

婴幼儿学习与发展

主 编 张文娟 魏晓颖 全毅文

副主编 徐艳辉 苏瑞丹 兰 岚

李树河 吴福林 庞进元

参 编 （以姓氏首字母为序）

白丽娜 崔睿男 段海霞

贺晓玲 李静宇 刘佳慧

李 倩 蔺 晶 杓雪媛

穆佳丽 孙 焱 王荣荣

王紫微 秀 荣 闫伟荣

杨丽霞



中国传媒大学出版社
Communication University of China Press

· 北 京 ·

图书在版编目（CIP）数据

婴幼儿学习与发展 / 张文娟, 魏晓颖, 全毅文主编. — 北京 : 中国传媒大学出版社, 2025. 5.
ISBN 978-7-5657-3953-8

I . G61

中国国家版本馆CIP数据核字第 2025YT2689 号

婴幼儿学习与发展

YINGYOUER XUEXI YU FAZHAN

主 编 张文娟 魏晓颖 全毅文
策划编辑 温晓芳
责任编辑 温晓芳
封面设计 杨 楠
责任印制 李志鹏

出版发行 中国传媒大学出版社
社 址 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮 编 100024
电 话 86-10-65450528 65450532 传 真 65779405
网 址 <http://cucp.cuc.edu.cn>
经 销 全国新华书店

印 刷 三河市海新印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 16
字 数 359 千字
版 次 2025 年 6 月第 1 版
印 次 2025 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-3953-8 定 价 49.80 元

本社法律顾问：北京嘉润律师事务所 郭建平



根据《中华人民共和国学前教育法》、国务院办公厅印发的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）以及国家卫生健康委办公厅印发的《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》（国卫办妇幼函〔2022〕409号），为推动普惠托育服务体系的发展，提升婴幼儿照护专业人才的培养质量，实现职业教育与托幼儿园所岗位技能需求的紧密衔接，本书编写组在充分调研的基础上，联合行业企业专家编写了《婴幼儿学习与发展》。本书旨在为职业院校相关专业学生、婴幼儿教育工作者和广大家长提供一本集科学性、专业性、实用性于一身的婴幼儿早期发展与学习教育指导用书。

本书分为婴幼儿发展、婴幼儿教育、婴幼儿学习活动、婴幼儿学习评价四个部分，共有十二章内容。在婴幼儿发展模块中，介绍了婴幼儿生理与心理发展的相关理论，概述了婴幼儿发展的年龄特征与发展趋势，分析了婴幼儿身心发展的规律、影响因素以及可能出现的异常情况，阐述了如何对婴幼儿的生长发育情况进行科学评估。同时，结合岗位需求，针对婴幼儿身体发育、动作发展和预防婴幼儿身心发展常见问题提出了保育工作建议。在婴幼儿教育模块中，概述了婴幼儿教育的原则和特点，介绍了婴幼儿教育研究的基本理论和方法，列举了著名中西方教育学家的婴幼儿教育思想，着眼于中国特色的婴幼儿教育思想，使学生了解托幼儿园的全面发展教育，学习如何促进托幼儿园所与家庭、社区的共育合作。此部分还重点介绍了我国婴幼儿教育改革的内容、发展趋势以及与婴幼儿相关的法律法规，以便学生把握行业发展方向，激发学生的思考与创新意识，为其未来从事婴幼儿保教工作奠定坚实的理论与实践基础。在婴幼儿学习活动模块中，介绍了婴幼儿活动的设计要素和设计原则，阐述了婴幼儿学习活动的内容构建以及设计的注意事项，通过丰富的健康、语言、社会、科学、艺术领域案例，让学生学习如何根据婴幼儿的年龄特点和身心发展需求，开展差异化教育教学活动设计。通过婴幼儿学习评价模块的知识学习，学生能够深刻认识婴幼儿学习评价的重要性，掌握学习评价的原则和方法，能够对婴幼儿的学习和保教者的工作进行准确、客观的评价。这不仅有助于提升学生的专业素养和实践能力，还能为婴幼儿提供更加个性化的、科学的保育和教育服务。

本书每章均配有导学图，以便学生对章节的整体架构和知识点有清晰的认知。以案例分析的形式作为每章的导入，让学生从具体的案例中认识到理论知识学习的重要性。本书结合学生对课程学习、职业技能证书和职业技能大赛的需求，设置了“课证融通”“岗位实操”板块，融入大量历年真题，包括选择题、简答题、论述题、材料分析题和教学活动设计，使学生能够学练结合，更好地将理论知识应用于岗位技能。此外，书中还设有“职场导航”和“思政小课堂”，旨在帮助学生明确职业定位，提升职业素养，培养学生的职业道德和社会责任感，引导学生树立正确的价值观和人生观。

本书具有以下特点：

其一，聚焦于3岁以下婴幼儿，紧密贴合当前婴幼儿保育与教育行业的发展趋势，针对婴幼儿学习与发展的实际需求，构建全面、系统的知识体系。

其二，注重课证融通，理实结合。结合职业资格证书考试，通过丰富的案例分析和实践练习题，助力学生将理论知识转化为实际操作能力，为未来从事婴幼儿保育与教育工作打牢基础。

其三，强调职业素养和职业道德的培养。通过“职场导航”和“思政小课堂”等栏目，引导学生树立正确的职业观念，提升职业素养，未来为婴幼儿提供更加优质的教育。

希望通过本书，为婴幼儿保育与教育专业的学生和从业者提供一份有价值的参考，助力他们在职业生涯中不断进步，为婴幼儿的健康成长贡献自己的力量。同时，我们也期待更多的专业人士和学者加入婴幼儿保育与教育的研究与实践中，共同促进这一研究领域的繁荣发展。

本书在编写过程中，参考了大量国内外著作、教材和期刊，并得到了行业企业专家的指导。在此，我们向有关作者、专家和学者表示诚挚的谢意！由于编者水平有限，书中难免存在疏漏之处，恳请广大专家、读者批评指正。

