

湖南省教育科学规划“十四五”重点资助课题
“职业素养导向的职业本科学校专业群课程体系开发研究”
(课题批准号: XJK2022AZY003) 最终成果

解构与重构：职业素养导向的 职业本科学校专业群课程体系建设

毕树沙 著

中国青年出版社

图书在版编目（CIP）数据

解构与重构：职业素养导向的职业本科学校专业群
课程体系建设 / 毕树沙著. — 北京：中国青年出版社，
2024. 9. — ISBN 978-7-5153-7452-9

I . G642

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024XS4153 号

解构与重构：职业素养导向的职业本科学校专业群课程体系建设

作 者：毕树沙

责任编辑：向兵

装帧设计：嘉鸿永徽科技

出版发行：中国青年出版社

社 址：北京市东城区东四十二条 21 号

印 刷：廊坊市广阳区九洲印刷厂

规 格：787mm × 1092mm 1/16

印 张：9.75

字 数：173 千字

版 次：2024 年 9 月北京第 1 版

印 次：2024 年 9 月北京第 1 次印刷

印 数：1-1500 册

定 价：49.80 元

如有印装质量问题，请凭购书发票与质检部联系调换。

联系电话：010-89319708



办好职业本科学校的根基在于专业建设，重点在于专业群的建设，其关键举措是开发适应职业本科学校发展的专业群课程体系。2021年3月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出“稳步发展职业本科教育”；同年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”。2019年本科层次职业教育试点启动以来，教育部已批准设置了51所职业本科学校；在首轮国家“双高计划”实施期间，教育部、财政部已立项建设了253个高等职业教育高水平专业群，各省份立项1600多个高水平专业群。课程体系作为职业本科学校人才培养的首要环节和专业群建设的薄弱环节，迫切需要进行解构与重构，引领职业教育类型化发展以专业群为单元下沉到课程层面。

国内关于职业教育课程建设的研究集中表现为理论范式的“三个转向”。首先，专业课程研究由“迁移论”转向“类型论”。自1980年开始，职教课程研究逐步从“迁移普通高校的学科课程”向“探求职业教育的类型课程”转变，到2010年左右范式转换基本完成。此后，“类型论”不断深化拓展，成为课程建设的基本导向。其次，专业群课程研究由“拼接论”转向“集群论”。自2006年前后探索专业集群建设以来，专业群课程体系研究经过“相关专业课程拼接型”的短暂探索，迅速向“集群型”深度转变，“平台+模块”课程体系已成为主流。最后，职业本科专业课程研究由“升级论”转向“重构论”。“升级论”强调“高于高职专科，异于普通本科”的课程建设原则；“重构论”强调层次性、技术性、类型性，提出重构职业本科教育课程体系的新方法。

国外职业教育课程研究以职业教育课程“普通论”和“专业论”为分野，可以分为两条线。“普通论”主张职业教育应以人的发展为最高目标，避免出现使人局限于某

些特定职业领域的危险，强调要增强课程的普通性，其中，梅列提出的“以职业群作为课程设置和开发的出发点”的集群课程模式被视为专业群课程思想的先驱。尽管“普通论”丰富了职业教育课程思想，但其提供的普通化策略错综复杂，使课程实践无所适从。相对地，“专业论”主张职业教育课程体系应当直接面向岗位需要和职业能力，虽然在价值上备受批判，但因其适应性、应用性强而贡献巨大。“专业论”的早期实践可追溯至莫斯科国立鲍曼技术大学，较早系统阐述的是社会效率主义。自1970年以来，形成了多个影响深远的课程模式，如以北美社区学院为代表，起源于美国教师教育的CBE课程；以国际劳工组织为代表，起源于职业培训的MES课程；以澳大利亚“技术与继续教育机构”为代表，基于半工半读的TAFE课程；以北美为代表，基于成果导向的OBE课程；以德国“职业学院”为代表，基于“双元制”的学习领域课程。这些课程模式持续演变至今，21世纪以来，不同程度表现出更加强调课程碎片化整合的倾向，出现了基于理论与实践整合的渗透型课程，美国社区学院和日本高职专科学校是其典型代表。

职业本科学校专业群应瞄准培养高层次、复合型、创新型技术技能人才，可从职业素养的价值观、职业观、适应力、发展力四个维度着力实施。职业本科学校专业群课程体系建设的基本目标可以概括为“共享共生共长”，其中共享是基础，集中反映“群”属性强弱；共生是理想状态，反映群内各课程之间联动性；共长是发展方向，反映课程目标相较高职专科的适当提高和群内课程结构的持续优化。基本思路可以概括为“底层共享、中层分立、高层互选、多层贯通”，所谓“多层贯通”是指某些职业素养元素经过系统整合后，以课程群的方式贯穿“多层”课程，促进课程体系由线性化、扁平化向立体化转变，形成“横向多层、纵向贯通”的群课程体系。基本原则可以概括为“德育为先、并序开设、整体功能、结构效益、校企合作”，将思想政治教育贯穿到每门课程中，理论课程与实践课程并序开设、相互交叉融合，把群课程体系作为发挥横向、纵向、每门课程功能的有机整体，在有限课时内开足必修课的同时，灵活设计好其他课程，企业深度参与课程内容遴选及课程体系动态调整的全过程。基本路径可以概括为“职业素养导向，以典型工作任务或典型职业活动为逻辑线索”，面向生产类工作领域的专业群以典型工作任务为逻辑线索设置课程，面向服务类工作领域的专业群以典型职业活动为逻辑线索设置课程。

