洁法治意识。

在高校廉洁教育中，对大学生的法治教育主要包括以下几个方面：一是法治价值观教育。通过法治价值观教育，让大学生充分认识到遵纪守法的重要意义，培养大学生的法治观念、权益意识和程序意识，让法律成为大学生为人处世的衡量标准。二是法律知识教育。通过对法律知识的学习，让大学生熟悉掌握《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》等基本的法律法规，并用于指导实践、辨别是非。三是反腐倡廉法律法规教育。这是高校廉洁教育的内在要求，如《中华人民共和国监察法》《中国共产党纪律处分条例》等，让大学生通过学习，深刻认识到反腐倡廉不仅是对党员的要求，也是对所有行使公权力的公职人员的要求。因为部分大学生将来可能就是行使公权力的公职人员，所以在大学阶段接受与廉洁相关的法律法规教育，是大学生廉洁教育的必然要求。

### （三）廉洁理论教育

廉洁理论包括古今中外的廉洁理论思想，特别是中国共产党在党风

① 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版，第 122 页。

② 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版，第 135 页。

廉政建设和反腐败斗争实践中总结形成的廉政思想理论。理论学习是大学教育区别于其他教育的显著特征，对大学生进行廉洁理论教育，有助于丰富大学生的思想理论基础，也有助于我国廉洁理论的创新和发展。通过廉洁理论学习，大学生能够了解到古今中外的廉洁思想发展脉络，熟悉我国党风廉政建设和反腐败斗争的历程，掌握新时代党和国家反腐倡廉的做法和经验，不断增强大学生的理论自信，增强大学生对反腐倡廉工作的认同。

大学生廉洁理论教育，包括以下几个方面。一是习近平总书记关于反腐倡廉的重要论述。党的十八大以来，习近平总书记就党风廉政建设和反腐败斗争发表了一系列重要讲话，涉及政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、纪律建设等多个方面，形成了站位高远、内涵丰富、思想深邃、逻辑严密的反腐倡廉思想理论体系，表达了我党正风肃纪、反腐倡廉的坚定决心，也是对人民、对历史负责的郑重承诺，具有鲜明的政治性、时代性和先进性。这是大学生廉洁教育的核心内容，也是新时代高校廉洁教育的根本遵循。二是党的十八大以前我国反腐倡廉的思想理论，包括中国古代的反腐倡廉理论和中国共产党诞生以来的反腐倡廉理论。中国古代的反腐倡廉理论，虽然是建立在维护统治和巩固政权的基础之上，但其历经数千年实践而形成的重法惩治理念、防腐制度体系和廉政监察机制等，对我们现今的反腐倡廉仍具有重要的借鉴意义，正所谓“以史为鉴，可以知兴替”。中国共产党自诞生以来，就旗帜鲜明地把廉洁写在自己的旗帜上，把廉政建设作为立党的重要基石，把反对腐败作为重要的执政理念。在百余年的反腐倡廉实践中，中国共产党不断丰富和发展了马克思主义廉洁观，形成了中国特色社会主义反

腐倡廉思想理论体系，这是高校廉洁教育的重要内容。三是其他国家反  
腐倡廉的理论。西方国家在反腐倡廉理论研究和制度建设方面都取得了  
丰富的成果。西方国家的反腐倡廉理论，也为大学生廉洁教育提供了有  
益参考，要结合实际有选择有批判地借鉴和吸收。

### （四）职业道德教育

党的十八大以来，习近平总书记多次强调职业道德的重要性，为高  
校加强大学生职业道德教育指明了方向。在 2018 年 9 月召开的全国教育  
大会上，习近平总书记强调：“教育引导  
学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得  
劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能  
够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这其中就彰显出鲜明的职业道德  
意蕴和要求。新时代的大学生，肩负着推动实现“两个一百年奋斗目标和  
中华民族伟大复兴的中国梦”的重要使命，必然要求其具备高尚的职  
业道德和情操。

