

婴幼儿游戏活动实施

主 编 刘仲全 何 萍 刘婷婷

副主编 钟运红 郭小娅 陈江婷

姚 丽 黄 畅 吴 暇

参 编 (以姓氏首字母为序)

荆安琪 李偲婧 李 云

谈彦宏 吴正敏 徐 璐

徐 漫 俞琬琳 曾庆利

图书在版编目 (CIP) 数据

婴幼儿游戏活动实施 / 刘仲全, 何萍, 刘婷婷主编.
北京 : 中国言实出版社, 2024. 8. -- ISBN 978-7-5171-
4890-6

I . G613.7

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20242C96E9 号

婴幼儿游戏活动实施

责任编辑: 张天杨

责任校对: 王建玲

出版发行: 中国言实出版社

地址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮编: 100101

编辑部: 北京市海淀区花园北路 35 号院 9 号楼 302 室

邮编: 100083

电话: 010-64924853(总编室) 010-64924716(发行部)

网址: www.zgyscbs.cn 电子邮箱: zgyscbs@263.net

经 销: 新华书店

印 刷: 廊坊市广阳区九洲印刷厂

版 次: 2024 年 9 月第 1 版 2024 年 9 月第 1 次印刷

规 格: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 12.25 印张

字 数: 247 千字

定 价: 56.00 元

书 号: ISBN 978-7-5171-4890-6



游戏是儿童的天性，也是儿童认识世界、积累经验、获得成长的主要方式。对于儿童来说，游戏既是一项基本活动，也是一项法律权利。儿童年龄越小，对游戏的需求越强烈，对其身心发展影响越大。其中，0—3岁的婴幼儿正处于身心快速发展阶段，游戏作为促进其肢体灵活性与协调性、认知的发展、情绪情感初步形成的载体具有重要的积极意义。游戏也是婴幼儿最初进行探索学习的重要途径，是其最基本、最主要的活动。

党的二十大报告提出，“强化学前教育、特殊教育普惠发展”“降低生育、养育、教育成本”。优质的托育服务是实现“幼有善育”、促进人口长期均衡发展的必经之路，优质的关键又在于托育服务人才的培养。《中华人民共和国职业教育法》提出，要加快培养托育等方面技术技能人才。而在尊重婴幼儿发展规律的前提下，具备正确的理念和方法，开展适宜的婴幼儿游戏活动是托育人才重要的岗位能力。

为了深入贯彻党的二十大精神、落实立德树人的根本任务，本书对标托育师岗位职业能力要求，采用工作手册式的编写样式，设置了认识婴幼儿游戏、掌握婴幼儿游戏的不同类型、设计婴幼儿早期发展游戏活动、实施婴幼儿早期发展游戏活动、评价婴幼儿游戏活动、创设婴幼儿游戏环境与自制玩教具六个项目，共十九个任务。每个项目对应一个技能点，并具有层层递进的逻辑关系。

本书具有以下特点。

一是强化课程思政。本书坚持立德树人这一隐性主线，专设“思政园地”板块，注重培养婴幼儿照护从业者的良好职业道德，引导学习者依照婴幼儿身心发展规律开展游戏活动，注重婴幼儿的潜力和个体差异性，树立科学的儿童观和游戏观。

二是凸显“岗课赛证”。婴幼儿游戏活动实施在全国职业院校技能竞赛的婴幼儿照

护、婴幼儿健康养育照护赛项及其他相关赛项中的分值占比近三分之一，在1+X幼儿照护职业技能等级证书考试、育婴员资格证书考试中均占比较高。因此，本书融入托育师实施婴幼儿游戏活动的典型工作任务、技能竞赛、证书考试的标准及内容，突出职业教育特点，强化实践操作能力。

三是校企合作开发。本书的编写团队主要由高等院校、托育机构和相关业务部门的专业人员组成。编写团队共同研讨确定教材框架和内容，引入一线真实工作案例，有利于学习者直观地感受真实职业场景和技能训练，增强其岗位适应性。

本书既可作为婴幼儿托育服务与管理专业、早期教育专业核心课程教材，也可作为学前教育专业拓展课程教材。另外，本书还可作为1+X幼儿照护职业技能等级证书考试教材，以及育婴员、保育师等职业资格考试教材，以及婴幼儿照护从业者的辅助参考书。

本书在编写的过程中参考了大量的文献资料，并由重庆市江津区几江幼儿园、金职伟业集团有限公司、重庆莘莘爱宝宝托育中心、哺叮儿童成长中心、重庆彭妈妈母婴护理咨询有限公司提供了实训相关素材。在此向相关文献的作者及相关企业表示诚挚的谢意！并由衷感谢四川省绵阳市卫生健康委员会对本书编写的指导和大力支持。

由于编者水平有限，书中如有不足之处，恳请广大读者批评指正。

编 者



项目一 认识婴幼儿游戏	1
任务一 理解婴幼儿游戏行为	3
任务二 认识婴幼儿游戏行为的年龄特征	16
任务三 熟知婴幼儿游戏的支持系统	31
项目二 掌握婴幼儿游戏的不同类型	41
任务一 掌握认知发展角度游戏的分类	43
任务二 掌握社会性发展角度游戏的分类	50
任务三 掌握情感及个性发展角度游戏的分类	56
任务四 掌握游戏内容角度游戏的分类	62
项目三 设计婴幼儿早期发展游戏活动	77
任务一 拟定婴幼儿游戏活动目标	79
任务二 组织婴幼儿游戏活动的内容	84
任务三 撰写婴幼儿游戏活动方案	95
项目四 实施婴幼儿早期发展游戏活动	107
任务一 实施婴幼儿大运动游戏活动	109
任务二 实施婴幼儿精细动作游戏活动	117
任务三 实施婴幼儿认知游戏活动	124

任务四 实施婴幼儿语言游戏活动	131
任务五 实施婴幼儿情感与社会性游戏活动	139
项目五 评价婴幼儿游戏活动	149
任务一 分析婴幼儿的游戏行为	151
任务二 评价托育师的保教言行	160
项目六 创设婴幼儿游戏环境与自制玩教具	167
任务一 创设托育机构游戏环境	169
任务二 自制婴幼儿游戏玩教具	176
参考文献	188



项目三

设计婴幼儿早期发展游戏活动





项目导读

托育机构早期发展游戏活动是实现托育机构保育目的手段，是帮助婴幼儿获得有益学习经验的过程。它是在专业人员的指导下，以促进婴幼儿生理与心理的和谐发展为目标，以婴幼儿为主体，以“游戏”为主线开展的有目的、有计划、有组织、有意义的各种活动，包含游戏活动目标确定、游戏活动内容选择和组织、游戏活动实施和游戏活动评价动态四要素。那么游戏活动目标该怎样制定？游戏活动内容如何选择和组织？游戏活动方案如何撰写？这些都是托育师在游戏活动设计中需要解决的问题，也是本项目要学习的内容。