毕树沙



绪论 / 1

第1章

研究综述

- 1.1 国内外职业教育专业课程研究 12
- 1.2 专业群课程体系研究 18
- 1.3 职业本科学校专业（群）课程体系研究 24

第2章

职业本科学校专业群课程体系建设理论探析

- 2.1 专业群课程与职业素养 30
- 2.2 专业群课程与综合育人 41
- 2.3 职业本科专业群课程与中高本衔接培养 57
- 2.4 职业本科专业群课程与课程标准 62
- 2.5 职业本科学校专业群课程体系建设理念 67

第3章

职业素养导向的职业本科学校专业群课程体系开发模式

- 3.1 面向生产类工作领域的专业群课程体系开发模式 74
- 3.2 面向服务类工作领域的专业群课程体系开发模式 83

第4章

“六横四纵”专业群课程体系开发

- 4.1 “六横四纵”专业群课程体系框架方案 102
- 4.2 “六横四纵”专业群课程体系开发行动 103

第5章

职业本科教育专业群课程体系建设的关键要素保障

- 5.1 开发专业群课程标准 120
- 5.2 以课程为统领推进“三教”改革 125
- 5.3 校企合作建设专业群课程 131

第4章

“六横四纵”专业群 课程体系开发



4.1 “六横四纵”专业群课程体系框架方案

基于对专业群课程体系建设的基本概念、理念、思路、原则、路径和机制的探析，笔者研究提出一种“横向分层、纵向贯通”的专业群课程体系建设方案，即“六横四纵”立体化专业群课程体系。“六横”即横向分为通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、讲座课程和综合实践课程六个层次，“四纵”即纵向分为思政教育课程群、养成教育课程群、技能实战教育课程群和创新创业教育课程群等贯穿六个层次的四个课程群。该方案的核心内容包括以下三个方面。

(1) 基于技能人才成长规律引入课程群。课程群是为完善同一施教对象的认知结构，而将本专业或跨专业培养方案中若干门在知识、方法、问题等方面有内在一致性的课程元素加以整合而成的课程体系。其价值在于支撑宏观的专业群课程体系建设，避免后者因过于庞杂而失于松散。

(2) 课程群嵌入专业群三层课程。在“底层共享、中层分立、高层互选”的课程教学过程中，融入“多层贯通”课程元素，形成“横向多层、纵向贯通”的专业群课程体系。“多层贯通”是指某些课程元素经过系统整合后，以课程群的方式贯穿到“底、中、高”三层课程中，促进专业群课程体系由线性化、扁平化向立体化转变。

(3) 试点建设“六横四纵”专业群课程体系。横向分为三层六类，分别是“底层共享”的通识课程和专业群基础课程，“中层分立”的专业核心课程，“高层互选”的专业方向课程、综合实践课程和讲座课程。

底层共享课由通识课程和专业基础课程共同构成，但是因为二者在人才培养中的功能差异较大，有必要分成两类课程，而前者的基础性更强。通识课程有别于传统的公共基础课，差异性主要表现为对专业群的支撑作用更为直接，对新时代要求的个性化人才、公民的培养更加全面。以信息教育为例，传统的对应课程是“计算机基础”，转变为通识课程后，中职学校相应的课程适合转变为“信息技术”，高职院校相应的课程适合转变为“信息素养”，高水平高职院校相应的课程可以转变为“信息素养与人工智能”。通识课程不仅是专业共享的课程，也是专业基础课程的基础，为群内各专业学生提供学习专业基础课程的基本能力。专业群基础课程是群内各专业学生都应学习的课程，负责以共享的方式实现有效学时内的专业基础学习的高效益，以及跨专业学习、跨岗位工作的可能性。

中层分立课程由专业核心课程构成。顾名思义，专业核心课程体现了该专业有别

于群内其他专业群的核心特质，因此具有独立性，很难被群内所有专业甚至任何专业共享，也相对难以互选。在实践中，职业本科学校也有专业群中层课程在分立的基础上，探索了群内不同专业核心课程内容相互融合的模式，可称之为“中层互融”。

高层互选课程由专业方向课程、综合实践课程和讲座课程共同构成。专业方向课程包括专业选修课、拓展课，旨在满足某个专业学生因个人兴趣、职业规划、学习特长等个性化需求不同而设立，具有天然的选择性，适合作为专业群课程体系的互选课程。综合实践课程是培养专业综合技能的高级课程，具有跨岗位、跨专业群的综合性，因此有可能成为高层互选课程。比较特别的讲座课程，这是为了适应当前政策实际需要，以及“三全育人”要求而适宜设立的课程：一方面，公共必修课课时越来越多，需要讲座课程“稀释”，从而在保证育人效果的同时为技能教学提供更为充足的课时；另一方面，技能大师、领导干部、学校负责人等开设讲座课程，能为学生成长带来意想不到的促进作用。