对大学生进行职业道德教育，一要帮助大学生树立爱岗敬业的责任  
意识。以忠于职守和勇于担当增强主人翁精神，以诚实守信和办事公道  
提升职业尊严和职业荣誉感，以勤业、精业强化职业规范意识。二要引  
导大学生认识到职业只有分工不同，没有高低贵贱之分。任何工作的存  
在都有不可替代的价值和意义，都是推动经济社会发展不可或缺的重要  
组成部分。不论从事什么工作，在政治和人格上都是平等的，只要作出  
成绩，对社会有所贡献，都会得到肯定和尊重。三要在高校中大力弘扬  
劳动精神。通过组织大学生参加社会实践活动来提高其廉洁素养。劳动  
和廉洁素来相伴相生，没有劳动的获得，就不知道廉洁的可贵，因此，

培养大学生的劳动精神有助于提高他们的廉洁素养。

## （五）党规党纪教育

党规党纪教育主要包括党风廉政建设和反腐败斗争的方针政策、法律法规、规章制度等方面的教育，特别是《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党党内监督条例》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》等最新的党规党纪，要让大学生了解反腐倡廉在制度建设方面的具体内容，掌握党规党纪的有关知识，学习党规党纪的有关理论，并自觉遵守党规党纪，形成廉洁自律的道德品质，为他们的健康成长铺平道路。

对大学生进行党规党纪教育，既要突出重点对象，又要注重全面覆盖。一是加强大学生党员的党规党纪教育，把大学生党员培养成为严守党规党纪的先进典型，发挥他们的模范带头作用，从而引领更多大学生廉洁自律、遵纪守法。二是结合党规党纪加强学生干部的作风教育和纪律教育，引导他们形成求真务实、开拓进取的学习作风和勤俭节约、艰苦奋斗的生活作风等，树立廉洁自律意识，追求公平正义价值，增强拒腐防变能力，发挥学生干部的模范带头作用，从而带动更多学生廉洁修身、诚信做人，并坚决同违反廉洁的行为作斗争。三是加强对普通大学生的纪律教育。以党规党纪教育为引领，加强普通大学生的校纪校规教育，培养他们的规则意识和纪律意识，不断提高其廉洁道德境界，共同营造良好的学风、校风。

此外，加强大学生的党规党纪教育，还要让大学生了解纪检监察机关如何进行党风廉政建设和反腐败斗争，不断增强大学生对纪检监察工

作的认同感和敬畏感，并使其积极参与到反腐倡廉建设的具体实践中。

## （六）廉洁价值观教育

当前，大学生的廉洁价值观问题主要表现在三个方面：一是存在跟从心理。如有的大学生看到别的同学通过“潜规则”得到某种好处时，自己也跟着运用起所谓的“潜规则”。二是存在侥幸心理。如通过不正当手段获得某种好处而不被发现时，就会变得更加胆大妄为，陷入想办法搞变通、钻空子、耍花招的思想误区而不能自拔。三是存在逐利心理。如有的学生干部为了自身利益，学会了钻营权术、阿谀奉承，甚至生活腐化。畸形的廉洁价值观模糊了美与丑、廉与贪、正与邪之间的边界。最可怕的腐败是思想的腐败，相对于廉洁作风建设和廉政制度建设，这是一场没有硝烟但影响深远的力量角斗。因此，加强大学生的廉洁价值观教育是更基础、更深层次的廉洁教育和价值观塑造。

对大学生进行廉洁价值观教育，一是要重拳击破陈旧的思想束缚。坚持以社会主义核心价值观为引领，旗帜鲜明地倡导清正廉洁，坚决反对贪污腐败，不仅要讲深讲透，而且要通过实践加以深化。不能让不正之风在大学校园滋生蔓延，努力营造风清气正的校园文化环境。二是要加强大学生的理想信念教育。所谓“物必先腐，而后虫生”，大学生违纪违规行为的发生，除了制度、管理、文化等方面的因素影响之外，还与自身的思想受侵蚀、价值被扭曲密切相关。因此，必须以理想信念教育来提升大学生的廉洁价值意识，增强大学生对廉洁与腐败的价值判断和选择能力。三是加强传统廉洁文化教育。通过借古鉴今、创新发展，把传统廉洁文化与新时代廉洁文化有机结合起来，融入高校思想政治教

育当中，让大学生从礼义廉耻的思想文化中吸取“静以修身、廉以养德”的精神养分，不断增强他们的廉洁价值理念。四是加强校园廉洁文化建设。以“四有”好教师为抓手，加强师德师风建设，营造风清气正的校园文化生态，教化和带动大学生树立正确的廉洁价值观。