项目目标

知识目标

理解婴幼儿游戏活动设计的原则，了解拟定游戏活动目标及内容的方法，掌握婴幼儿游戏活动方案撰写的要求。

技能目标

能够根据婴幼儿身心发展及年龄特点，设计婴幼儿游戏活动，撰写游戏活动方案。

育人目标

在设计婴幼儿游戏活动过程中，尊重婴幼儿发展的个体差异性，树立正确的儿童观、保育观及游戏观。

任务一 拟定婴幼儿游戏活动目标



任务导入

托育机构的游戏活动的一个重要特点就是，在实施游戏活动之前就已经对活动所能达到的结果有了特定的期望，这种期望就是游戏活动目标。婴幼儿游戏活动目标提出了活动要达到的标准或要求，它不仅对活动的内容、方法、组织形式产生影响，也影响着婴幼儿的发展。本任务将讲解托育机构游戏活动目标设定的依据和方法，使学习者在游戏活动设计之初对本次活动将要达到的目的有科学的预设。

任务点：2岁半的天天和轩轩都已经上托育机构2个月了。托育师发现天天每天早上来学校都很开心地和托育师们问好，游戏活动时也乐于参加。而轩轩每天早上来学校的时候不太愿意和托育师打招呼，在班上也不太愿意和其他小朋友玩，喜欢一个人玩。如果其他小朋友玩他玩过的玩具，他就会推、打其他小朋友。

面对这种情况，托育师打算运用游戏帮助轩轩，应该如何确定游戏活动的目标呢？



任务准备

□ 物质准备

活动室或理实一体化多媒体教室；无线Wi-Fi；记录本、A4纸、签字笔、铅笔等。

□ 理论准备

一、目标的确定依据

(一) 婴幼儿不同年龄阶段身心特点

不同年龄阶段婴幼儿的发展具有明显的差异性，年龄越小，差异表现越明显，因此游戏的目标也不相同。婴幼儿早期发展游戏活动的目标设定需要根据不同的年龄阶段特点制定不同的活动目标，并在全面观察的基础上了解婴幼儿现有的水平上帮助其

“跳一跳就能够得着”。

(二) 婴幼儿发展的实际需要

同一年龄阶段的婴幼儿也有不同的发展需要。例如，同是1周岁的婴幼儿，有的已经学会走路2个月了，有的才开始蹒跚学步，也有的还不能独立站立；有的已经会喊“妈妈”“爸爸”“爷爷”“奶奶”了，有的还没有开口说话。这也要求托育师在制定托育活动目标时，充分考虑婴幼儿在不同方面的发展差异，尊重婴幼儿的实际发展需要。

(三) 婴幼儿发展的兴趣

拟定婴幼儿游戏活动目标前还需要家园合作，与家长沟通了解婴幼儿的兴趣爱好，将其作为活动设计的依据。如婴幼儿近期喜欢拧家里看到的物品，打开或关闭大小不同的锁，活动目标可以拟定为发展小肌肉动作，练习拧的技能。婴幼儿在兴趣领域通常表现出更高的参与性，游戏过程也更加轻松愉快。

(四) 相关政策文件与职业标准

国家卫生健康委在2021年印发《托育机构保育指导大纲(试行)》《托育机构保育人员培训大纲(试行)》，2022年印发《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》、《幼儿照护职业技能等级标准》(标准代码590005)，人力资源和社会保障部2019年发布《国家职业技能标准：育婴员》(职业编码4-10-01-02)等为婴幼儿游戏的目标、内容等要求进行了阐释，因此，相关政策文件与职业标准也是设计婴幼儿游戏活动目标的依据。



思政园地

党的十八大以来，党和国家高度重视婴幼儿照护服务。习近平总书记在二十届中央财经委员会第一次会议上强调，“大力发发展、普惠托育服务体系，显著减轻家庭生育、养育、教育负担”(徐金玉.健全生育养育服务 提升人口综合素质[N]人民政协报，2024-05-14.)“提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑中国式现代化”(高文书.以人口高质量发展支撑中国式现代化[J]红旗文稿，2023(11).)。提供高质量的托育服务是我国支持生育、保障民生的工作重点。目前，我国托育服务政策法规体系逐步完善，托育服务标准规范体系逐步健全。在人口计生法、托育机构设置标准、管理规范、保育指导大纲等的基础上，还建立健全了消防、卫生评价，托育机构婴幼儿喂养与营养指南、婴幼儿养育照护指南、从业人员职业行为准则等内容。同时，婴幼儿照护费用也纳入了个税专项附加扣除，全国开始评选首批婴幼儿照护服务示范城市。相关政策、文件、标准都是每一个婴幼儿照护从业者必须掌握的岗位要求。

二、目标拟定的要求

(一) 目标设定多维度

婴幼儿游戏活动的目标主体具有多重性。一是婴幼儿游戏目标，即婴幼儿游戏活动设计，应在尊重婴幼儿身心发展规律的前提下，重视婴幼儿在发育与健康、动作、认知、语言、情感与社会性等方面的发展特点，制定婴幼儿发展的具体目标。二是托育师教育目标，即托育师首先应掌握婴幼儿发展的规律，树立正确合理的儿童观，在各项活动中运用先进的理念推动婴幼儿的发展。三是家长指导目标，即婴幼儿游戏活动设计不能忽视对家长的育儿指导，在目标设计上要充分考虑到家长在婴幼儿成长中的作用，旨在帮助家长树立正确的育儿理念，帮助他们解决育儿过程中出现的问题，通过对家长的指导促进婴幼儿的健康发展。

(二) 目标设定具体且可操作

目标具体是指有清晰明确的活动内容和形式；目标可操作是指能实施的、可以利用具体活动达到目标。活动目标是否具体且可操作会直接影响婴幼儿游戏活动能否顺利开展，因此制定活动目标时不能泛泛而谈。例如，活动目标为“发展婴幼儿的平衡能力”，能发展婴幼儿平衡能力的方式有很多，通过什么样的方法发展平衡能力，需要将目标具体化。托育师可将活动目标修改为“通过走直线时模仿不同动作，发展婴幼儿平衡力”。又如，活动目标为“提高婴幼儿的想象力及创作力”，婴幼儿的想象力和创作力不是一两次活动就能提高的，因此，托育师在制定活动目标时应具体、详细，目标越具体，操作性越强。

(三) 目标设定具有整合性

《托育机构管理规范(试行)》指出：“托育机构应当以游戏为主要活动形式，促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面全面发展。”由此可知，婴幼儿游戏活动目标需要考虑整合性，即除了考虑侧重发展婴幼儿的某个方面，其他方面也应有所体现。

案例

“秋天的落叶”精细动作活动(24—30个月)

活动目标：

(1) 知道秋天树叶会变黄，而且会掉落下来。

- (2) 通过撕、贴树叶等动作，提高小肌肉动作的灵活性、手眼协调能力。
- (3) 愿意大胆地任意撕树叶，体验树叶画制作的快乐。



任务实施

一、评估

评估照护者：着装整齐，洗净双手，摘去多余饰品，使用普通话。

评估环境：评估环境是否干净、整洁、温湿度适宜。

评估物品：准备签字笔、铅笔、笔记本、消毒液等。

二、实施

确定依据：婴幼儿领域和年龄发展目标，以及活动对象的实际发展需要、兴趣；相关政策文件要求；体现家长教育需求。

拟定目标：活动目标一般从认知目标、技能目标、情感目标三个维度考量（表3-1-1），主体一致且融合其他领域活动目标。

表3-1-1 三维目标内容指南

认知目标	技能(行为)目标	情感目标
在什么时间、场景、条件下，婴幼儿能知道或了解到什么	通过什么活动或动作可以发展或提高婴幼儿某方面能力或学习到某方面技能	在活动中婴幼儿能体验到什么情绪，感悟到什么道理，欣赏到什么美景等