多层贯通课程由中观层面的四个课程群构成。四个课程群既包括相关课程也包括其他课程中的相关要素，全面贯穿到六个层次的课程中，但在不同层次的课程中，有主次之分。思政教育课程群包括“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养和法律基础”等独立课程，也包括其他各类课程中的思政元素，在公共必修课中占主导地位；养成教育课程群包括“劳动教育”“职业生涯规划”等独立课程，以及其他各类课程中的养成教育元素，在专业基础课和综合实践课中，养成教育元素占据主导地位；实战课程群包括“顶岗实习”“毕业设计”等独立课程，也包括其他各类课程中的实战元素，在专业核心课程、专业方向课程和综合实践课程中占主导地位；创新创业教育课程群包括“创新创业教育”“创业基础”等独立课程，也包括其他各类课程中的创新创业教育元素，在专业方向课程、综合实践课程和讲座课程中占主导地位。

4.2 “六横四纵”专业群课程体系开发行动

4.2.1 专业群课程体系开发调研

专业群课程体系开发调研的目的在于了解、梳理和分析相应产业集群、产业链或

职业岗位群的发展趋势、人才结构现状、人才需求和供给状况。通过从宏观上把握行业、企业的人才需求与职业院校的培养现状，在此基础上确定职业本科教育专业群的培养目标、职业范围、专业（技能）方向和对应的职业资格证书或职业技能等级证书等，形成专业群课程体系开发的基本思路。

1. 确定调研内容

专业群课程体系开发调研主要从人才的需求和人才的供给两个维度进行，围绕以下的内容展开。

（1）人才需求维度。人才需求维度通过对相关国家典籍（职业分类大典等）、政府（或产业、行业）发展规划等进行研究，对具有代表性的企业开展调研，确定职业本科教育专业对应的产业、行业，明确其人才培养面向的主要企业类型及相应的职业岗位。具体调研内容有以下三个方面。

①行业发展研究。行业发展研究主要包括：对应的产业；对应的行业及其发展趋势；对应的职业岗位群及其层次结构等。

②企业调研。企业调研主要包括：相关企业技术变化（工艺、设备、材料等），运营方式变化（业态、分销系统发展、服务类型），劳动组织变化（流水线、小组工作、岗位轮换、一人多岗等）等；岗位设置及比例结构（现状及未来趋势）；人才的主要来源（招聘渠道等）；职业本科专业对应的主要岗位（包括毕业后的就业岗位及3~5年后的发展岗位）；对职业本科人才培养的意见与建议等。

③职业标准研究。主要包括对应的国家职业技能标准（或行业标准）、职业资格证书（或职业技能等级证书及专项职业能力证书）等。

（2）人才供给维度。人才供给维度针对该专业相关院校及其毕业生开展调研，明确职业本科教育专业人才的培养状况，分析其存在的主要问题。具体调研内容有以下三个方面。

①职业院校调研。职业院校调研主要包括：培养目标；现行课程设置及实施情况；生源状况（招生数量、生源质量等）；毕业生去向（主要就业企业类型、直接就业率、对口就业率、升学率及其专业对口率）等。

②毕业生调研。毕业生调研主要包括：毕业生岗位发展情况（就业岗位、薪酬、生涯发展前景）；毕业生对本专业人才培养的意见和建议等。

③现有教学标准研究可以在调研的基础上，对教育部、省（自治区、直辖市）已

经颁布的中职、高职相关专业教学标准，以及职业本科学校制订的人才培养方案进行研究。

2. 操作要点

采取访企研岗（重点研判企业对人的需求）、跟岗挖掘（重点挖掘企业最新技术要求）等方式，深入行业、企业，综合运用资料查阅、问卷和访谈等调查方法，设计相应的工具与量表，开展调研。调研准备及实施过程要扎实，掌握真实、可靠、有用的信息。人才需求调研要关注的是新业态的产生、技术与工作组织模式的变化、产业结构升级等对人才培养定位产生的影响。调研重点要突出，目标要明确、内容要清晰，无须面面俱到。需要紧紧把握以下重点内容。

（1）行业、企业对职业本科层次人才的需求情况（现状、趋势）。

（2）专业面向的企业类型，对应的职业岗位，对应的职业资格证书、职业技能等级证书等，是否需要设置专业（技能）方向。

（3）学校招生、就业情况，专业群课程与教学的现状，以及存在的主要问题。

（4）调研范围主要以湖南为主，适度兼顾长三角及其他产业发达地区，体现一定的地域性和先进性。

3. 成果形式

调研阶段形成的成果应体现为专业群课程体系开发调研报告。报告必须由项目组集体讨论，并且经专家充分论证，形成相应的专业群课程体系开发调研报告的初稿。初稿经过论证后，还需在开发过程中不断完善和提炼，使之文字简洁、表述清晰、数据翔实、逻辑严密、结论科学且有深度。