### （七）拒腐防变能力教育

加强大学生的拒腐防变能力教育，就是要教育大学生如何识别腐败、如何预防腐败以及如何拒绝腐败，这更多地体现为实践能力的教育，可从以下几个方面入手：首先，让大学生深入了解校园的腐败行为。在大学生活中，考试作弊、学术不端、弄虚作假等是常见的校园腐败行为，通过教育让学生了解这些腐败现象为什么发生、怎样发生，掌握拒绝腐败行为发生的能力，使他们明辨是非、分清廉耻，不断增强拒腐防变能力。其次，要教育大学生了解社会的腐败行为。虽然在校大学生与社会上的腐败问题关系不大，但大学生是未来的社会工作者，让他们提前了解社会上走后门、找靠山、拉关系、贪污受贿等腐败行为，以及掌握如何抵制这些行为发生的能力，对他们将来走上社会避免“被围猎”具有重要的现实意义。最后，鼓励大学生积极参与反腐倡廉实践。让大学生了解纪检监察机构的组成和运行情况，掌握举报腐败行为的途径和方法，通过参与反腐倡廉实践，不断提高大学生的拒腐防变能力。

## 二、大学生廉洁教育的方法

大学生廉洁教育方法是廉洁教育的基本要素，在廉洁教育过程中起到桥梁和纽带作用，是实现廉洁教育目标的重要手段。大学生廉洁教育

方法既包括思想政治教育通用的方法，也包括基于廉洁教育特殊功能的方法。大学生廉洁教育方法要取得效果的最大化，必须遵循既定的基本原则，体现方法运用的可行性、科学性和艺术性。具体来说，大学生廉洁教育的方法主要包括以下几种。

### （一）廉洁理论灌输法

廉洁理论灌输法是指廉洁教育主体根据廉洁教育目标要求，向大学生传授廉洁廉政理论知识，引导大学生在理论知识理解和运用的基础上树立廉洁价值观的方法，主要包括理论讲授、理论学习、理论宣传、理论培训、理论研讨等具体形式。廉洁理论灌输法是大学生廉洁教育最基本的方法，也是最常用的方法。运用廉洁理论灌输法，就必须注意以下几点：一是注重发挥大学生的主观能动性。新时代的大学生主体意识更加明显，他们对教师传授的思想和理论体现为主动认识、自主选择和自我接受。因此，我们不能把大学生当作是放置廉洁思想和理论的容器进行随意灌输，而应采取更有利于大学生学习和接受的廉洁理论灌输形式。二是注重理论联系实际。要结合新时代大学生的学习和生活实际、思想和心理实际，引导他们运用马克思主义廉洁观、新时代反腐倡廉思想来观察腐败现象、分析腐败问题和解决腐败问题，要坚持正面说理、以理服人。三是教育者必先受教育。要想用科学的廉洁思想和理论武装大学生，教育者就必先用这个思想和理论武装好自己。因为廉洁理论灌输法不仅要求教育者能够全面准确地理解和把握廉洁思想和理论体系，而且要求教育者成为廉洁思想和理论的坚定信仰者、忠诚实践者。

## （二）廉洁实践锻炼法

廉洁实践锻炼法是指廉洁教育主体按照廉洁教育的目标要求，组织大学生参加各种廉洁教育实践活动，通过廉洁实践活动引导他们不断增强廉洁意识和提高拒腐防变能力。运用廉洁实践锻炼法时，要注意以下几点：一是选择合适的廉洁实践锻炼方式。即要结合大学生的不同层次、具体的教育内容和教育目标等因素来选择。如对大学生党员进行廉洁实践锻炼，其要求就会更高，需要学生党员对党规党纪有系统的知识储备和准确的理论解读，可以组织他们深入社区、单位开展党规党纪宣传教育活动。二是廉洁实践锻炼要持之以恒。高校要经常性地开展廉洁教育实践活动，使大学生在反复的实践锻炼中不断提高廉洁认知，并将廉洁行为规范转化为廉洁信念，最终形成正确的廉洁价值观。三是建设廉洁实践锻炼教育平台。如建立大学生廉洁教育基地、大学生廉洁教育社团、大学生廉洁教育网站等，为开展线上、线下丰富多彩的廉洁教育实践活动创造条件，确保大学生廉洁实践活动的常态化、制度化开展，提高廉洁教育的互动性和趣味性，发挥廉洁实践锻炼在增强廉洁意识和提高拒腐防变能力方面的独特作用。