三、反思

评价活动目标的制定是否具体、明确、可测量、可实施；活动目标是否包含三维目标；活动目标是否符合婴幼儿年龄阶段目标；活动目标是否考虑婴幼儿发展现状、家长需要；活动目标是否符合政策文件规范。



任务检测

简答题

1. 请根据婴幼儿游戏活动设计拟定目标的要求，修改此次活动目标。

活动名称：制作生日蛋糕。

适宜月龄：31—36个月。

活动目标：

(1) 认识更多的颜色。

(2) 能制作蛋糕。

(3) 培养好习惯。

2. 请以苹果为主题, 为 19—24 个月的幼儿制定游戏活动目标并实施。



任务评价

请根据评分标准进行任务评价。

拟定婴幼儿游戏活动目标考核标准

评价内容	评分要素		分值	得分
职业精神 (15 分)	服务理念	托育师具有科学的儿童观、游戏观, 符合 0—3 岁婴幼儿托育服务精神	5	
	托育师形象	托育师服饰整洁, 发型合适, 配饰适宜, 仪表大方, 举止文雅, 符合婴幼儿托育工作者形象	5	
	实训场地	保持实训地整洁, 设施设备完好, 道具摆放正确	5	
计划 (20 分)	预期目标	活动目标制定具体、明确、可测量、可实施	7	
		婴幼儿发展目标符合婴幼儿已有经验和发展需要	7	
		婴幼儿发展目标有机整合知识、能力、情感三个维度的发展要求	6	
实施 (50 分)	口述目标	围绕目标组织活动, 重点突出	10	
		游戏理念科学、设计思路清晰	10	
		活动目标融合身体运动、认知、语言、情感与社会性	10	
		实施活动时重点突出某一领域	15	
		语言简洁流畅, 教态自然大方	5	
评价 (15 分)		活动内容符合婴幼儿年龄特点, 具有一定的趣味性、游戏性	5	
		内容应包含粗大动作、精细动作、认知、语言、社会性、艺术等婴幼儿发展的主要方面	5	
		活动难度与容量适度, 内容紧紧围绕游戏目标	5	
总分: 100 分				

请根据评分标准进行任务评价。

学生互评: _____

教师评价: _____

反思领悟：_____

任务二 组织婴幼儿游戏活动的内容



任务导入

婴幼儿游戏活动设计的形式灵活多样，内容丰富多彩，可谓是“千变万化”，但万变不离其宗——活动内容的选择应从婴幼儿的身心发展特点出发，根据一定的原则，确定游戏内容、要求及建议。本任务将介绍婴幼儿游戏活动的选择原则，使学习者掌握内容拟定的方法。

任务点：甜甜老师是一家托育机构的托育师，最近有一批实习生在甜甜老师所在的托育机构实习，她们常常为开展什么内容的游戏活动感到困惑。托育机构安排甜甜老师给实习生培训婴幼儿游戏活动设计的相关知识。

如果你是甜甜老师，围绕“如何选择婴幼儿游戏活动内容”的话题，可以分享哪些知识和技巧？



任务准备

□ 物质准备

活动室或理实一体化多媒体教室；无线Wi-Fi；记录本、A4纸、签字笔、铅笔等。

□ 理论准备

一、婴幼儿游戏活动内容选择的原则

(一) 适宜性

适宜性指根据婴幼儿的年龄特点和实际发展水平选择符合婴幼儿发展需要的游戏活动，抓住婴幼儿发展“关键期”，充分利用“最近发展区”。



案例

里外认知(19—24个月)

游戏活动目标：课件展示，让婴幼儿认知“里”“外”的概念。

游戏活动准备：关于“里”“外”的认知课件。

游戏活动过程：

- (1) 导入：“老师在教室的里面，××在教室的外面，现在就一起来认识一下‘里’和‘外’吧！”
- (2) 托育师点击课件，进行认知展示。
- (3) 展示中，托育师强调“里”“外”概念，引导婴幼儿说出“里”和“外”。
- (4) 一起来唱儿童歌谣：

小猫在篮子里面/外面，
青蛙在池塘里面/外面，
小狗在房子里面/兔子在房子外面，
衣服在衣柜里面/鞋子在衣柜外面。

案例解读：1岁多初会走路的婴幼儿，已经能分辨室内的方位，知道某些物品或食品所在位置，而19—24月龄正是学习空间概念“里”“外”的最佳阶段，托育师在适合的年龄阶段选择了适宜的游戏内容。课件材料中小猫、青蛙、小狗、兔子等选择的是婴幼儿熟悉且感兴趣的内容，托育师用情境式的导入方式也较为适宜。总之，托育师在设计活动时制定了适宜的活动材料，采用了适宜的活动方式，准备了适宜的活动内容。

(二) 整体性

整体性指游戏活动的设计要考虑婴幼儿身体运动、语言、认知、情感及社会性等各个方面整体发展。



案例

绘本《三只小松鼠躲大雨》(24—36个月)

游戏活动目标：阅读绘本发展婴幼儿语言理解与表达能力；通过感知雨水，对婴幼儿进行触觉刺激；通过为小松鼠做雨伞发展幼儿手眼协调能力。

游戏活动准备：绘本《三只小松鼠躲大雨》、歌曲《欢迎来我家》《当当问候舞》

《告别歌》。

游戏活动过程：

- (1) 欢迎：通过身体律动互相打招呼。
- (2) 感知雨水。
- (3) 阅读绘本《三只小松鼠躲大雨》。
- (4) 为小松鼠制作雨伞。
- (5) 举办再见仪式。

案例解读：托育师设计的活动中，围绕绘本《三只小松鼠躲大雨》，设计了“阅读绘本”环节，发展幼儿的语言理解与表达能力；“感知雨水”内容刺激幼儿触觉；“为小松鼠制作雨伞”环节发展幼儿的手眼协调及双手协调能力；“欢迎及再见仪式”环节发展孩子的社会交往能力。总之，托育师设计的活动包含了认知、语言、精细动作、情感及社会性等领域，很好地体现了整体性原则。

(三) 生活性

生活性指游戏活动的设计需要以婴幼儿的生活为基点，游戏活动既源于婴幼儿的生活，又为其生活服务。

案例

生活性游戏活动过程(30—36个月)

- (1) 晾毛巾——引导幼儿用大小不一、材质不同的夹子晾大小不同的毛巾。
- (2) 装饰门帘——利用收集的废旧物品，给用大纸箱做的门装饰门帘。
- (3) 穿衣服和袜子——给玩具娃娃穿上衣服和袜子。
- (4) 盖盖子——给不同物品(矿泉水瓶、空药罐、宝宝霜、香水瓶等)盖上盖子。
- (5) 小小花圃工——用小水壶给亲子园里的小花、小草浇水。