4.2.2 工作任务与职业能力分析

工作任务与职业能力分析是将专业所对应的岗位或岗位群中需要完成的任务进行分解，并对完成任务应具备的职业能力做出详细描述。这一分析关键是将企业典型职业岗位的工作任务和职业能力要求提炼出来。它是湖南省职业教育和职业本科教育专业教学标准开发中的一项基础性工作，也是湖南省职业教育和职业本科教育专业教学标准开发的主要成果和特色所在。其成果直接影响到课程设置与课程内容的确定，主要包括以下三项：①工作领域，是指一组具有相关性的工作任务，可能与工作岗位相

对应,也可能不对应,主要取决于不同职业的劳动组织形式;②工作任务,是指工作过程中需要完成的具有相对独立性的任务;③职业能力,是指个体运用专业知识和技能完成工作任务的能力,需要特别注意职业能力与一般能力的区别,职业能力通常与具体职业、专业和工作密切相关。

1. 分析会准备

工作任务与职业能力分析主要采用头脑风暴法。为了保证分析结果的全面和完整,每个专业(技能)方向或典型职业岗位都必须有熟悉相关工作任务的专家参与。项目组专业教师也应参与分析过程。

(1)确定主持人。明确主持人的职责,包括使行业技术专家理解分析会的工作目标与具体方法;组织、协调分析会进行的全过程;引导行业技术专家展开分析,并及时整合其分析成果;等等。明确主持人的能力要求,包括熟悉工作任务分析的基本操作,并深刻理解这些操作的设计意图;深刻理解工作任务分析的质量要求;积极营造平等、民主的氛围,充分尊重行业技术专家的分析意见;能使工作任务分析过程朝着有利于后续课程开发的方向进行;善于归纳、整合、提炼专家的意见;等等。

(2)邀请行业技术专家。从数量出发,一般邀请10~12位专家为宜。从职务角度出发,优先考虑一线技术骨干,如班组长、车间主任、主管或经理一类人员等。从岗位出发,行业技术专家要覆盖本专业所面向的主要职业岗位。从能力出发,应尽量邀请善于思考,表达能力尤其是书面表达能力强,并乐于、善于与人合作,能虚心听取他人意见的行业技术专家。从经验出发,邀请的行业技术专家应具有技师及以上相应职业资格证书,具有5年以上工作经历,对所从事的职业岗位有全面的了解。

(3)选好记录员。工作任务的分析成果按要求进行现场记录。往往需要2~3名记录员。记录员应深刻理解工作任务分析的技术要求,并能主动、灵活地协助分析专家,最好由相关的专业教师担任。

(4)组织项目组教师。项目组教师应参与工作任务与职业能力分析会。在分析过程中,教师们可以根据自己对本专业群课程的理解,就工作任务分析的重点与方向提供参考意见。

(5)创设物质环境。准备可以容纳30~50人的中型会议室,确保会议室的环境有利于工作任务分析的展开和专家之间的交流;配备分析过程中需要的相关电子设备,如投影仪、电脑、打印机;供每位专家填写的分析表格及稿纸和笔等物品。

(6)归集会议资料。总结前期专业群课程体系开发调研的情况,提供调研报告初稿;提出工作任务与职业能力分析的理念与基本操作要求;提供工作任务与职业能力分析样板、工作任务与职业能力分析的相关过程性表格、行业技术专家名单。

2. 分析会工作过程

(1)确认职业岗位。由行业技术专家对项目组在前期专业调研基础上整理出的相应职业岗位加以补充和调整,确保职业岗位与职业本科教育人才培养层次的匹配度,并在确认后形成一致意见。对于口径宽、对应职业岗位门类多的专业,一类职业岗位可设置一个专业(技能)方向,对应一种职业标准。

(2)分析工作领域。将专业相应职业岗位所涉及的典型职业活动进行分析与归并,整合成若干个工作领域。工作领域可与职业岗位相对应,也可不对应。对于有专业(技能)方向的,可根据方向的不同逐一分解工作领域。工作领域表述采取“名词+动词”或“动词+名词”的短语形式,一般每个专业对应的工作领域为15个左右。

(3)分析工作任务。根据工作的性质与要求,将每个工作领域分解成若干相对独立的单项任务。在工作任务分析时,应当关注岗位上实际存在的主要的、典型的、有价值的工作任务。一般每个工作领域的工作任务以5~7个为宜。任务分解要体现清晰的逻辑线索,避免任务之间的交叉,还要注意同级工作任务大小均衡。同时,要注意厘清每个专业相应岗位特有的工作逻辑,注重前后逻辑的一致性。

不同职业的工作任务展开逻辑不同,具体而言,存在以下情况:①以典型产品或服务为逻辑线索;②以工作对象为逻辑线索;③以操作程序或工作过程为逻辑线索;④以设备或系统的结构为逻辑线索;⑤以典型工作情境为逻辑线索;等等。工作任务表述同样采取“名词+动词”或“动词+名词”的短语形式。

(4)分析职业能力。分析每项工作任务所需的职业能力。职业能力分析是整个分析过程的重点和难点。具体分析要求如下:①突出主要的、典型的职业能力,每项工作任务的职业能力以4~6个为宜;②不能把职业能力等同于能力形成所需要的知识条件或工作要求;③职业能力描述不能过于笼统,建议采用“能或会+行为+条件+标准+结果”的格式,如“能根据发动机拆装技术规程,与班组成员合作,合理使用相应工具和设备,规范地完成发动机拆卸作业”。