## （三）廉洁警示教育法

廉洁警示教育法是指通过课堂剖析腐败典型案例、观看廉政警示教育影音、旁听法院公开审判腐败案件、到看守所或监狱听腐败犯罪人员“现身说法”等途径对大学生进行廉洁教育的方法。这会让大学生在廉洁警示教育中以案为鉴、警醒反思，深刻认识腐败行为给个人和家庭带来的危害，从而促进大学生“知敬畏、存戒惧、守底线”，在思想上筑起拒

腐防变的“防火墙”，确保他们走上工作岗位后不敢腐、不想腐。警示教育法是廉洁教育特有的教育方法。对大学生进行廉洁警示教育，应遵循以下要求：一是廉洁警示教育案例的选择要符合大学生的实际。不是所有的腐败案例都能够拿来警示大学生，而是要结合大学生的思想特点和心理需求，选择对大学生真正具有警示、震慑和教育作用的腐败案例，避免因乱用警示案例而对大学生的思想和心理造成负面影响。二是开展廉洁警示教育要注意针对性。即对不同的学生群体、不同的年级阶段、不同的学科专业等进行廉洁警示教育要有所区别。如对即将毕业的大学生，就要选择与其就业和职业相关的腐败案例进行警示教育；对新生进行的廉洁警示教育，就宜选择与大学生学习生活相关的腐败案例。三是廉洁警示教育要经常性开展。如果在整个大学阶段只开展一两次廉洁警示教育，其效果和意义并不大，因此，要建立大学生廉洁警示教育的常态化机制，持续发挥警示教育在大学生廉洁教育中的独特作用，对于促进大学生增强廉洁意识、树立正确廉洁价值观和提高拒腐防变能力具有重要的现实意义。

### （四）廉洁榜样示范法

廉洁榜样示范法是指以具有廉洁榜样性、示范性的典型人物及其事例对大学生进行示范和引导，发挥典型人物的示范和感染作用，帮助大学生学习榜样、模仿榜样，向榜样看齐，进而提高廉洁思想境界和规范自身廉洁行为的教育方法。运用廉洁榜样示范法对大学生进行廉洁教育，要注意以下几点要求：一是榜样的选择和宣传要实事求是。具体来说，就是对榜样人物及其事迹的选择和宣传要真实、可信，避免“高大

上”的形象塑造和虚假宣传，这样才能通过榜样力量发挥价值导向作用，才能让大学生可学、愿学。二是要发挥大学生身边廉洁榜样的示范作用。近年来，各地各高校都大力开展“勤廉榜样”评选活动，这是很好的社会风气，对反腐倡廉建设起到重要的推动作用。三是要立体化宣传廉洁榜样。随着新媒体时代的到来，大学生获取信息的途径发生了重大变革，“两微一端”成为大学生了解社会、获取信息的主要途径和平台，高校应顺势而为，借助网络新媒体评选和宣传廉洁榜样，让廉洁榜样与大学生零距离接触和互动，提高大学生的参与度。四是廉洁教育主体要成为廉洁榜样。教育者首先要洁身自好，当好廉洁榜样，这是最基本的要求。

## （五）廉洁自我教育法

廉洁自我教育法也是大学生廉洁教育的重要方法。它指的是大学生按照廉洁教育的目标要求，通过自我学习、自我约束、自我反省等方式，主动接受和内化廉洁理论知识、廉洁价值观念、廉洁行为规范等，不断提高自身的廉洁思想认识和学习廉洁自律意识的方法。开展大学生廉洁自我教育，要注意以下几点：一是善于激发自我教育动机。追求公平公正是新时代大学生重要的价值取向，这就是大学生的内在动机，而公平公正需要每个人遵守规则、共同反对“潜规则”，廉洁教育主体要以此为自我教育的动力源泉，激励大学生不断实现自我发展、自我完善。二是营造良好自我教育环境。要结合自身教育的不同形式，开展丰富多彩的廉洁教育活动，努力营造公平正义、清正廉洁的自我教育环境，不断提高大学生的自我教育质量。三是有机融合个体自我教育和集体自我教育。要以集体的组织建设为切入点，建设公平公正、团结和谐的集体，使每