案例解读：幼儿的成长与学习都在日常生活中进行。晾毛巾，装饰门帘，穿脱衣服、袜子，给不同物品盖盖子，当小花圃工这些活动都是幼儿在家庭中常见的活动，做这些活动不仅能让幼儿掌握生活技能，还能发展幼儿各方面能力。所以这些活动较好地体现了生活性原则。

(四) 适度性

适度性指活动设计要考虑婴幼儿身心的承受能力，适度、适量地安排活动内容和控制活动时间。

（四）案例

我和泡泡做朋友(18—24个月)

活动目标：

- (1) 认识泡泡的形状。
- (2) 能够尝试给圆形泡泡涂色，锻炼手部精细动作。
- (3) 能够感受吹泡泡游戏的乐趣。

活动准备：

- (1) 经验准备：幼儿有吹泡泡的经验。
- (2) 物质准备：泡泡水、白色的泡泡图片、蜡笔。

活动过程：

一、点名与问好

- (1) 托育师：“宝宝，你好。”托育师和幼儿击掌、拥抱等。
- (2) 欣赏贝乐虎儿歌《吹泡泡》，激发幼儿的活动兴趣，并与幼儿互动提问：“你吹过泡泡吗？什么是泡泡？泡泡是什么形状的？泡泡是什么颜色的？”

二、涂泡泡

- (1) 托育师提前准备白色的泡泡图片，让幼儿先观察纸上的图形是什么，然后请幼儿给泡泡“穿”上五颜六色的衣服。

- (2) 鼓励幼儿用蜡笔涂色，将颜色都涂在圆形图案里；鼓励幼儿大胆用色，多用颜色。涂画过程中，如果幼儿遇到自己解决不了的问题，托育师可以适当帮助幼儿解决。

三、吹泡泡

- (1) 托育师布置出一块宽敞的地方，铺上软垫子，幼儿一起进行吹泡泡的游戏。
- (2) 准备一些吹泡泡的工具，托育师帮助幼儿蘸好泡泡水，幼儿鼓起小嘴巴一吹，就可以吹出大大小小的泡泡了。在游戏进行的过程中，注意观察幼儿的情况，如果有幼儿出现不适，就先让他休息。

四、总结

托育师总结幼儿游戏的情况，幼儿和泡泡说再见。

活动延伸：在吹泡泡的环节中，托育师也可以在教室的墙面贴上各种大小的泡泡图纸，请幼儿给泡泡涂色。

案例解读：以上托育机构的游戏活动，较好地体现了适度性原则。游戏环节动静活动交替进行，既有音乐游戏，也有涂鸦游戏。不仅发展了幼儿的想象力，还锻炼了幼儿的手部精细动作。

(五) 互动性

互动性原则是指托育活动的设计要注重婴幼儿与婴幼儿、婴幼儿与托育师双向的有效互动。设计游戏活动时，要以活动内容、材料、环境为载体，考虑如何在活动中有效地促进婴幼儿与婴幼儿、婴幼儿与托育师的沟通和交流。

案例

这是什么声音(13—18个月)

活动前：常规热身操。

游戏一：厨房音乐盒

游戏活动：认知不同厨房用品，敲击并听它们发出的不同声音。

游戏目标：通过课件认知厨房物品及用途；通过实物敲击，满足幼儿探索欲望，丰富幼儿感官体验。

游戏过程：托育师展示碗、塑料杯子、不锈钢勺子等厨房用品，让幼儿自己敲击不同物品听不同的声音。

游戏二：厨房小帮手

游戏活动：掰、撕、运蔬菜。

游戏目标：通过掰、撕等动作，听不同蔬菜的声音，丰富幼儿感官体验；通过运蔬菜，锻炼幼儿平衡感、控制能力及行走能力。

游戏过程：

(1)认知胡萝卜和白菜。

(2)引导幼儿掰、撕蔬菜时听声音。

(3)将蔬菜放入小筐后，拉走或用滑板车运输蔬菜。

游戏三：我来烤饼干

游戏活动：模拟烤饼干。

游戏目标：在托育师的帮助下，让幼儿感受敲、揉、烤等动作，提高幼儿肢体模仿能力；锻炼幼儿对于节奏的感受和对声音的辨别。

游戏过程：

- (1) 托育师展示饼干道具引发幼儿兴趣。
- (2) 托育师分解敲鸡蛋、揉、烤、吃等动作。
- (3) 播放打鸡蛋、烤箱铃声及吃饼干的声效，让幼儿感受不同的声音。
- (4) 托育师一边播放儿歌，一边辅助幼儿做动作。
- (5) 播放《烤饼干》音乐进行游戏。

案例解读：以上托育活动很好地体现了互动性原则。在厨房音乐盒游戏中，托育师提供了丰富的活动材料去帮助幼儿满足探索欲望，丰富其感官体验。在厨房小帮手游戏中，托育师与幼儿互动，引导幼儿认知胡萝卜和白菜，帮助幼儿锻炼其平衡感、控制能力及行走能力。在“我来烤饼干”游戏中，托育师通过展示并示范的互动方式，帮助幼儿提高肢体模仿能力和辨别声音能力。

(六) 延伸性

延伸性指游戏活动的设计要考虑活动的延伸性，能否延伸到对婴幼儿发展至关重要的其他场所。

典型案例

我的身体(12—18个月)

活动延伸：

- (1) 日常生活中家长可在给幼儿洗脸的时候边洗边说出五官的名称。
- (2) 家长平时在家里也可以经常和幼儿一起照镜子并指认身体部位，培养幼儿的自我意识。
- (3) 家长在家中可以用触觉球，边按摩幼儿的身体各部位边说出部位的名称。

案例解读：想让幼儿认识身体各部位，仅凭一次游戏活动是难以让幼儿掌握和巩固知识的，因此设计托育活动时一定要考虑游戏是否能有效延伸至其他场所。

二、婴幼儿游戏活动内容选择的范围

托育机构婴幼儿游戏活动内容可以从大运动(表3-2-1)和精细动作(表3-2-2)、认知(表3-2-3)、语言(表3-2-4)、情感与社会性(表3-2-5)等方面进行设计。此外，

感觉统合游戏(表3-2-6)也可作为托育机构婴幼儿游戏活动内容。

案例

妮妮老师上次游戏活动内容为撕纸游戏,剩下了许多纸条。婴幼儿对动手活动感兴趣,因此活动目标可制定为“锻炼撕纸的动作,能撕出一定形状的纸”,活动内容可以选择“制定狮子的头发”,要求婴幼儿将纸撕出一定的形状,并贴在狮子的头上。