3. 注意事项

(1)分析的对象是工作而不是员工,要关注工作内容而不是个体差异。

(2) 要求行业技术专家通过充分讨论, 准确把握工作领域和工作任务的划分逻辑, 充分体现行业企业的劳动组织形式。

(3) 工作任务分析可针对单一岗位进行, 也可以综合多个岗位进行, 具体方式应根据专业特点而定。

(4) 采取书面的工作方式, 即在主持人的引导下, 要求行业技术专家把自己的分析结果按照所要求的格式记录在纸上。

(5) 表述必须明确, 能够反映行业的职责或实际工作内容, 并且必须使用能被行业普遍接受的专业术语。

(6) 工作任务与职业能力分析结果梳理后, 仍需经行业技术专家充分论证。

4. 成果形式

工作任务与职业能力分析会的成果是“工作任务与职业能力分析表”, 它是课程结构分析与课程内容分析的基本依据。

4.2.3 专业群课程结构分析

课程结构是指课程之间的组合关系(体系结构)和课程体系内部的组织关系(内容结构)。专业群课程结构分析是以工作任务为线索, 把工作任务与职业能力分析的结果转化为专业群课程设置, 形成专业群课程体系, 实现从工作体系到课程体系的转换。专业群课程应涵盖该专业对应或相关国家(行业)职业标准的内容与要求。

1. 分析课程体系的整体结构

课程结构包括公共基础课程和专业群课程。公共基础课程应严格按照国家有关规定开齐开足, 注重学生能力的培养, 加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。专业群课程设置要以工作任务与职业能力分析结果为依据, 要与职业本科教育人才培养目标相适应, 体现初中起点、专科高职层次和职业本科层次应达到的学习水平要求, 突出应用性和实践性, 同时充分考虑学生对相关专业理论知识学习的需要。

对于口径宽、涵盖面广的专业, 可设置若干专业(技能)方向。在这种情况下, 专业群课程可分为专业核心课程和专业(技能)方向课程两部分。专业核心课程是指以某专业各专业(技能)方向之间共同的工作任务或少量需集中学习的知识与技能为依据设置的课程, 既包括按照共同的工作任务设置的课程, 也采用任务引领型课程形

态呈现；也包括需要集中学习的知识与技能的课程，其呈现形态也要与工作任务相关，以有别于传统的专业基础课程。专业（技能）方向课程是指在专业核心课程的基础上，针对特定的专业（技能）方向，以完成某些专项任务为目标的课程。

对于不设置专业（技能）方向的情况，在专业核心课程的基础上，针对特定的工作领域或工作任务群，可以设置若干门其他专业群课程，以适应不同学校的办学实际。

2. 分析课程类型

职业本科教育专业群课程体系以任务引领型课程为核心，还包括必要的学科课程。任务引领型课程是指以职业能力为依据、按照工作任务的相关性进行设置，并以工作任务为载体组织教学内容的课程。工作任务需要根据职业岗位的实际情况进行选择或设计。这种课程设置方式不同于以学科为边界进行设置，它是根据知识本身的逻辑关系选择和组织内容的学科课程。任务引领型课程具有以下几个基本特征。

（1）任务引领。以工作任务引领知识、技能和态度，引导学生在完成工作任务的过程中学习相关知识和技能，从而发展学生的综合职业能力。

（2）结果驱动。把关注的焦点要放在通过完成工作任务所获得的成果上，以激发学生的成就动机。通过完成典型产品或服务，来获得某项工作任务所需要的综合职业能力。

（3）职业能力突出。课程定位与目标、课程内容与要求、教学过程与评价突出职业能力的培养，体现了职业教育课程的本质特征。

（4）内容实用。课程内容的选择要紧紧围绕工作任务完成的需要，不强调知识的系统性，而更注重内容的实用性和针对性。

（5）做学一体。打破长期以来的理论与实践二元分离的局面，以工作任务为中心实现理论与实践的一体化教学。

学科课程是依据技术知识的门类分科设置的。它是将人类活动经验加以抽象、概括、分类整理的结果，按照特定知识领域的内在逻辑体系进行组织。课程内容以各门学科的基本结构为中心，学科的基本结构由科学知识的基本概念、基本原理所构成。

3. 确定操作方法

课程设置要以工作任务与职业能力分析结果为依据，立足学生职业生涯的发展需要，遵循职业本科教育学生身心发展的特点、职业能力形成规律和专业教学规律，体现螺旋上升、循序渐进的课程总体设计要求，强调教学安排的合理衔接和课程内容的

有机联系。

(1) 确定课程设置思路。对工作任务与职业能力分析结果进行梳理,明确工作领域、工作任务之间的相互关系。通过对本专业教学规律的分析,明确课程设置的基本思路。

(2) 分析专业核心课程。专业核心课程是指为了培养学生某职业岗位或岗位群所需要的基本职业能力而设置的课程。它是教育行政部门对专业群课程设置最为基本的要求。通常,可依据接近性原理和相关性原理,先将工作任务与职业能力分析表中共同面向的工作任务进行合理归并,设置成相应的任务引领型课程,然后对工作任务与职业能力分析表中涵盖具有相关性的基本知识或基本技能的职业能力条目进行梳理与整合,确定在任务引领型课程的基础上进一步延伸,或者作为其支持条件的课程,也可将其单独设置成学科课程。