个学生都能在集体中受到感染和熏陶，并在集体性的廉洁教育活动中引导每个学生明确廉洁修身的目标和方法，推动形成既合乎集体又合乎个人的廉洁道德规范和廉洁行为习惯。

## （六）廉洁心理辅导法

大学生廉洁心理辅导法是指高校廉洁教育主体通过语言、文字等交流媒介，针对大学生在廉洁思想、廉洁心理和廉洁行为等方面出现的认识问题，提供相关的心理咨询、意见建议和价值引导，帮助大学生端正廉洁态度、增强廉洁情感和巩固廉洁行为的教育方法。运用廉洁心理辅导法，要注意几点要求：一是要构建良好的人际关系。即建立廉洁教育主体和大学生之间良好的人际关系，廉洁教育主体要努力营造轻松和谐、民主平等的交流氛围，让大学生彻底放下心理包袱，为有效辅导创造良好条件。二是集体辅导与个体辅导相结合。既采取课堂教学的方式对大学生进行集体化廉洁心理辅导，也采取个别谈话方式对大学生进行个性化的廉洁心理辅导，以实现两者的有机结合。三是走专业化心理辅导之路。目前，很多高校的心理健康教育中心都承担着大学生的心理辅导任务，为与大学生廉洁教育有效衔接，高校要推动廉洁教育主体同时成为称职的心理咨询教师，也要让心理咨询教师掌握廉洁教育的相关知识和基本方法，共同构建专业化的廉洁心理辅导体系。



### 廉洁微活动

查找资料，并结合亲身体会，列举高校领导和师生中存在的违反廉洁纪律和法规的问题，并剖析问题背后的深层次根源。

## 第四节 大学生廉洁教育存在的问题及对策

### 一、大学生廉洁教育存在的问题

#### （一）大学生廉洁教育资源有限，专业师资匮乏

我国大学生廉洁教育资源有限，主要体现在廉洁教育的师资培养上。目前国内还没有设置廉洁类学科专业，廉洁类人才的培养往往只能在研究生教育中通过挂靠管理学、法学、政治学等方式进行，或是通过自主设立国际反腐败法制与合作、纪检监察学等二级学科专业，或在现有学科专业中设置廉洁类方向。大学生廉洁教育往往由思想政治理论课的教师承担，但部分教师既缺乏廉洁理论知识的更新，也缺乏一线的廉洁实践经验。大学生廉洁教育队伍建设上所存在的问题主要体现在三个方面：一是人员建设有待加强。现有进行大学生廉洁教育的人员结构没有体现身份多样性、年龄合理性的要求。二是教育技能建设有待加强。大学生廉洁教育是个系统工程，也有着自身独有的特征，所以大学生廉洁教育过程中必须有独特的教育手段，参与大学生廉洁教育的教师和管理者必须掌握大学生廉洁教育规律、原则、方法。三是思想作风建设亟待加强。身教重于言教，大学生廉洁教育工作者的思想作风如何将直接影响大学生廉洁教育的效果。所以，针对大学生廉洁教育队伍的思想作风问题，必须立即采取强有力的措施。

## （二）大学生廉洁教育目标定位不准确

大学生廉洁教育目标的设定，直接影响大学生廉洁教育的内容。教育部发布的《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》中，将大学生廉洁教育的主要目标和内容归结为“以社会主义核心价值观为引领和主导，加强法制和诚信教育，加强社会公德、职业道德和家庭美德教育，组织学习党和国家关于党风廉政建设和反腐败方面的方针政策、法律法规等，引导大学生树立报效祖国、服务人民的信念，不断提高大学生的道德自律意识，增强拒腐防变的良好心理品质，逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念”。这一定位从立论角度而言，是以大学生未来从业主体身份来确立的；从最终结果而言，是以大学生形成廉洁职业道德为目标。身份的单一化和目标的道德化导致大学生廉洁教育只注重塑造廉洁职业人，而忽略了廉洁公民的培养，只诉诸情感道德价值观的培养，忽视了廉洁技能的培养。

## （三）大学生廉洁教育实效性不强

目前，多数高校的廉洁教育工作流于形式，大学生廉洁教育的主要载体是“报告讲座”，接受廉洁教育的主渠道依然是“各种媒体”。大学生廉洁教育实效性不足主要源于：（1）对大学生课堂教学这一主渠道缺乏有效的利用，多数高校对于大学生的廉洁教育基本以开展项目活动为主；（2）缺乏结合专业的分类廉洁教育，目前高校的廉洁教育是通识性教育，而结合大学生专业风险领域的教育教学则相对匮乏。