表3-2-1 大运动游戏活动内容

发展方面	发展内容	游戏内容
颈部肌肉	初步发展转头动作及抬头动作,促进婴幼儿颈部肌肉发展	注视转头、听音转头、竖抱抬头、俯腹抬头、俯卧抬头、坐位竖头
躯干肌肉	提高婴幼儿坐动作发展,促进躯干肌肉发展	拉腕坐起、靠坐支撑、独坐平衡
全身肌肉	提高婴幼儿翻身、爬等动作发展,促进婴幼儿全身肌肉发展	侧翻动作、亲子翻身、滚来滚去、侧卧过渡、匍匐爬行、抵足爬行、手膝爬行、手足爬行
四肢肌肉	提高婴幼儿站立、行走、上下楼梯、跑、抛、接、投等动作发展,促进四肢肌肉发展	扶物站起、坐膝站起、站起坐下、独站、扶腋下行走、扶物行走、推小车走、独走、跑步扶停、抛球捡球、扶栏上下楼梯、双脚向上跳、兔子跳、扔球、拍打篮球

表3-2-2 精细动作游戏活动内容

发展方面	发展内容	游戏内容
抓握	初步发展婴幼儿的手指力量,帮助婴幼儿从仅有抓握反射发展到有意识地抓握	拿摇铃、拉小手、敲小鼓、拿玩具
穿插	有助于婴幼儿发展拿、捏的动作,促进手眼协调	穿扣串珠、插雪糕棒、插棉签
涂画	在涂画过程中可以提高婴幼儿对笔的控制能力,如方向、力度等	自由涂鸦、填填涂涂、画直线
拈夹	拈夹的动作可以促进婴幼儿手指动作的分化,提升手指力度	我会用夹子、摘星星、捡豆子、用筷子吃饭、装扮小狮子

表 3-2-3 认知游戏活动内容

发展方面	发展内容	游戏内容
感知觉	训练视觉观察能力和认知能力,促进视觉的灵敏性发育;锻炼并提高婴幼儿对色彩的观察认知以及判断能力,从而促进其视觉能力的提升	这些都是圆的、三色陀螺、锡纸游戏、“2+1”游戏、扭扭棒、玩水、踩木头过河、一个说一个猜、听声辨乐器、听声辨方位、听声音次数、触觉分形状等
思维	引导婴幼儿学会观察;帮助婴幼儿理解数量关系,把握“一样多”等的含义	图片配对、摆摆小珠子、取出宝贝、套在一起、形状归类、真人找不同、水主沉浮、实物配对等
记忆力	增强婴幼儿对人、事物、动作的记忆,体会摆弄物品的乐趣	摇杯子、认亲人、重复手势、玩具不见了、看橱窗、糖果不见了、回忆姓名、猜猜它是谁、找出外来者等
注意力	锻炼识别能力和分类能力,促进其观察力和注意力的发展	分豆子、听歌拍手、找一找、拼图、串珠子、堆积木、走直线、反口令、撕纸张、摸鼻子等

表 3-2-4 语言游戏活动内容

发展方面	发展内容	游戏内容
听音	有利于婴幼儿感知声音、辨别语音、听懂词义	摇响铃、好玩拨浪鼓、小鸭子在哪里、可爱的小动物
发音	有利于婴幼儿锻炼口部肌肉、模仿与练习正确发音	唇齿操、模仿发音、悄悄话、爱你的爸爸妈妈、山上有木头人
说话	有利于婴幼儿学习丰富词汇,正确运用词汇,自信表达	谁的玩具、纸杯电话、辨认相册、与小狮子交朋友、小小营业员
早期阅读	有利于婴幼儿大脑的发育与成熟,开拓视野,丰富情感,激发阅读兴趣	自制织布翻翻书、亲爱的动物园、好饿的小蛇、小波在哪里、绘本阅读

表 3-2-5 情感与社会性游戏活动内容

发展方面	发展内容	游戏内容
情绪情感	帮助婴幼儿认识和表达自己的情绪,培养他们的好奇心和情感表达能力	我是表情包等角色扮演模仿游戏,心情节拍等舞蹈音乐类游戏

续表

发展方面	发展内容	游戏内容
亲子关系	家长与子女一起参与的各种活动。这些活动有利于促进亲子关系的发展，帮助克服分离焦虑	亲子绘本阅读活动，小屋躲猫猫、温馨抱抱等亲子游戏
同伴交往	有利于促进婴幼儿的初步社会性感情联结建立能力的发展，并帮助他们获得建立伙伴关系的能力	小小接力赛、合作画大作、送玩具回家等合作游戏

表 3-2-6 感觉统合游戏活动内容

发展方面	发展内容	游戏内容
触觉	帮助婴幼儿更好地体验外界，安抚婴幼儿情绪，帮助婴幼儿形成保护性防御能力，促进婴幼儿动作的灵活度	抚触、物体刺激(给婴幼儿接触不同材质物品)、在不同的爬行环境中爬行、触摸大自然、涂鸦
前庭觉	帮助婴幼儿维持正常身体姿势，发展婴幼儿运动能力，促进婴幼儿大脑发育，帮助婴幼儿语言发展	学抬头、手足(同侧)爬行、趴地推球、宝贝飞起来、升降运动、左右扭头、宝贝转转转、跷跷板、爬楼梯、拍皮球、旋转大陀螺、单脚站立
本体觉	帮助婴幼儿自如地运用身体，更好地控制自身动作，增强婴幼儿自信心，稳定婴幼儿情绪	青蛙坐、接球游戏、表情变变变、稳坐球上、跳格子、出手指、爬梯子、转呼啦圈、释放情绪、身体跷跷板、平衡踩踏车
视听知觉	帮助婴幼儿提高测距、追视能力；发展婴幼儿过滤系统和辨别系统	看黑白图片、看手势、跟踪视物、贴图画、感受不同的声音、分辨动物声音



任务实施

一、评估

评估照护者：着装整齐，洗净双手，摘去多余饰品，使用普通话。

评估环境：评估环境是否干净、整洁、温湿度适宜。

评估物品：备齐签字笔、铅笔、笔记本、消毒液等。

二、实施

(1) 根据活动目标选择活动内容：托育师考虑婴幼儿发展目标、婴幼儿现有发展水平，选择相应的活动内容。

(2) 根据兴趣、需要选择活动内容：托育师根据婴幼儿当下的需要或近期的活动兴趣，分析思考活动目标，然后选择恰当的活动内容。

(3) 托育师分析现有的材料所蕴含的游戏价值，确定活动目标，再思考这一活动是否符合婴幼儿的兴趣、需要，以及发展目标，最后选择活动内容。

三、反思

评价活动内容选择是否符合适宜性、生活性、整体性、适度性、灵活性、延伸性原则。



简答题

1. 请从灵活性的角度帮忙甜甜老师分析修改一下游戏活动内容。

以下是甜甜老师为跳跳鼠班(18—30个月)幼儿设计的游戏活动计划表(表3-2-7)。甜甜老师发现，在实际游戏过程中，幼儿并不能按照她设计的那样很好地完成活动，而且幼儿兴趣持续的时间也不较短。