编 者



第一部分 婴幼儿发展

第一章 婴幼儿发展概述	2
第一节 婴幼儿发展规律概述	3
第二节 婴幼儿发展理论	5
第三节 婴幼儿发展年龄特征及趋势	13
第二章 婴幼儿生理发展	18
第一节 婴幼儿生长发育的指标与评价	19
第二节 婴幼儿身体发育的特点与保育	23
第三章 婴幼儿心理发展	31
第一节 婴幼儿认知发展	32
第二节 婴幼儿情绪情感发展	52
第三节 婴幼儿个性发展	55
第四节 婴幼儿社会性发展	63
第四章 婴幼儿身心发展常见问题与预防	76
第一节 婴幼儿身体发展中常见问题与预防	77
第二节 婴幼儿心理发展中常见问题与预防	81

第二部分 婴幼儿教育

第五章 婴幼儿教育概述	90
第一节 婴幼儿教育的任务、性质和意义	91
第二节 婴幼儿教育的原则和特点	94
第三节 著名中西方教育学家的婴幼儿教育思想	96
第四节 婴幼儿教育研究的内涵及意义	102
第五节 婴幼儿教育研究的方法及含义	106
第六章 托幼儿园所教育	111
第一节 托幼儿园所照护与教育安排	112
第二节 托幼儿园所班级管理	116
第三节 托幼儿园所环境创设	120
第四节 托幼儿园所与家庭、社区共育合作	124
第七章 婴幼儿教育改革与发展	130
第一节 婴幼儿教育改革概述	131
第二节 婴幼儿教育法律法规	133
第三节 婴幼儿教育改革发展趋势	137

第三部分 婴幼儿学习活动

第八章 婴幼儿学习活动理论	142
第一节 婴幼儿学习活动概述	143
第二节 婴幼儿学习活动设计	148
第九章 婴幼儿五大领域活动设计	154
第一节 0—3岁婴幼儿五大领域发展目标	155
第二节 婴幼儿健康领域活动设计	160
第三节 婴幼儿语言领域活动设计	169
第四节 婴幼儿社会领域活动设计	175
第五节 婴幼儿科学领域活动设计	183
第六节 婴幼儿艺术领域活动设计	191

第十章 托幼儿园所其他形式活动设计	199
-------------------------	-----

第一节 托幼儿园所主题活动	200
---------------------	-----

第二节 托幼儿园所外出活动	206
---------------------	-----

第四部分 婴幼儿学习评价

第十一章 婴幼儿学习评价内容与类型	216
-------------------------	-----

第一节 婴幼儿学习评价的内容	217
----------------------	-----

第二节 婴幼儿学习评价的类型	222
----------------------	-----

第十二章 婴幼儿学习评价原则、功能与方法	235
----------------------------	-----

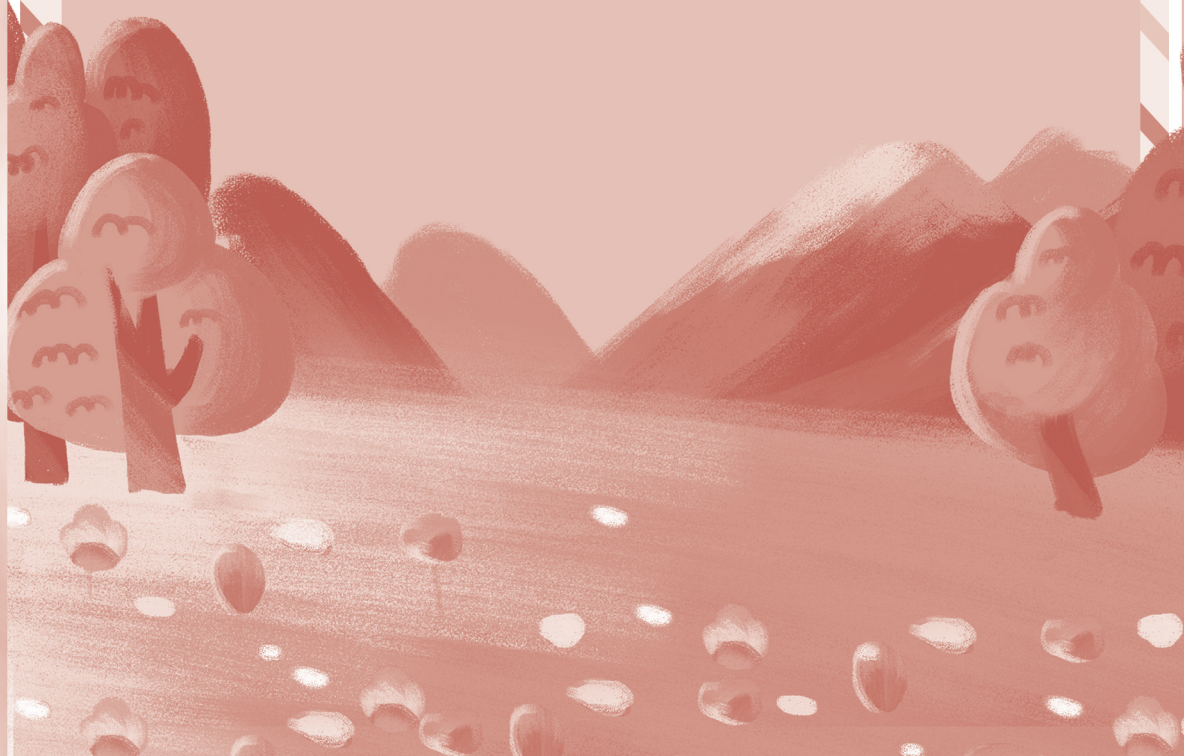
第一节 婴幼儿学习评价的原则	236
----------------------	-----