学科课程的设置一般有两种情况。一是需要系统学习的知识或技能,这些知识或技能是后续课程学习的基础,这类课程可设置成学科课程。二是相关知识或技能内容多,且集中起来学习效果好,这类课程可设置成学科课程。

(3) 分析专业(技能)方向课程(或其他专业群课程)。整理工作任务与职业能力分析表中的其他工作任务,按照相关性原则和同级性原则,对特定专业(技能)方向的工作任务进行合理归并或拆解,设置成相应的专业(技能)方向课程。在不设置专业(技能)方向的情况下,针对特定的工作领域或工作任务群,可以设置若干门其他专业群课程。在此基础上,针对共同的知识或技能,设置进一步延伸或作为支持条件的相应学科课程。

(4) 编排专业群课程顺序。在确定课程设置以后,需要充分考虑长周期职业本科教育过程中学生职业能力发展的规律,以及不同阶段学生的学习特点。根据学生学习经验的建构规律,对专业群课程的展开顺序进行编排,实现课程体系的一体化设计,并以课程结构图的形式来呈现专业群课程的逻辑关系。

4. 注意事项

(1) 将工作任务转换为专业群课程主要由项目组中的资深专业教师和课程专家来完成,行业技术专家可参与讨论,并提供建议。

(2) 必须对工作任务与职业能力分析表进行认真梳理,结合教学规律和学生学习规律,对课程设置进行系统分析,以确保课程体系的完整性。

(3)任务引领型课程名称要突出任务特色，明确反映该门课程的目标与功能。建议采用“名词+动词”的表述方式，尽量避免“……学”“……基础”“……概论”“……实务”等过于泛化的表述方法。

(4)有明确的课程设置逻辑，课程之间的边界清晰，避免出现课程内容的交叉和重复现象。

(5)把握好课程的容量，依据工作任务的操作频率、重要性及学生对不同类型学习内容掌握的速度等，合理确定每门课程的学时数，避免各门课程之间学时数差异过大。

5. 成果形式

课程结构分析的成果形式是“专业群课程设置与工作任务分析结果对照表”(表4-1)和“课程结构图”。

表4-1 专业群课程设置与工作任务分析结果对照表

序号	课程类型	课程名称	相关的工作领域	对应的工作任务	对应的职业能力
1	高层互选 课程				
2					
3	中层分立 课程				
4					

续表

序号	课程类型	课程名称	相关的工作领域	对应的工作任务	对应的职业能力
5	底层共享课程				
6					

4.2.4 专业群课程内容分析

课程内容分析是指在工作任务与职业能力分析的基础上，根据课程结构的要求，对具体课程进行教学目标定位、教学内容组织和实施课程设计等方面的深入解析。课程内容分析的首要任务是明晰教学内容和教学要求。对于不同性质的课程，其内容分析方法可以有所不同。

课程内容分析是课程标准编制和课程建设的基础。课程标准是政府规范学校开展各门课程的教学活动、评价学业质量、选编教材、配备教学设施的指导性文件，是学校教材选编、课程教学组织与实施、考试评价、教学设施配备的基本依据。

1. 操作方法

(1) 确定课程设计思路。课程设计思路要体现以工作任务为线索确定课程设置、以职业能力为依据组织课程内容的基本理念，围绕职业本科教育学生的发展需求，依据相应职业岗位的工作任务与职业能力分析结果，参照国家职业技能标准的相关要求，概括描述课程设置的依据、课程内容选择的依据、课程内容安排的逻辑等。

(2) 明确课程目标。课程目标是课程对学生在知识、技能、情感态度与价值观等方面的基本要求，反映学生学习该门课程后应达到的预期结果。在此基础上，进一步从职业能力角度具体描述学生学习该课程后应达到的结果。课程内容应围绕课程目标来展开。

(3) 分析课程内容。课程内容指明学生需要学习什么。课程内容分析是指针对相应的工作任务和职业能力要求,具体分析学生所需学习的知识和技能(态度可以融合在某些技能中进行表述)的过程。

对于任务引领型课程,课程内容分析应从学习任务、技能和知识三个维度进行。学习任务是课程内容串联的基本单位。学习任务要根据已形成的“专业群课程设置与工作任务分析结果对照表”,将每门专业群课程对应的工作任务,按照一定的逻辑进行分析、转化、序化,可以比工作任务的切分更细致,以便有利于教学内容的组织。围绕每个学习任务对应的职业能力要求,进一步分析需要掌握的知识和技能。应先分析技能,然后根据相关技能形成要求逐个分析所需的知识,即先确定学生应会做什么,然后据此确定学生应知道什么。