表3-2-7 跳跳鼠班游戏活动内容

发展方面	活动内容	目标
粗大动作能力	过河石、30厘米平衡台、旋转跳	提高腿部肌肉力量，提高身体及两手交替协调性，增强心肺功能，提高兴趣和专注力，提升运动计划能力
精细动作能力	牙签吸管	促进手部精细动作的发展、手部灵活性、手眼协调能力、手指力度，促进大脑发展
前庭觉	手足(同侧)爬行	促进前庭觉、本体觉的发展，优化凝视功能，强化前庭刺激，提高身体平衡能力
本体觉	平衡踩踏车	提高专注力，锻炼幼儿抗干扰能力，用自身感觉控制身体平衡，提高视觉定点的能力，增强幼儿的平衡能力

2. 静静老师所在的班级都是初来托育机构的幼儿，表现出了一定的分离焦虑。作为托育师，请思考近期游戏活动的目标应如何拟定，活动内容如何选择？

3. 阅读绘本《三只小松鼠躲大雨》(24—36个月)活动，涉及的活动目标包括对幼

儿进行触觉刺激，发展幼儿语言理解与表达能力，发展幼儿手眼协调能力。请思考游戏活动如何延伸？

4. 为15个月幼儿设计能发展其认知能力的游戏活动。

5. 为19个月幼儿设计能发展其言语能力的游戏活动。



任务评价

组织婴幼儿游戏活动的内容考核标准

评价内容	评分要素		分值	得分
职业精神 (15分)	服务理念	托育师具有科学的儿童观、游戏观，符合0—3岁婴幼儿托育服务精神	5	
	托育师形象	托育师服饰整洁，发型合适，配饰适宜，仪表大方，举止文雅，符合婴幼儿托育工作者形象	5	
	实训场地	保持实训地整洁，设施设备完好，道具摆放正确	5	
计划 (20分)	内容选择	活动内容与婴幼儿生活密切相关	5	
		活动内容符合婴幼儿兴趣与需求	5	
		活动内容遵循婴幼儿心理发展顺序	5	
		活动内容体现整合性理念	5	
实施 (50分)	要求	内容应包含大运动、精细动作、认知、语言、情感与社会性、感觉统合等婴幼儿发展的主要方面	10	
		游戏理念科学、设计思路清晰	10	
		活动内容符合婴幼儿年龄特点，具有一定的趣味性、游戏性	10	
		活动内容重难点突出	15	
		语言简洁流畅，教态自然大方	5	
评价 (15分)	活动内容遵循适宜性、生活性、整体性、适度性、灵活性、延伸性六大原则		10	
	活动难度与容量适度，内容紧紧围绕游戏目标		5	
总分：100分				

请根据评分标准进行任务评价。

学生互评：_____

教师评价：_____

反思领悟：_____

任务三 撰写婴幼儿游戏活动方案



任务导入

婴幼儿游戏活动方案的撰写能为游戏活动的组织与实施主体提供具体实际的指导，如材料准备、实施流程、注意事项等，据此实施游戏活动。本任务将介绍活动方案的框架和书写方法，使学习者能够撰写科学合理、切实可行的婴幼儿游戏活动方案。

任务点：小花老师是一名托育机构的实习托育师，近期托育机构要进行期中考核，考核内容为设计一份适合 31—36 个月幼儿的游戏活动方案并实施。在撰写活动方案时，小花老师在网上查阅了很多资料，她发现网上关于婴幼儿游戏活动方案的格式有很多，这让小花老师犯难了。

一份完善的游戏活动方案到底包含哪些环节呢？



任务准备

□ 物质准备

活动室或理实一体化多媒体教室；无线 Wi-Fi；记录本、A4 纸、签字笔、铅笔等。

□ 理论准备

一、婴幼儿游戏活动方案的框架

婴幼儿游戏活动主要由活动名称、设计意图、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸六个部分组成。

(一) 活动名称

活动名称应该概括地反映出活动的领域、内容或目标，同时名称应符合婴幼儿的年龄特点，富有童趣。如“爬行运球”大动作活动(适宜月龄：18—20个月)、“表情变变变”情感与社会性活动(适宜月龄：25—30个月)。

(二) 设计意图

设计意图即阐述游戏活动设计的依据，能够帮助婴幼儿提升哪些方面的能力。所以设计意图可以从三个方面入手：一是根据有关法律法规、指导意见的要求；二是婴幼儿现阶段的身心发展特点；三是婴幼儿完成游戏活动后的收获。

案例

游戏活动“好玩的球”(13—24个月)

设计意图：《托育机构保育指导大纲(试行)》指出，应为13—24个月幼儿提供参加爬、走、跑、钻、踢、跳等活动的机会。游戏是幼儿喜爱的活动形式，通过观察13—24个月幼儿运动游戏中的表现，结合幼儿运动发展特点，我发现他们对于球类游戏很喜欢，据此设计了13—24月龄游戏活动“好玩的球”。通过该游戏活动促进幼儿爬、走、踢等大运动的发展，提高幼儿运动的协调性，增强幼儿之间的合作与默契，培养规则意识，体验游戏的乐趣。

(三) 活动目标

已在任务一中重点阐释，此处不再说明。

(四) 活动准备

1. 物质准备

准备与活动主题相关的材料、资源、游戏设施等。要求活动材料适宜、卫生且安全，最大限度地支持和满足婴幼儿学习、探索、操作的需要。

案例

《小鱼快跑》大运动游戏活动(24—36个月)

物质准备：

- (1) 音乐《小鱼游》。
- (2) 小圈、大积木、卡纸制作的大蘑菇、渔网、小鱼头饰。

2. 知识与经验准备

活动开始前，托育师可以选择婴幼儿已经熟悉或学习的知识经验，或者让家长在日常生活游戏中事先渗透相关活动内容，便于婴幼儿在活动时能够更好地融入游戏活动中。需要注意的是，经验准备应符合该月龄段婴幼儿发展特点。

(五) 活动过程

托育师在撰写活动设计时，应提前思考本次活动婴幼儿要发展的内容可以分几步完成，各步骤之间要能自然过渡。婴幼儿活动过程一般分为开始部分、主体部分和结束部分。

开始部分包含热身和相识、问好等环节，其作用在于引起婴幼儿注意，提高婴幼儿参与活动的兴趣。

主体部分包含导入、示范，婴幼儿活动，教师观察指导等环节，这部分是婴幼儿获得新知识和经验的活动部分。

结束部分包含总结、放松、玩具归位和告别环节，也可以让婴幼儿展示本次活动成果、技能或分享本次活动的经验体会。

案例

《兔宝宝爱刷牙》社会活动(24—36个月)

活动过程：

(1) 故事导入。

教师：“故事中的兔宝宝爱吃糖，可是不爱刷牙，她的牙齿都变黑了。我们一起来帮她刷牙好不好？”

(2) 教师示范用牙刷刷牙的正确方式。

(3) 幼儿用手去感受，牙刷的前面是软软的，有许多刷毛。

(4) 幼儿戴上小兔头饰，每人发一把新牙刷引导幼儿按正确方式刷牙。

(5) 教师进行一对一的观察与指导。

(6) 幼儿刷牙完成后，教师出示小兔子手偶：“谢谢宝宝，我的牙齿变白了。”