第二节 婴幼儿学习评价的功能与方法	238
-------------------------	-----

参考文献	245
------------	-----



第一部分
婴幼儿发展





学习目标



知识目标

1. 了解婴幼儿身心发展规律以及影响这些规律的因素。
2. 掌握儿童发展的相关理论。
3. 熟知婴幼儿发展的年龄特征与发展趋势。



能力目标

1. 能够运用所学知识对婴幼儿身心发展进行学情分析。
2. 能够根据婴幼儿的身心发展状况进行活动及游戏设计。
3. 能够根据婴幼儿发展的关键期与最佳期因材施教。

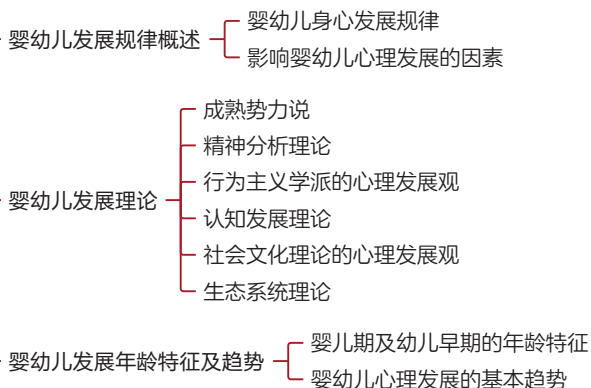


素质目标

1. 培养保育师的责任感，深刻认识保育工作的重要性。
2. 具备理论联系实际分析婴幼儿身心发展状况的能力和解决问题的能力。
3. 了解婴幼儿保育师的职业规范。

章节导学

婴幼儿发展概述



职场导航

2022年4月，习近平总书记在中国人民大学考察时强调，“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的‘大先生’，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样”。

案例导入

威威是一个有20个月龄的男孩，自6个月起，他就由奶奶照顾，最近刚被接到父母身边。父母发现威威在语言表达方面比较吃力，无法说出长句子，这影响了他的情绪表达和交流。于是，父母带他寻求专业人士的帮助。

经沟通，专家了解到，奶奶平常话语较少，又觉得孩子太小听不懂，所以平时与威威的语言交流也较少，对话沟通时也只会使用简短的句子和简单的语言，以便孩子能听懂。针对此情况，专家为他制订了语言提升方案：一是针对20个月龄儿童的特点推荐了五种亲子游戏，让父母通过游戏的问答互动形式促进威威的语言发展；二是每晚睡前安排亲子阅读，增加威威的语言词汇量，培养威威的阅读习惯；三是多听儿歌，朗朗上口的儿歌很容易记住歌词，提升语言能力的同时也能增加孩子的自信。经过几个月的努力，威威不但语言能力有了很大提升，也更加活泼开朗了。

知识园地

第一节 婴幼儿发展规律概述

婴幼儿发展，是指婴幼儿在成长的过程中，身体和心理方面有规律地进行量变与质变的过程。它包括生理和心理两方面的发展，其中，生理发展是心理发展的前提和基础。

一、婴幼儿身心发展规律

婴幼儿身心发展具有一定的顺序性和阶段性。例如，在新生儿期，婴儿主要依赖感官刺激和原始反射来探索世界；随着月龄的增长，他们逐渐学会翻身、坐立、爬行和行走。此外，婴幼儿的身心发展还具有不平衡性和互补性，且不同个体的发展也存在差异性。

在婴幼儿身心发展的过程中，存在多个关键期，如感官发展的关键期、语言发展的关键期、动作发展的关键期等。在这些关键期内，婴幼儿对特定刺激的反应最为敏感，也最容易形成相应的能力和习惯。因此，家长和教育者要充分了解婴幼儿身心发展的规律，抓住关键期，为婴幼儿提供适宜的刺激和环境，促进其全面发展。婴幼儿身心发展规律具体表现及教育启示见表1-1。

表 1-1 婴幼儿身心发展规律具体表现及教育启示

个体身心发展规律	表现	教育启示
顺序性	个体身心发展是从低级到高级、从量变到质变的过程	量力性原则；循序渐进、学不躐等；不能拔苗助长、陵节而施
阶段性	不同年龄阶段的身心发展具有不同的特征	不同年龄阶段的教育内容和方法有别；不能“一刀切”“一锅煮”，避免儿童教育成人化
不平衡性	同一个体在不同年龄、不同方面发展不平衡	把握关键期或最佳期；适时而教，及时施教
个别差异性	不同个体之间存在差异，包括个性心理倾向和性别差异	因材施教，有的放矢，“一把钥匙开一把锁”
互补性	生理与生理互补，生理与心理互补	长善救失，扬长避短

二、影响婴幼儿心理发展的因素

影响婴幼儿心理发展的因素主要包括客观因素和主观因素。这两种因素的作用见表 1-2。

表 1-2 影响婴幼儿心理发展的主客观因素及作用

影响源类别	因素	作用
客观因素	生物	前提条件，可能性
	环境	可能性变为现实
	教育	主导作用
主观因素	婴幼儿心理活动——内部矛盾	决定作用

(一) 客观因素

1. 生物因素

生物因素是婴幼儿心理发展的物质前提与基础，它制约了婴幼儿发展的可能性。

2. 环境因素

环境因素包括自然环境和社会环境。它决定了儿童心理发展的速度、程度与方向，将婴幼儿发展的可能性转化为现实。其中，教育作为社会环境中最重要的因素，在一定程度上对儿童的心理发展水平起着主导作用。

（二）主观因素

主观因素是指婴幼儿发展的内部因素，即婴幼儿自身的心理和行为。心理发展的过程是积极主动的。婴幼儿新的需要与其原有心理水平之间的矛盾是促进儿童心理发展的决定性因素。

第二节 婴幼儿发展理论

婴幼儿早期学习与发展是儿童成长过程中的关键环节，这一阶段的学习与发展对儿童的身心健康、认知能力、社交能力和情感管理等方面具有深远影响。为了深入理解婴幼儿早期学习与发展的重要性，下面介绍几种与婴幼儿发展相关的重要理论。

一、成熟势力说

成熟势力说的代表人物是美国心理学家阿诺德·格塞尔（Arnold Gesell）。格塞尔认为，基因顺序决定着婴幼儿的生理和心理发展。他将“成熟”定义为通过基因来指导发展过程的机制，强调成熟在婴幼儿心理发展中的主导作用。成熟势力说的核心观点是，儿童心理的发展受内源性因素（成熟）和外源性因素（学习）共同影响，但更侧重于成熟的作用。格塞尔通过著名的“双生子爬梯实验”验证了这一观点。