(4) 明确学习要求。学习要求是指学生应学到什么程度,是一种表现标准,具体描述学生对相关知识和技能应掌握的程度。

对于依据知识或技能设置的课程,应按照知识或技能学习的顺序,设置相应的学习主题,分析每个学习主题涵盖的知识点或技能点,并描述学生应达到的相应学习要求。

2. 注意要点

(1) 课程内容分析应以专业教师为主,同时充分发挥项目组中的行业企业专家、行业技术专家、课程专家的专业优势。

(2) 课程内容的分析结果是课程标准编制的基础,应着眼于满足大多数学生的学习需求,重点分析课程中核心的、重要的、有价值的内容与要求。

(3) 课程内容必须依据各门课程对应的工作任务和职业能力要求。项目组要根据工作任务之间的逻辑关系来把握学习任务的分析逻辑,并对所形成的内容框架进行充分讨论。

3. 成果形式

专业群课程内容分析的成果将作为各门专业群课程标准的主体部分予以呈现。

4.2.5 专业教学条件分析

专业教学条件分析是指根据人才培养目标和专业群课程设置的相关要求,对专业

教师的任职条件与专业实训、实验设备的基本要求加以明确的过程。

1. 基本方法

专业教学条件应依据专业群课程设置进行确定，并结合教育行政部门对中职学校、高职院校、职业本科学校专业教学条件设置的相关要求。

师资条件既要包括对教师任职资格的要求，也要包括对教师能力的要求，尤其要突出对教师企业实践经历的要求。实训、实验条件以正常班级规模为基准，提出能满足专业群课程实践教学对实训、实验设备的最低需求。此外，实训、实验条件既要包含企业实际在用的生产型设备，为学生提供真实的职业能力训练的机会，也要包含教学型设备，满足认知、问题解决等环节的教学需要。

2. 注意要点

(1) 要根据新的专业群课程设置，整体构建配套的实训（实验）体系，注重一体化、普适性和基础性。

(2) 要体现理实一体、做学一体的教学改革要求，实训（实验）室的功能定位要打破传统模式，实训室的划分要与新的课程体系相匹配，讲解区、训练区要有机融合，以更好地满足项目教学、任务教学、情境教学等教学方法的改革需要。

(3) 在满足学生实训（实验）教学需求的基础上，可兼顾证书考核、大赛训练、社会培训等相关功能需求。

(4) 要分别对实训（实验）室名称、适用课程、主要功能、装备标准等提出明确的规范要求。

3. 成果形式

专业教学分析的成果形式是“专业教师任职资格”和“专业实训（实验）装备”。

4.2.6 课程群分析

1. 构建完整的目标体系

结合专业群人才培养目标和专业群课程，明确纵向贯通课程群的育人目标，确立“思政课程群、职业素养课程群、技能实战课程群、创新创业课程群”为基础课程群，并构建其他特色课程群的目标体系。例如，在课程思政方面，要确定不同阶段、不同

课程类型、不同教学形态的德育目标，并结合专业课程特色，制定每门专业课程的课程思政目标。

2. 设计具体的教学指南

注重两个关键环节，一是以专业群课程为单元挖掘蕴含于课程之中的相应课程群元素，并将其整合；二是将这些课程群元素以专业群课程为整体单元进行分解，融入每门课程之中，使之发挥课程群的整体作用。以思政课程群为例，依据专业课程思政目标，提炼专业课程中蕴含的思政元素，融入课程标准，结合社会热点与教学内容，“基因式”融入教学设计、教学实施、教学评价等教学全环节，构建起完整的专业群课程思政教学指南。

3. 总结优化的课程群教学范式

开展贯通多个课程群诸要素的专业群课程教学，对学生进行动态评估和总结经验，形成融入思政元素、职业素养元素、技能元素、创新创业元素的专业群课程教学范式，并且不断调整、优化和完善。

4. 成果形式

课程群分析的成果形式是将各类课程群融入专业群课程的内容选择表与教学安排表中。因各类课程群不同，概括分析的难度较大，且操作性较弱。以药品经营与管理专业群课程体系为例，具体展示见表4-2。

表4-2 药品经营与管理专业群课程体系展示

序号	专业群课程要点	思政课程群融入点	授课形式与教学方法	预期目标
1	药事管理与药事法规认知	1. 我国医药发展史：共和国医药曲折辉煌的改革发展历程——中华人民共和国成立以来所取得的药学成就。 2. 社会主义核心价值观：“富强、民主、文明、和谐”是国家层面的价值观，健康中国战略是国家价值观的具体体现。“自由、平等、公正、法治”是社会层面的价值观。依法治药是“法治”的具体体现。“爱国、敬业、诚信、友善”是公民层面的价值观，从事药事工作者要把人民的健康放在首位	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 了解中华人民共和国医药曲折辉煌的改革发展历程，以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。学习中华人民共和国成立以来的药学成就，坚定“道路自信、理论自信、制度自信和文化自信”。 2. 将公正和法治理念贯穿于每一个项目中，根植诚信药德、依法治药的观念，培养、强化学生的爱国主义情感和社会责任感