(7) 整理教具并道别。

(六) 活动延伸

游戏活动过程的结束并不意味着集体教学的真正完结，围绕活动主题，托育师应在活动结束之后进行有针对性的延伸活动，巩固和拓展婴幼儿的知识、技能与情感体

验。根据不同的教学内容设计，大致有以下四个方向的延伸。

一是延伸至下一个活动中去，将内容分为两个活动进行，各有重点，如在语言活动中，第一次活动可以单纯地进行故事欣赏，在第二次活动中可以对同一个故事进行复习、表演等。

二是延伸至区域活动，将活动的教具投放到区域活动中，根据婴幼儿需要去熟悉和操作，从而实现活动的延伸。

三是延伸至园所日常活动中，把集中游戏中难以完成的任务，延伸至园所日常活动中去。

四是延伸至家庭，将一些需要婴幼儿持续进行的行为活动延伸至家庭中，请家长配合完成，如推荐与目标相关的家庭进行游戏；传授围绕目标的简易玩具的制作方式；提示家庭环境创设的方法；改正家长的育儿方法。

二、游戏活动方案的书写

在撰写活动方案时，首先应注意文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。其次，活动设计新颖，活动方法巧妙独特，有一定创新和突破，可参考以下游戏活动方案案例（表 3-3-1）。

表 3-3-1 游戏活动方案案例

活动名称			空气实验（30—36 个月）
设计意图	空气与人们的生活息息相关，让幼儿了解空气，感受空气的存在，具有一定的游戏价值，既符合幼儿的现实需要，又能激发幼儿的好奇心与求知欲。幼儿在游戏活动中，可以获得切身的体会		
活动目标	通过实验活动观察气压与气流的现象，感知空气的存在；促进幼儿视觉的发展，增强幼儿的观察能力；培养幼儿的思维能力，吸引幼儿关注周围的自然环境，激发幼儿好奇心及对科学知识的兴趣		
活动准备	动物手偶若干或几何小抓手嵌板 1 份；桌子 1 张；自封口塑料袋或保鲜袋 1 个；尺子；衣架；绳子；气球 2 个；吹风机 1 个；乒乓球 1 个；吹球玩具若干；音乐		
活动过程	活动环节		指导
	导入	一、走线 托育师带领幼儿托球走线。手持大号勺子，里面放入弹力球。 二、问好 托育师引导幼儿围圈而坐，或引导幼儿坐于标记处，唱名字的时候，要点到每一位幼儿，顺序可以选择从左到右或者从右到左。可按以下曲谱和歌词进行问好：	教姿优美，动作优雅，符合音乐节拍，按逆时针方向行走

续表

活动名称	空气实验(30—36个月)																																																																	
	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td> </td><td>5</td><td>5</td><td> </td><td>5</td><td>3</td><td> </td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td> </td><td>1</td></tr> <tr> <td>是</td><td>谁</td><td>穿</td><td>着</td><td></td><td>红</td><td>衣</td><td>服</td><td>×</td><td>×</td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>是</td><td>谁</td><td>拿</td><td>着</td><td></td><td>小</td><td>猫</td><td>×</td><td>×</td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>是</td><td>谁</td><td>拿</td><td>着</td><td></td><td>三</td><td>角</td><td>形</td><td>×</td><td>×</td><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		5	5		5	3		1	-	1		1	是	谁	穿	着		红	衣	服	×	×			-				是	谁	拿	着		小	猫	×	×			-					是	谁	拿	着		三	角	形	×	×		-					
1	2	3	4		5	5		5	3		1	-	1		1																																																			
是	谁	穿	着		红	衣	服	×	×			-																																																						
是	谁	拿	着		小	猫	×	×			-																																																							
是	谁	拿	着		三	角	形	×	×		-																																																							
活动过程	<p>一、主题导入: 谜语——空气</p> <p>培养幼儿的思维能力并引出实验主题, 让幼儿尽快平静, 为展示过程做准备。</p> <p>托育师请幼儿安静后, 叙述谜语, 请幼儿猜谜: “睁眼看不见, 伸手抓不着, 无色又无味, 生命离不了。”托育师说出谜底后导入本节课主题</p> <p>主体环节</p> <p>二、活动展示: 空气的实验</p> <p>(一)了解空气的存在</p> <p>托育师手拿一个空塑料袋, 让幼儿摸一摸、看一看, 并提问幼儿袋中有没有东西;</p> <p>托育师请幼儿闭上眼睛, 将空塑料袋一挥, 捞一袋空气后, 将袋口拧紧; 托育师请幼儿睁开眼睛, 问幼儿: “袋子变得鼓鼓的, 装了什么?”托育师请幼儿摸鼓鼓的袋子, 并告诉幼儿袋中装满了空气。</p> <p>托育师: “虽然我们看不到空气, 可是空气就在我们的四周, 到处都是, 我们可以通过一些实验来证明空气的存在。”</p> <p>(二)气流实验</p> <p>托育师取吹风机打开冷风, 请幼儿用手感受气流, 并告诉幼儿“这是空气流动的感觉”。</p> <p>托育师取乒乓球放于吹风机的风口处, 请幼儿观察实验现象。</p> <p>托育师打开冷风向上吹, 乒乓球不会被吹走, 而是浮在空中跳动。</p> <p>可请幼儿在距离风口稍远处, 用手感受热风, 并请一位幼儿和家长用热风进行实验, 观察与冷风不同的效果, 乒乓球会被吹得更高。</p> <p>托育师总结科学道理: 吹风机打开后出现了气流, 将乒乓球顶起, 由于平衡的作用, 乒乓球不会被吹走, 而是浮在空中跳动。</p> <p>托育师请幼儿再次观察后, 让幼儿重复结论。</p> <p>托育师: “为什么乒乓球会在空中跳动呢?”“因为有气流。”</p> <p>(三)吹球游戏</p> <p>托育师示范: 取出吹球玩具, 将泡沫球放于气筒一端的底座上, 托育师向另一端的气口用嘴向内吹气, 请幼儿观察, 泡沫球被吹起来了, 因为产生了气流。托育师将吹球玩具分发给每个幼儿, 进行尝试。</p> <p>托育师指导幼儿进行自由操作, 也可以根据课堂需要, 分组进行课件操作。</p>	活动展示中, 可以让幼儿感受下空气装在袋子中和在手中分别的感觉; 对于能力较弱的幼儿, 托育师要学会适度地帮助幼儿																																																																

续表

活动名称	空气实验(30—36个月)	
活动过程	主体环节	<p>(四)对实验活动进行总结 托育师:今天我们所做的游戏活动是关于空气的实验活动,我们先通过“捕捉空气”让幼儿了解空气的存在,又通过“气压和气流”的实验和“吹玩具球”让幼儿了解空气的一些特性。虽然这些内容对于幼儿来说较为抽象,但幼儿在观察现象时,会激发幼儿的好奇心,为幼儿学习自然科学知识奠定了基础。同时,在实验过程中,幼儿通过观察、动手,提高了幼儿感觉器官的灵敏度,促进了感官的发展</p> <p>三、制作空气娃娃 托育师取出一个做好的空气娃娃,介绍给幼儿,并询问幼儿空气娃娃的身体有什么? 托育师请幼儿用保鲜袋在室内捕捉空气,并请家长帮助幼儿将袋口系牢。 托育师将提前剪出的娃娃五官分发给幼儿,请幼儿贴在保鲜袋上的相应位置,完成空气娃娃的制作。 空气娃娃做好后,播放背景音乐,请幼儿、家长用空气娃娃做游戏</p>
活动过程	结束环节	播放放松音乐
活动延伸		1.在家中,让幼儿观察风车转动的现象,了解气流的基本知识; 2.请家长带幼儿观察风筝飞行的状态,思考有尾风筝和无尾风筝的飞行效果有什么不同