1929年，格塞尔首先对一对双生子T和C进行了行为基线的观察，确认他们的发展水平相当。在双生子出生第48周时，他对T进行了爬楼梯、搭积木、肌肉协调和运用词汇等训练，而对C则不做训练。持续了6周后，T比C更早地显示出掌握了某些技能。到了第53周，当C达到爬楼梯的成熟水平时，开始对其进行集中训练，结果发现只需少量训练，C就赶上了T的熟练水平，即在55周时，T和C的能力没有差别。因此，格塞尔断言，儿童的学习取决于生理成熟，成熟之前处于学习的准备状态。所谓准备，是指由不成熟到成熟的生理机制的变化过程。只要准备好，学习就会发生，而决定学习最终效果的因素是成熟。

格塞尔的成熟势力说存在一定缺陷，主要在于过分夸大了生理成熟的作用，而忽视了婴幼儿心理发展的其他条件。

（一）发展的本质

格塞尔认为，个体的生理和心理发展都是按照基因规定的顺序有规则、有秩序地进行的。他强调，发展不是简单的量的积累，而是质的飞跃，是通过一系列的阶段和顺序来实现的。每个阶段都有其特定的发展任务和规律，且这些阶段和规律是不可逆的，必须按照一定的顺序依次经历。在成熟论看来，发展的本质是结构性的，只有结构的变化才是行为发展变化的基础。

（二）发展的原则

婴幼儿发展的原则主要包括发展方向性原则、相互交织原则、机能不对称原则、个体成熟原则、自我调节原则以及自我发展原则。这些原则构成婴幼儿身心发展的基本框架，为婴幼儿教育和保育工作提供了重要的指导。婴幼儿发展的原则及其含义见表 1-3。

表 1-3 婴幼儿发展的原则及其含义

原则	含义
发展方向性原则	由上而下、由中心向边缘、由粗大动作向精细动作发展
相互交织原则	人体的结构和动作是相互对称的
机能不对称原则	机能一侧占优势
个体成熟原则	核心原则，即认为个体的发展取决于成熟
自我调节原则	婴幼儿的发展不是直线型的，快慢不等
自我发展原则	与外界环境互动，构建自己的认知体系

（三）保育工作启示

发展是婴幼儿行为或心理形式在环境影响下按一定顺序出现的过程，强调生物遗传因素在婴幼儿发展中的作用。外部环境能够促进婴幼儿发展，但是不能改变机体本身的固有程序。因此，成人应当根据婴幼儿自身成熟和发展的规律加以教育，切忌急功近利，揠苗助长。

二、精神分析理论

（一）弗洛伊德的精神分析理论

奥地利心理学家西格蒙德·弗洛伊德(Sigmund Freud)是精神分析学派的创始人。他提出人格结构理论，认为人格由本我、自我和超我构成。

1. 本我

“本我”遵循快乐原则。最初阶段的婴儿会以一种压倒一切的力量去追求其欲望的满足。

2. 自我

“自我”遵循现实原则。它是人格的心理成分，一方面使本我适应现实的条件，从而控制或延迟本我欲望的满足；另一方面还要协调本我与超我的关系。

3. 超我

“超我”是人格中的最高部分。“超我”在婴幼儿早期已开始发展，并且主要来自对同

性父母的认同。婴幼儿会像其他人一样，接纳别人的价值观与信念，将成人对他们的要求转化为自己的行为，形成规则并自觉遵守。如果自己的行为符合自我理想，个体就会感到骄傲。否则，个体就会感到焦虑。因此，“超我”遵循的是道德原则，是人格的社会成分。

（二）埃里克森的人格发展观

爱利克·埃里克森（E. H. Erikson）是美国新精神分析派的代表人物。他认为，人格的发展包括有机体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程，经受着内外部的一切冲突。其发展顺序可按渐成的固定顺序（有机体的成熟程度）分为八个阶段，见表 1-4，每一阶段都存在一种发展危机。危机的解决标志着前一阶段向后一阶段的转化。

表 1-4 埃里克森心理社会发展阶段划分

阶段	年龄	冲突	人格发展任务	发展障碍者的心理特征
婴儿期	0—18 个月	基本的信任感对基本的不信任感	有需求及时回应，如回应新生儿的哭泣	面对新环境时会焦虑不安
幼儿早期	18 个月—4 岁	自主对羞怯与怀疑	鼓励自己的事情自己做，如鼓励幼儿自己吃饭	缺乏信心，行动畏首畏尾
学前期	4—6 岁	主动对内疚	鼓励承担外部责任，如鼓励幼儿参与家庭劳动	畏惧退缩，缺少自我价值感
学龄期	6—12 岁	勤奋对自卑感	鼓励努力学习	缺乏基本生活能力，充满失败感
青年期	12—20 岁	同一性对角色混乱	建立同一性，认可自己	生活无目的，时而感到彷徨
成年早期	20—24 岁	亲密对孤独	发展亲密感	与社会疏离时感到寂寞孤独
成年中期	24—50 岁	充沛感对颓废感	发展充沛感	不关心别人与社会，缺少生活意义
成年晚期	50 岁以后	完善对绝望	获得完善感	悔恨旧事

（三）保育工作启示

在保育工作中，应该关注婴幼儿的内心世界，倾听他们的心声，了解他们的需求和困扰。同时，要关注婴幼儿的成长环境、家庭背景以及在托幼儿园等机构的经历，了解这些经历如何影响婴幼儿的内心世界和情感体验。教师应该以关爱、理解和尊重为基础，与婴幼儿建立良好的师生关系。通过互动了解婴幼儿的内心需求，帮助他们建立自信、自尊和自我价值感。鼓励婴幼儿表达自己的情感，培养他们的情感表达能力。

三、行为主义学派的心理发展观

（一）华生的经典行为主义

美国心理学家约翰·华生（John B. Watson）的行为主义理论突出了对外在行为的重视，而非内在心理过程。他倡导应将心理学作为一门自然科学来研究，专注于行为的可观察性和可测量性。华生的理论主张通过环境因素和条件反射来理解和预测行为模式，从而排除了对心理活动的直接探讨。华生认为，一切行为都是刺激-反应（S-R）的过程，成人可以通过控制刺激与反应的联结来改变和塑造儿童的行为。