## 二、大学生廉洁教育发展的对策

### （一）注重人才培养，建设专业化廉洁教育师资队伍

教育教学与科学研究的深入有赖于该领域教育教学和科研人员本身的知识水平。在我国专业化廉洁教育人才培养的发展受限的情况下，专业化廉洁教育师资队伍的建设一方面需要完善组织建设以凝聚人才队伍；另一方面需要注重非学历教育与学历教育相结合。

#### 1. 完善专业化廉洁教育师资队伍的组织建设

首先，高校应专门设立廉洁教育教研室，通过提供资金、技术等各种保障，形成稳定的、专门的廉洁教育教师队伍。在大学生廉洁教育资料相对缺乏的情况下，由教研室组织撰写相应的符合区域地方特色和学校专业性质的大学生廉洁教育教材。通过教研室内部的研讨会和各种活动，对廉洁教育的内容、方法等进行研讨。其次，可考虑成立具有相应编制的廉洁教育研究中心（所）等。该类廉洁教育研究中心，既可以承担相应的廉洁教育科学研究的任务，同时又承担学校内部大学生的廉洁教育任务。通过廉洁教育研究促进廉洁教育教学，以廉洁教育教学实现廉洁教育研究的转化。

#### 2. 注重非学历教育和学历教育相结合

在廉洁教育师资缺乏的情况下，高校可以通过非学历教育培养廉洁教育师资，具体可以通过访学进修、培训讲座、挂职锻炼等多种途径来实现。一方面高校可将有意愿致力于廉洁教育和研究的教师通过国内外

请学、骨干教师进修等方式推荐到廉洁教育研究较好的高校进行学习提升；另一方面可通过外引的方式聘请国内学者进行相关的廉洁教育讲座和培训。此外，由于廉洁和反腐败是一门实践性较强的科学，高校可以推介具有廉洁教育研究志向的教师到党政部门挂职锻炼，以增强其对廉洁问题的认识程度和研究深度。

从长远看，廉洁教育师资队伍的培养，应当主要依托学历教育。从国内外的整体情况来看，社会对于廉洁教育人才的需求将越来越趋向于专业化。在国内，最高人民检察院和中国人民大学开展了“反贪硕士”方向的联合培养工作；在国际上，由联合国毒品与犯罪问题办公室、欧洲反诈骗局与奥地利政府等共同成立了全球性的国际反腐败学院，该学院开设了反腐研究硕士课程，其毕业文凭与其他欧洲大学硕士生毕业文凭一样获得了国际认可。

### （二）注重大学生的双重主体身份，科学定位大学生廉洁教育的目标和内容

所谓大学生的双重主体身份，指从法律角度而言，大学生具有国家公民资格，享有宪法和法律所保障的政治、经济、文化和社会权利；从社会分工角度而言，大学生在步入社会后，必然会作为一个从业者从属于某一特定职业和行业领域。

步入社会的大学生是从业者主体身份和公民主体身份的双重统一。从业者主体身份是大学生未来步入社会推动自身发展、获取物质资源的必要性身份，其主体身份特征确定为为完成相应工作而在其职业范围内具有相应的权力，因此从业者主体身份往往是制度约束的主要对象，是

腐败行为主体；公民主体身份是大学生未来步入社会维护基本权利的必要性身份，公民主体身份确定了其对公共权力机关和人员有批评、建议、申诉、控告或者检举等公民监督权利，是社会监督中的主要力量，是廉洁社会的社会基础。

因此，大学生的廉洁教育必须注重从从业者主体和公民主体两个主体身份角度确定大学生廉洁教育的目标和内容。就大学生廉洁教育目标而言，从业者主体身份的廉洁教育主要应以形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观为主要目标；而公民主体身份的廉洁教育主要应以提高公民廉洁意识为主要目标。就大学生廉洁教育的内容而言，从业者主体身份的廉洁教育应以法治教育、道德教育为主要内容；而公民主体身份的廉洁教育主要应以提升公民的反腐败参与意愿与提高公民的反腐败参与能力等方面的教育为主要内容。