(选自重庆彭妈妈母婴护理咨询有限公司游戏活动案例)



任务实施

一、评估

评估照护者:着装整齐,洗净双手,摘去多余饰品,使用普通话。

评估环境:评估环境是否干净、整洁、温湿度适宜。

评估物品:备齐签字笔、铅笔、笔记本、消毒液等。

二、实施

撰写游戏活动名称:活动名称概括活动的领域、内容或目标。

撰写设计意图:设计意图说明游戏动机;指明婴幼儿的游戏内容和发展方向。

撰写游戏活动目标：游戏活动目标需符合婴幼儿年龄特点，满足家长科学育儿的需求，表述简洁明了、主语统一、针对性强、具体可操作，考虑婴幼儿发展的全面性。

撰写游戏活动准备：游戏活动准备需支持活动目标达成，助力活动过程的顺利实施。具体包括：活动材料适宜，卫生且安全；最大限度地支持和满足婴幼儿学习、探索、操作的需要；经验准备符合该月龄段婴幼儿发展特点。

撰写游戏环节：活动过程各环节应紧密衔接，逻辑清晰。具体包括：过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅；活动各环节的指导语应清晰、简洁、明了，表述逻辑清楚，重点突出，格式规范完整，具有指导性意义。

撰写游戏活动延伸：延伸活动紧扣游戏活动目标，具体、易懂、便于操作。

三、反思

活动目标是否符合婴幼儿年龄特点，契合婴幼儿发展水平和需要；活动目标是否具有可操作性，考虑婴幼儿发展的全面性；活动内容选择是否符合六大原则；语言表述是否简洁明了，主语一致。



任务检测

一、单项选择题

对于婴幼儿游戏活动设计，以下哪个原则是错误的？（ ）

- A. 考虑婴幼儿的兴趣和需求
- B. 游戏环境要安全、卫生
- C. 游戏内容要固化，不变化，以重复训练
- D. 选择适当的游戏玩具和材料

二、判断题

婴幼儿游戏活动的设计应注重培养其感官发展和动手能力。（ ）

三、实操题

设计婴幼儿游戏活动方案

题目：多彩的豆子（25—30个月）（相关素材见附件）

基本要求：根据给定素材与年龄段，设计婴幼儿游戏活动方案。格式完整规范，包含活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用等满足科学育儿的需求，符合婴幼儿的年龄特点。

附件：

素材 1：绘本《妈妈买绿豆》。

素材 2：厨具模型（灶台、锅、汤勺）。

素材 3：绿豆、黄豆、红豆、扁豆、碗、勺子等素材。

素材 4：彩虹伞、海洋球、纱巾。



任务评价

撰写婴幼儿游戏活动方案考核标准

评价内容	评分要素	分值	得分
活动目标 (25分)	婴幼儿发展目标有机整合知识、能力、情感三个维度的发展要求	5	
	符合婴幼儿月年龄段特点，契合婴幼儿发展水平和需要，定位准确	10	
	表述简洁明了、主语统一、针对性强、具体可操作，考虑婴幼儿发展的全面性	10	
活动准备 (20分)	活动材料适宜，卫生且安全	7	
	最大限度地支持和满足婴幼儿学习、探索、操作的需要	7	
	经验准备符合该月年龄段婴幼儿发展特点	6	
活动过程 (45分)	过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅	10	
	活动组织形式选择适宜，能体现以婴幼儿为主体，为婴幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的探索时间	10	
	结合婴幼儿的发展水平，为家长提供专业适宜的指导	10	
	活动的开展符合实际需求，详略得当，能灵活应对各种问题	10	
其他 (10分)	活动内容符合婴幼儿年龄特点，具有一定的趣味性、游戏性	5	
	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字	5	
	活动设计新颖，活动方法巧妙独特，有一定创新和突破	5	
总分：100分			

请根据评分标准进行任务评价。

学生互评：_____

教师评价：_____

反思领悟: _____



项目实训

深入托育机构实践,以“好听的声音”为题目,为你所在的班级设计一份游戏活动方案,并填写下表。

要求:语言清晰、简洁、明了,目标设计、内容选择、方法运用等满足科学育儿的需求,符合婴幼儿年龄特点。

活动名称		
适宜年龄		
设计意图		
活动目标		
活动准备		
活动过程	活动环节	指导
环节 1: 环节 2: 环节 3: 环节 4:		
活动延伸		



项目评价

评价内容	技能点	学生自评	学生互评	教师评价	实训得分
掌握婴幼儿游戏活动设计的原则	能遵循婴幼儿游戏活动原则设计并实施活动				
了解婴幼儿活动设计的目标	能为不同月龄婴幼儿制定适宜的活动目标				

续表

评价内容	技能点	学生自评	学生互评	教师评价	实训得分
了解婴幼儿游戏活动内容的选择范围	能为不同需求婴幼儿选择适宜的游戏				
掌握婴幼儿游戏活动方案设计	能为不同需求婴幼儿设计游戏活动方案				



岗课赛证

一、判断题

1. 选择和改编婴幼儿精细动作游戏要重视婴幼儿练习的次数。 ()
2. 依据婴幼儿动作发展月份指标, 制订和设计其动作领域的游戏方案。 ()
3. 选择和改编婴幼儿大运动游戏的方法要繁杂有趣。 ()

二、选择题

1. (2022 技能竞赛题库)(多选)属于编制、设计和实施个别化活动计划的注意事项的内容是()。

- A. 设计游戏, 要从本地、本园、个体条件出发, 结合婴幼儿的实际情况
- B. 编制游戏, 完全按照家长的要求
- C. 编制游戏, 要考虑社会领域对婴幼儿的发展价值、婴幼儿身心特点两个要素
- D. 实施游戏, 要以所提出的各领域目标为指导, 结合婴幼儿的发展水平、经验和需要

2. (2022 技能竞赛题库)(单选)选择和改编亲子游戏要符合()的原则。

- A. 客观性、直观性、反复性
- B. 趣味性、可操作性、重复性
- C. 积极性、主动性、永久性
- D. 合作性、建构性、礼节性

三、活动设计

西西在一所托幼机构上班, 他所在的葡萄班均是31—36月年龄段的幼儿。这周的教研会议已经确定了本周的活动主题为“动物”, 需要主班依此主题给在班幼儿设计认知领域活动并实施活动。

任务: 如果你是西西, 请你给葡萄班的幼儿依照教研会议确定的主题设计一份适

用于 31—36 月龄幼儿的游戏活动，并分析你的活动设计体现了哪些婴幼儿游戏活动设计的原则。

(活动设计改编自 1+X 幼儿照护技能等级证书真题)