（二）斯金纳的操作行为主义

斯金纳的行为主义理论，又称为操作行为主义理论，是由美国心理学家伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳（Burrhus Frederic Skinner）提出并发展的。该理论主要关注环境对个体行为的影响，以及如何通过操作环境条件来改变和塑造行为。斯金纳的行为主义理论的核心在于“操作条件反射”和“强化”两个概念。他认为，人的行为是对环境刺激的反应，而这些反应又可以通过强化来增强或减弱。强化可以是正强化（如奖励）或负强化（如惩罚），它们分别提高或降低某一行为在未来发生的概率。斯金纳的操作行为主义在教育教学中的应用见表 1-5。

表 1-5 斯金纳的操作行为主义在教育教学中的应用

分类	刺激	目的	举例
正强化	给予愉快刺激	增加行为产生频率	遵守课堂纪律奖励小红花
负强化	撤销厌恶刺激	增加行为产生频率	遵守课堂纪律就不用继续罚站
惩罚	给予厌恶刺激	减少行为产生频率	不遵守课堂纪律就要罚站
消退	取消刺激	减少行为产生频率	上课捣乱，教师不理不睬

（三）班杜拉的新行为主义

美国著名心理学家阿尔伯特·班杜拉（Albert Bandura）是新行为主义的代表人物之一。他认为来源于直接经验的一切学习现象实际上都可以依赖观察学习而发生，其中替代性强化是影响学习的一个重要因素。

1. 观察学习

婴幼儿总是在观察和模仿周围人的有意或者无意的反应，通过对他人的行为及其结果的观察，来获取新的反应。观察学习包括注意、保持、动作再现和动机作用四个具体过程。班杜拉通过著名的“波波玩偶实验（宝宝玩偶实验）”验证了这一观点。观察学习的类型及含义见表 1-6。

表 1-6 观察学习的类型及含义

观察类型	含义	举例
直接观察学习	它是对示范行为的简单模仿，婴幼儿的主要学习方式为直接的观察模仿学习	幼儿观察到父母每天晚上都会阅读书籍，逐渐开始模仿，每当父母拿出书本，他也会拿起自己的绘本翻阅
抽象性观察学习	它是指观察者从对他人行为的观察中获得一定的行为规则或原理，从而能根据这些规则或原理表现出某种类似的行为	3 岁的朵朵观察一群小朋友玩角色扮演游戏，逐渐理解了社交互动中的基本规则。之后，当朵朵加入游戏时，会主动提出分享自己的玩具，并尝试协商角色分配
创造性观察学习	观察者通过对各个不同榜样的行为特点进行新的组合，从而形成一种全新的行为方式	1 岁半的然然观察妈妈用扫帚扫地，也拿起自己的小玩具扫帚清扫房间，在此基础上还加入了自己的创意，如把扫帚当作武器、用扫帚画画

2.行为强化

人的活动动机来自过去别人和自己在类似行为上受到的强化，包括直接强化、替代强化与自我强化。行为强化的类型划分及含义见表 1-7。

表 1-7 行为强化的类型划分及含义

行为强化类型	含义	举例
直接强化	观察者自身因表现出观察行为而受到强化	伟伟因好好吃饭被奖励大红花，以后伟伟都好好吃饭
替代强化	由于观察到他人的行为受到表扬或惩罚，儿童也受到相应的强化	伟伟看到其他小朋友好好吃饭，得到大红花，自己也好好吃饭
自我强化	当自身的行为达到自己设定的标准时，儿童就会用自我肯定或自我否定的方法来对自己的行为做出相应的反应	伟伟总结自己最近的表现，很满意，奖励自己大红花

婴幼儿教育中应当重视强化，行为矫正过程中可以采取不同的强化手段来提高或者降低行为的发生频率；成人要以身作则，为通过观察进行学习的婴幼儿树立正面的、良好的学习榜样。

3.三元交互论

学习行为由环境因素、个体因素与行为因素交互作用决定，这些因素彼此交互影响，双向地相互影响。

（四）保育工作启示

在保育工作中，要重视对环境的设计，创设有利于婴幼儿学习和发展的情境。在设计活动时，要关注婴幼儿的个体差异和能力水平，采用循序渐进的方法，逐步提升婴幼儿的

能力；要通过正面强化来鼓励婴幼儿养成良好的行为习惯；要注意平衡理性和情感，避免过于机械化的教育方式，注重与婴幼儿的情感交流和感情培养。

四、认知发展理论

认知发展理论是由瑞士心理学家让·皮亚杰（Jean Piaget）提出的，它被公认为 20 世纪发展心理学最权威的理论。认知发展是指个体自出生后在适应环境的活动中，对事物的认知以及面对问题情境时的思维方式与能力表现随年龄增长而发生改变的历程。

（一）影响儿童心理发展的因素

皮亚杰认为，影响儿童心理发展的因素主要有成熟、自然经验、社会环境和平衡化。

（1）成熟：主要指机体的成长，特别是大脑和神经系统的成熟。

（2）自然经验：主要是通过和外界物理环境的接触而获得知识。自然经验可分为两类：一是物理经验，如物体本身的大小、轻重、软硬、颜色等；二是数理逻辑经验，是主体对一系列动作之间关系协调的经验，是在反复的主客体相互作用的基础上建立起来的。

（3）社会环境：在社会相互作用和社会传递过程中获得的经验，主要包括语言、教育和社会生活等。

（4）平衡化：认识或者思维既不是单纯来自客体，也并非单纯来自主体，而是来自主体对客体的动作，是主客体相互作用的结果。思维的本质是适应，儿童心理的发展是指儿童心理或行为图式在环境影响下不断通过同化、顺应达到平衡的过程，从而使儿童心理不断由低级向高级发展。

（二）认知发展的阶段

皮亚杰将儿童认知的发展划分为以下四个阶段。

第一阶段：感知运动阶段（0—2 岁）。这一阶段婴幼儿只能协调感知觉和动作活动，在接触外界事物时能利用或形成某些低级行为图式。在这个阶段，婴幼儿还没有语言和思维，但逐渐形成了客体永久性。客体永久性，即当某一物体从婴幼儿视野中消失时，婴幼儿知道该物体仍然存在。婴幼儿在 9—12 个月时获得客体永久性，而在此之前，婴幼儿往往认为不在眼前的事物就不存在了，因此不会再去寻找。