大学生是社会中的一股清泉，这股清泉还要在社会的江河中保持坚定立场，如果大学生在校园中就垮掉了，汇聚成的江河一定是污浊的。因此，强化高校大学生廉洁意识就显得格外重要，大学生们要在在校期间，就有意识地提升自身廉洁建设水平，提高拒腐防变的能力。大学生有了廉洁的素养才有可能实现人生价值、人生目标和远大理想。反之，必将被人淘汰、被社会淘汰、被历史淘汰。强化大学生本人对自我廉洁教育的重视，当然也是高校和教师的责任，也是对学校发展负责和对国家负责。在高校进行廉洁教育过程中，应将社会主义核心价值观放在教学的首位。构建与强化大学生群体廉洁行为规范，需要在帮助、引导大学生群体构建全面系统的廉洁价值观的前提下，引导大学生群体不断规范自身行为，使其个人发展更加适应学校要求、适应社会需要，树立勇

于担当、乐于奉献、风清气正的学习生活价值观。同时在其他课程的教学与实践中巧妙将廉洁理论与具体案例进行结合，为高校大学生群体输入易于接受的廉洁教育内容，进而帮助大学生群体尽快尽早地自觉接受良好的廉洁教育。

### （三）注重廉洁教育“双结合”，逐步提升教育的实效性

一方面，大学生廉洁教育要确立第一课堂教学与第二课堂相结合原则。课堂教学是大学生廉洁教育的主渠道，是传播廉洁理论知识和技能、提升大学生思想道德的关键点。全面的课堂教育应该涵盖以下内容：廉洁政治学，其主要内容是从政治学角度对国家、政府、政党、个人等不同主体及其相应的权力、廉洁、腐败等问题的阐述；廉洁史学，主要内容为中外廉洁发展的历史及其特点；廉洁行政管理学，主要内容包括管理体制、监督机制等；廉洁法学，主要内容为廉洁相关法律法规及其从业守则。在理论教学的同时，应积极发挥第二课堂的优势。通过组织第二课堂，对大学生进行廉洁技能的培养和廉洁意识的提升。高校可以以服务地方社会经济发展为契机，与党政部门协同，组织学生分赴纪委、检察院、法院等参观学习，提升大学生的廉洁技能和意识。

另一方面，大学生廉洁教育要确立公共教学与专业教学相结合的原则。所谓大学生廉洁教育的公共教学，指通过与已有公共课程相结合或独立设置公共课程的形式，对大学生进行廉洁知识和技能的教育；所谓大学生廉洁教育的专业教学，指根据大学生所在的专业领域，通过专业基础理论课或独立设置专业廉洁课程，对该专业领域的风险点、关键环节进行相关的廉洁知识和技能教育。大学生廉洁教育的公共教学是对大

学生进行相关廉洁知识和技能的通识化教育，大学生廉洁教育的专业教学则是从从业者的主体身份进行专门的专业技能培养。随着廉洁教育的发展和深入，结合大学生的专业对该领域的高发、易发腐败环节提供相应的知识和技能培训，是廉洁教育的必然趋势。

此外，高等学校要充分发挥党委在大学生廉洁教育工作中的领导核心作用，构建纵向有领导、横向有沟通的大学生廉洁教育领导机构，形成党委统一领导、党政齐抓共管、纪委部门组织协调，以及有关部门各司其职、密切配合的全校师生共同参与的领导体制。把大学生廉洁教育纳入高等学校廉政文化建设的整体规划，以丰富大学生思想政治教育的总体规划，并将大学生廉洁教育与大学生思想政治教育共同部署、协作、检查和落实。



### 拓展阅读

#### 自媒体时代高校廉洁教育的主要路径

第一，搭建以廉洁教育为主题的微平台，完善廉洁教育体系。一方面，随着微媒体的飞速发展和普及运用，应用微媒体平台进行廉洁教育是教育发展的必然趋势，高校要做好微媒体平台廉洁教育的顶层设计，规划廉洁教育的资源管理、数据库管理、小程序开发、栏目设置、在线交流和疑问解答、工作人员和师资的学习培训等各个方面工作，要真抓实干，赢得时间、抢占工作先机。另一方面，课堂是高校思想政治教育的主阵地，课堂也是廉洁教育的主渠道，我们不能放松课堂上对大学生的廉洁教育，要上好廉洁教育课，把握住廉洁教育的主阵地、主渠道和主动权。以课堂教育为主，兼具灵活多样、随时在