续表

序号	专业群 课程要点	思政课程群融入点	授课形式 与教学方法	预期目标
2	药品监督管理	1. 药品监督管理发展史。 2. 案例反思警示：2021年厦门市药品监督管理局查处厦门市绿茵试剂玻仪有限公司无证经营药品，罚没150多万元	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 懂得药品监管执法必严，违法必究。根植诚信药德、依法治药的观念
3	药学职业认知	1. 药师职称、执业药师发展史。 2. 榜样的力量：最美药师李瑾。保障药品质量，开展药学服务，她样样精通；业务精湛，服务患者，她赢得了顾客的信任	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 向榜样学习，坚持药师职业道德和职业精神，激励学生自强不息，争当最美药师
4	药品辨识	国家立法以人民为中心：电影《我不是药神》中的原型人物陆勇，代购印度抗癌药，按照修订前的《中华人民共和国药品管理法》，陆勇涉嫌销售假药，结果因不构成销售行为，无罪释放，引发对法律与人情的探讨。2019年，新修订的《中华人民共和国药品管理法》删除了“未经批准进口的药品为假药”这一项，体现了法律人性化的一面，体现了法律的进步，同时加大对生产销售假药的处罚力度	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 修订后《中华人民共和国药品管理法》的施行，体现了国家立法以人民为根本。 药品管理以人民健康为中心。强化学生的爱国主义情怀
5	药品信息管理	1. 药品分类管理发展史 2. 一药多名现象：一位医生在询问患者是否用过头孢类药物，患者回答没有，但是医生通过看病历却发现病人实际上已经在用，只是患者不知道，患者看到的是包装上的新达罗。这种药品还有希刻劳、曼宁等叫法	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 了解药品信息管理法律法规改变的背景，以史为鉴，照亮前行之路。培养学生具有从事药事工作新政学习和政策应对的意识
6	中药管理	1. 中药管理发展史 2. 中医药的巨大发展成就：屠呦呦成功问鼎诺贝尔生理学或医学奖。我国出现了同仁堂、东阿阿胶、以岭药业、云南白药等一大批优秀的中医药企业。我国中成药在抗击非典、埃博拉和新冠肺炎疫情中的突出贡献	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 深入学习中医药巨大发展成就，坚定“文化自信”
7	特殊管理药品的管理	1. 特殊管理药品发展史 2. 新型毒品伪装成减肥药：21岁的小朱代购了一款进口减肥药，服用两个月后情绪低迷，有抑郁倾向，经检测，减肥药中含有毒品成分	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 懂得踏实做事，不走捷径。守法合规、珍爱生命，远离毒品

续表

序号	专业群 课程要点	思政课程群融入点	授课形式 与教学方法	预期目标
8	药品注册 管理	1. 药品注册管理发展史 2. 名人正向引导：①诺贝尔奖得主屠呦呦，不惧失败、坚持不懈、攻坚克难，最终提取出青蒿素；②糖丸爷爷顾方舟在Ⅰ期临床试验阶段，冒着瘫痪的危险，亲身试服疫苗；③美国FDA凯尔西凭着对药品安全性的坚守，在重重压力下，阻止了“反应停”在美国的上市，避免了一场药物灾难	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 名人正向引导，使学生品味家国情怀和社会责任、科学精神和思维方式
9	药品生产 管理	1. 药品生产管理发展史 2. 案例反思讨论：典型药害事件“欣弗”事件，擅自改变生产工艺；天津市某药厂在生产小败毒膏过程中，混入了用于生产外用贴膏的中间品颠茄流浸膏。 3. 品牌故事激励：查阅同仁堂、陈李济、胡庆余堂等企业的生产经营历史和逐步形成的中医药文化，总结归纳百年药企得以延续的经营理念	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 守法规、守法敬业、严谨细致；根植诚信药德、依法治药的观念；强化社会责任感；坚持药学职业道德和职业精神
10	药品经营 管理	1. 药品经营管理发展史 2. 案例反思讨论：典型药害事件山东疫苗事件，一对学医母女非法经营疫苗，涉案价值5.7亿元；未凭处方销售处方药，16岁男生意外殒命，青岛同方药业赔偿29万余元。 3. 品牌故事激励：查阅同仁堂、陈李济、胡庆余堂等企业的生产经营历史和逐步形成的中医药文化，总结归纳百年药企得以延续的经营理念	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 守法规、守法敬业、严谨细致；根植诚信药德、依法治药的观念；强化社会责任感；坚持药学职业道德和职业精神
11	药品使用 管理	1. 药品使用管理发展史 2. 案例反思讨论：医院药剂师未审核处方，发错药致患者死亡，触犯医疗事故罪；医生开错处方，药师审核出错且与医师联系，医师未予更正，导致“阿糖腺苷”用成“阿糖胞苷”	授课形式：混合式教学法。 教学方法：任务驱动法、案例教学法	1. 以史为鉴，总结历史经验，坚定历史定力，照亮前行之路。 2. 药学技术人员不仅要具备扎实的专业知识，更要有为患者守住安全底线的良好职业道德
.....				
.....	第二课堂 社会实践	1. 药事科普：在社区进行假劣药、虚假广告、药品标签与说明书信息等知识科普。 2. 志愿者活动：走进社区家庭，清理药品，进行药品储存养护指导	授课形式：社会实践。 教学方法：实践教学法	通过药事科普社会实践，增强学生的职业认同感，强化学生的社会责任感；锻炼学生人际沟通和协同合作的能力；培养学生的创新能力
.....				