第二阶段：前运算阶段（2—7 岁）。在这一阶段，表象或内化了的感知或动作在儿童心理上起着重要作用，词的功能开始显现，使儿童能够运用表象和语言作为中介来描述外部世界，扩大了儿童生活和心理活动的范围。这一阶段儿童的思维主要具有以自我为中心、泛灵论、无守恒概念、不可逆性和相对具体性五个特点。①以自我为中心。儿童认识周围的事物时只能站在自己的立场来理解事物，难以理解他人的观点。比如，在儿童的语言中，他们并不能根据听者的需要加以改变。皮亚杰用“三山实验”说明了儿童空间自我中心的表现。②泛灵论。儿童还不能很好地把自己与外部世界区分开来，认为外界的一切事物都是有生命的，他们有感知、有情感、有人性。例如，儿童会说“你踩在小草身上，它会疼

得哭的”，即泛灵论。③无守恒概念。守恒概念即认识到物体不论其形态如何变化，其质量是恒定不变的，或者物体即使改变了形状或方位还可以再变回原状或回到原位。皮亚杰著名的“液体守恒”实验揭示了儿童的这一思维特点。比如，实验者在儿童面前将两杯同样多的液体中的一杯倒进一个细而长的杯子中，要求儿童说出哪一个杯子中的液体多些。儿童只注意到高杯中的液体比较高，却没有注意到高杯比较细，从而得出细而长的杯子中的液体多些的结论。④不可逆性。不可逆性即两个运算互为逆运算，儿童难以完成这种运算，他们尚缺乏这种对事物之间变化关系的可逆运算能力。对儿童说“你比哥哥小2岁”，但是反过来问他“哥哥比你大几岁”，儿童却不知道，这体现了儿童思维的不可逆性。⑤相对具体性。这一阶段中的儿童开始依靠表象思维，但是还不能进行运算思维。比如，问儿童“2加1等于多少”时，儿童不知道。但是如果问他“2个苹果加上1个苹果是几个苹果”，他却知道是3个苹果。因为这一阶段的儿童需要借助具体事物或其表象进行思维。

第三阶段：具体运算阶段（7—11岁）。这个阶段的标志是守恒概念的形成，儿童思维具有可逆性，这个阶段的儿童开始独立运用各种方法进行正确的逻辑运算（如分类等），但还离不开具体事物或形象的支持。同时，儿童出现“去自我中心”，即儿童的“自我中心”程度下降，他们开始克服“片面性”而注意到事物的各个方面，发展了了解他人观点的能力，从而提高了自己与他人沟通的能力。随着年龄的增长，儿童先是在7—8岁获得质量守恒概念，之后是重量守恒概念（9—10岁）、体积守恒概念（11—12岁）。

第四阶段：形式运算阶段（11岁以后）。形式运算阶段的典型特征是抽象思维的发展和完善。这时儿童不再将思维局限于具体事物，他们开始运用抽象的概念，能够提出合理可行的假设并进行验证，知道事物的发生有多种可能性，从而使自身的思维具有更大的弹性和复杂性。这时儿童的思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

（三）保育工作启示

在开展保育工作时，要尊重婴幼儿的主体地位，关注婴幼儿的个体差异和需求，应鼓励婴幼儿积极参与、主动探索，培养他们独立思考和解决问题的能力；要关注婴幼儿的情感需求，为他们提供一个安全、温馨、充满爱的成长环境；关注婴幼儿的思维发展。通过观察和评估，了解婴幼儿的思维特点和需求，在此基础上，设计有针对性的教育活动。此外，还可以组织各种集体活动，如小组游戏、合作任务等，让婴幼儿在互动中学习、成长。

五、社会文化理论的心理发展观

社会文化理论是由苏联心理学家列夫·谢苗诺维奇·维果茨基（Lev Vygotsky）提出的，该理论强调社会文化因素在人类认知功能发展中发挥着核心作用。该理论认为，个体的认知、情感和行为模式是在与社会环境的互动中逐渐形成的。通过观察和模仿周围人的行为，婴幼儿学习并内化了社会规范和文化价值观。语言在这一过程中扮演了至关重要的角色，它不仅传递了信息，还传递了文化背景和思维方式。因此，社会文化历史理论强调了教育和文化传统在个体发展中的重要性。

（一）最近发展区

维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是在成人帮助下即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

最近发展区的大小是儿童心理发展潜能的主要标志。

（二）保育工作启示

教学设计应当从深入了解和把握婴幼儿的特点开始。在设计教学活动时，应将重点放在互动上，确保教学走在发展的前面，并采用“搭建支架”的方法。教学设计还应考虑到婴幼儿的个体差异，提供不同层次的挑战和支持，以满足不同发展水平的需求。此外，教学活动的设计应注重过程而非结果，鼓励婴幼儿在参与中学习和成长，而不是单纯完成任务。

六、生态系统理论

生态系统理论由美国心理学家尤里·布朗芬布伦纳（Urie Bronfenbrenner）提出的。该理论强调个体发展是在一个由多层嵌套环境系统构成的复杂网络中进行的，这些环境系统从微观到宏观依次为微系统、中系统、外系统和宏系统。

（一）生态系统理论中的环境系统

微系统是指最直接的环境，包括家庭、学校、同伴群体等，对个体有直接且持续的影响。中系统是指微系统之间的相互关系，如家庭与学校之间的沟通，影响个体在不同环境间的适应和表现。外系统是指个体不直接参与但对其有直接或间接影响的环境，如父母的职业环境、社区政策等。宏系统是指广泛的社会文化背景，包括文化价值观、法律体系、经济制度等。生态系统理论强调，个体的成长和发展不仅仅是内部因素的结果，更是与周围环境不断互动的结果。

（二）保育工作启示

生态系统理论强调个体与其所处环境的相互影响和依赖关系，这就要求保育工作者在关注婴幼儿身体发展的同时，更要关注婴幼儿的心理、情感、社会性等多方面的发展。保育工作应致力于为婴幼儿创造一个有利于其全面发展的环境，包括提供丰富的教育资源和活动，以及建立良好的师生关系和同伴关系；促进家庭与学校之间的合作，使两者形成良好的互动关系；关注政策与文化的引导作用，积极响应和落实相关政策，为婴幼儿创造一个公平、公正、安全的社会环境；关注文化传统对婴幼儿发展的影响，尊重多元文化，促进婴幼儿在多元文化环境中健康成长；注重培养婴幼儿的适应能力，帮助他们学会在不同的环境中生存和发展。