线的微媒体平台教育，使得廉洁教育形成完备的教育、教学体系，让廉洁教育真正做到贴近学生、贴近生活，让廉洁教育真正入脑、入心、入行。

第二，加强廉洁教育工作的领导和教师队伍建设。高校廉洁教育要取得良好的效果，领导和教师是关键性的因素。高校加强廉洁教育工作要建立以校纪委领导下的由思想政治理论课教师，各学院分管学生工作的院长、书记、辅导员、班主任为主的师资队伍。高校微媒体教育队伍的职责是用正面思想和先进文化教育和引导大学生，增强他们分析问题、解决问题的能力及抵制不良言论和错误言论的分辨力；帮助大学生在面对微媒体平台鱼龙混杂的信息环境中学会正确辨识事物，分析问题，树立正确的人生观、世界观和价值观；分析大学生在微媒体时代廉洁教育的现状和存在的问题，积极地、超前地作出应对措施；科学把握网络信息时代下舆情发展规律，研究因势利导、化解问题的方法，运用现代化的技术手段，增强微媒体时代廉洁教育工作的时效性、针对性和适当性。

第三，以社会主义核心价值观为核心加强廉洁教育的深度和广度。社会主义核心价值观是对我国当代社会价值引领的综合概括，其中也蕴含了对崇尚廉洁的价值引领。廉洁教育和一般意义上的知识、技能教育不同，其具有明确的价值观教育，廉洁不仅关系个人的生活、生命的价值和意义，而且关系国家、社会的发展和进步，大学生在内心建立廉洁的价值观，是实现富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观的基础和前提。正确的价值观是大学生辨别是非对错、抵御腐败的重要精神

力量，在纷繁复杂的信息社会和真伪难辨的现实生活中，在价值观教育中加强廉洁教育，强烈的崇尚廉洁的精神理念能够使大学生的意志逐渐坚定，克服内心的私欲与贪欲，抵挡腐败思想、欲望的侵蚀和诱惑。廉洁教育是我国社会主义核心价值观教育的有效方式，因此加强大学生的廉洁教育让大学生成为廉洁的响应者、参与者，成为实现国家层面、社会层面和公民个人层面的最大价值的践行者和推动者。

第四，强化信息监管机制，杜绝虚假信息、负能量的传播扩散。微媒体是一个“人人都有麦克风，人人都可当记者”的时代，这样的传播方式和情境打破了单向性和权威性的信息发布机制，信息的真实度、可信度大大降低，一些被有意夸大或缩小的信息，或者恶意虚构的信息都有可能上传播，给大学生的健康成长造成不良影响。这就要求教育者和受教育者及时沟通、平等对话，特别是面对多样化的需求、多元化的利益、多形式的表达、多种类的信息的时候，我们要强化信息监管，杜绝虚假信息、负能量的传播扩散。首先，加强信息监管和舆情分析，引导大学生正确认识微媒体平台上廉洁教育的“先进报道”和“反面事例”，不要盲目转发、点赞，成为“愤青”，理性面对微媒体舆论。其次，运用朋辈力量，培养微媒体的“意见领袖”，引领微媒体正能量，由于学生干部、学生党员、入党积极分子、理论学习骨干和文体积极分子活跃于现实生活中和微媒体平台上，在学生群体中具有号召力和一定的影响力，他们作为大学生群体的一部分，熟悉大学生们的生活特点，了解大学生们的需求和想法，掌握大学生们的语言，他们的天然优势和自觉的行动力使他们成为高校廉洁教育微媒体平台的生力军。

第五，增强大学生网络媒介素养的培育，提高大学生查询、筛选、运用信息的能力，把信息的廉洁价值和自身的成长价值、成才价值联系起来，积极、正确地应对消极、负面信息。

（作者根据相关资料整理）

### 思考练习

1. 结合自己的亲身体会，试述大学生廉洁教育的重要性和必要性。
2. 举例说明大学生廉洁教育的内容和方法。
3. 试述大学生廉洁教育存在的问题及对策。
4. 如果你在校园中遇到领导和师生存在廉洁方面的问题，你会怎么处理？为什么？