第三节 婴幼儿发展年龄特征及趋势

一、婴儿期及幼儿早期的年龄特征

学前儿童心理发展的年龄特征是指学前儿童在各年龄阶段中具有的一般的、典型的、本质的心理特征。这些心理特征可以分为三个阶段：婴儿期（0—1岁）、幼儿早期（1—3岁）、幼儿期（3—6岁）。这里，我们着重讲述婴儿期和幼儿早期的年龄特征。

（一）婴儿期的年龄特征

1. 新生儿期（0—1个月）

（1）心理发生的基础：本能动作（无条件反射）。无条件反射是先天的、与生俱来的反射，如吮吸反射、眨眼反射、抓握反射、巴宾斯基反射等。

（2）心理的发生：条件反射的出现。婴儿出生后不久，就能建立条件反射，如母亲每次喂奶时都将新生儿抱在怀里，经过多次强化，新生儿将抱起来喂奶的姿势与吸奶的无条件反射相结合，形成了对吃奶姿势的条件反射。只要母亲将新生儿抱在怀里，新生儿就会做出吸奶的动作。

（3）认识世界的开始。婴儿出生后就开始逐步认识世界，最初的认知活动突出表现在知觉的发生和视听觉的集中。视听觉集中是注意发生的标志，而注意的出现是选择性反映，是人们心理能动性反映客观世界的原始表现。

2. 婴儿早期（1—6个月）

（1）视觉、听觉迅速发展。满月以后，婴儿的眼睛更加灵活。例如，他的视线可以追随着物体移动，而且会主动寻找视听的目标；会积极地用眼睛寻找成人，还会主动寻找成人手里摇动着的玩具。2—3个月以后，婴儿对声音的反应变得更加积极。当听见说话声或铃声时，他会把身体和头转过去，用眼睛寻找声源；他也会凝神地倾听洗衣机脱水的声音；等等。半岁内的婴儿认识周围的事物主要靠视听觉，因为动作刚刚开始发展，能够直接用手、身体接触到的事物很有限。

（2）手眼协调动作开始发生。手眼协调动作是指眼睛的视线能够和手的动作配合，手的运动和眼球的运动协调一致，即能抓住看到的東西。4—5个月，婴儿手眼协调动作开始发生。

（3）主动招人。这是最初的社会性交往的需要。婴儿早期往往会主动发起和别人的交往。哭常常是婴儿最初社会性交往需要的体现。从3个月开始，婴儿不但会用哭来招引成人的注意，也会用笑来吸引成人的注意，喜欢别人和他玩耍。这时出现了最初的亲子游戏，亲子游戏可以满足婴儿的社会性交往需要。即使婴儿饿了、困了，亲子游戏也能使他短暂地停止哭闹。此外，亲子游戏也可通过不同渠道开发婴儿的智力。

（4）开始认生。婴儿5—6个月时开始认生，这是儿童认知发展和社会性发展过程中

的重要变化，不仅体现了儿童感知辨别能力和记忆能力的发展，也体现了儿童情绪和人际关系发展的重大变化，表现出对人的依恋。

3. 婴儿晚期（6—12个月）

婴儿晚期阶段的明显变化是婴儿的动作更加灵活，表现为身体活动范围的扩大，双手可以模仿多种动作，逐渐出现言语萌芽，亲子关系、依恋关系更加巩固。

（1）身体动作迅速发展。在半岁前，婴儿出现抬头、翻身动作，之后逐渐学会坐、爬、站、走等动作。这一时期为婴儿准备一些适宜的玩具，对促进他的动作发展有重要作用。

（2）手的动作开始形成。0.5—1岁，婴儿的手部动作日益灵活，其中最重要的是五指分工动作的发展。五指分工是指大拇指和其他四指的动作逐渐分开，并且活动时采取对立的方向，而不是一把抓。五指分工动作和眼手协调动作是同时发展的，这是人类拿东西的典型动作。

（3）言语开始萌芽。这时婴儿发出的音节较清楚，能重复、连续，这一时期婴儿已能听懂一些简单的词汇，会按照成人所说的词汇做动作。例如，成人说“欢迎”，他拍拍手；成人说“谢谢”，他拱拱手。

（4）依恋关系发展。婴儿分离焦虑开始出现，亲人离去后会长时间哭闹，情绪不安，这是依恋关系出现障碍的表现。这一时期婴儿开始出现和亲人交往的行为，开始理解亲人的一些语言、行为，并做出亲人所期待的反应，使亲人开始理解他的要求。

（二）幼儿早期的年龄特征

幼儿早期，也称为先学前期或先幼儿期。这个时期是幼儿真正形成人类心理特点的时期，表现为在这个时期学会走路、开始说话、出现思维，并有了最初的独立性，这些都是人类特有的心理活动。

1. 言语的形成

幼儿不仅能理解成人对他们说的话，而且能够比较清楚地表达自己的思想；同时，他们还能根据成人的言语指示来调节自己的行为。

2. 思维的萌芽

思维是一种高级的认识活动，是智力的核心。思维的出现不仅意味着幼儿的认知过程已基本形成，同时也促进原有的低级过程发生质变：知觉不再单纯反映事物的外部特征，而是开始反映事物的意义和事物之间的关系，成为“理解性的知觉”，即思维指导下的知觉；记忆的理解性得以增强，有意性开始显现；情绪情感逐渐深刻，意志行动产生；幼儿的心理开始具有最初的系统性。然而，幼儿的思维总是在动作中进行，离不开对事物的感知以及自身的动作，具有直觉行动性。这时幼儿出现了最初的概括和推理。例如，能够把性别不同、年龄不同的人加以分类，主动称呼“爷爷”“奶奶”或“哥哥”“姐姐”。与此同时，想象也开始萌生。到2岁左右，幼儿已经能够拿着物体进行想象性活动，出现游戏的萌芽。比如，拿着一块长方体形的小积木，他会放在头上擦，想象着用梳子梳头。

3. 自我意识的萌芽

自我意识,即个体对自己所作所为的想法和态度。2岁左右的幼儿知晓“我”和他人的区别,在语言上逐渐分清“你”“我”,在行动上要“自己来”。掌握代名词“我”是自我意识萌芽的最重要标志。

婴儿期及幼儿早期的年龄特征见表1-8。

表 1-8 婴儿期及幼儿早期的年龄特征

阶段	年龄	特征
新生儿期	0—1个月	心理发生的基础:本能动作(吮吸反射、眨眼反射、抓握反射、巴宾斯基反射等) 心理的发生:条件反射的出现 认识世界的开始:最初的认知活动突出表现在知觉的发生和视听觉的集中;视听觉集中是注意发生的标志
婴儿早期	1—6个月	生理特点:视听觉发展,手眼协调(4—5个月,能抓住看到的東西) 心理特点:婴儿会主动招人(最初的社会性交往需要),并开始认生
婴儿晚期	6—12个月	生理特点:动作更加灵活,重复连续动作,五指可分工 心理特点:出现言语萌芽——前言语 亲子依恋更加牢固,出现分离焦虑
幼儿早期 (先学前期或先幼儿期)	1—3岁	生理特点:手眼协调已获得较好发展,学会独立自由行走,使用简单工具(用勺子吃饭、使用手绢等) 心理特点:学会走路、说话,想象开始萌芽,出现思维;有最初独立性(2—3岁儿童心理发展成就的集中表现)

二、婴幼儿心理发展的基本趋势

(一) 从简单到复杂

1. 从不齐全到齐全

婴幼儿的各种心理过程和特性在出生时并不是齐备的,而是在发展过程中陆续出现,逐渐齐全的。例如,婴儿在出生后的头几个月还不会认人,然而随着时间的推移,他会逐渐掌握语言、思维和想象等能力。

2. 从笼统到分化

婴幼儿最初的心理活动是笼统而没有分化的,无论是认知活动还是情绪态度,都会从混沌或暧昧的状态中逐渐分化和明确。例如,婴儿的情绪最初只有喜怒之别,后来逐渐分化出愉快、喜爱、惊奇、厌恶等各种不同的情绪。

3. 从具体到抽象

婴幼儿的心理活动最初是非常具体的,之后越来越概括化。从认知过程看,最初是感

觉过程，之后出现比感觉更为概括化的知觉和表象，进而发展到产生思维。思维过程本身的发展趋势也是如此。从非常具体发展到略有抽象，最后形成人类典型的抽象逻辑思维。从情绪发展过程看，最初引起情绪活动的，也是非常具体的事物，之后则是越来越抽象的事物。例如，婴幼儿对事物的理解非常具体形象，但随着年龄的增长，他们会逐渐理解事物的本质属性，进而形成抽象逻辑思维。

（二）从被动到主动

婴幼儿的心理活动最初是被动的，之后主动性逐渐得到发展。例如，新生儿的行為主要是本能反应，但随着生理的成熟和心理的发展，婴幼儿开始有目的地活动，并逐渐意识到自己的心理活动。

（三）从零乱到成体系，对事物的态度由不稳定到稳定

婴幼儿的心理活动最初是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系，但随着年龄的增长，心理活动逐渐形成整体，有了系统性。



思政小课堂

陈鹤琴是我国著名的教育家。他认为儿童教育的首要目的是育人，即培养具有健全人格和良好品德的人。他强调，教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养儿童的道德品质、审美情感和社会责任感，使他们成为对社会有用的人才。



课证融通

一、选择题

1. 提出“最近发展区”这一概念的心理学专家是()。(2021年下半年全国统考教师资格考试真题)

- A. 弗洛伊德 B. 马斯洛 C. 皮亚杰 D. 维果茨基

2. 毛毛第一次看到骆驼时惊呼：“快看，大马背上长东西了。”按照皮亚杰的理论，毛毛的反应可以用下列哪个概念解释？() (2021年上半年全国统考教师资格考试真题)

- A. 平衡 B. 同化 C. 顺应 D. 守恒

3. 教师拟定教育活动目标时，以幼儿现有的发展水平与可以达到的水平之间的距离为依据，这种做法体现的是()。(2016年上半年全国统考教师资格考试真题)

- A. 维果茨基的最近发展区理论
B. 班杜拉的学习理论
C. 皮亚杰的认知发展理论
D. 布鲁纳的发展教学法

4. 下列针对幼儿个体差异的教育观点, 哪种不妥? () (2018 年下半年全国统考教师资格考试真题)

- A. 应关注和尊重幼儿不同学习方式和认知风格
- B. 应支持幼儿富有个性和创造性学习与探索
- C. 应确保每位幼儿在同一时间达成同样的目标
- D. 应对有特殊需要幼儿给予特别关注

5. 根据埃里克森的心理社会发展理论, 1—3 岁儿童形成的人格品质是 ()。(2018 年上半年全国统考教师资格考试真题)

- A. 信任感
- B. 主动性
- C. 自主性
- D. 自我同一性

二、简答题

请依据皮亚杰的理论, 简述 2—4 岁儿童的思维逻辑特点。(2018 年下半年全国统考教师资格考试真题)

三、论述题

试述幼儿注意容易出现的问题以及如何采取相应的教育措施。



岗位实操

一、材料分析题

王老师带着大托班的孩子在操场上准备做游戏。在王老师讲解规则时, 伟伟眼睛直勾勾地盯着最大的球。游戏一开始, 伟伟撒腿就朝着大球飞跑过去。伟伟和朵朵同时拿到了大球, 两个人你争我抢, 互不相让。伟伟大喊: “是我先拿到的。”朵朵抱着大球说: “老师, 明明是我先拿到的。”王老师过来协调: “你们一人玩一会儿, 轮流玩好不好?”朵朵说: “那我先玩。”听了这句话, 伟伟猛地抬起手重重朝朵朵打去, 一巴掌打在朵朵头上, 朵朵立刻松开手大哭了起来。

根据上述材料, 分析攻击性儿童的行为表现和产生此行为的原因。

二、教学活动设计

在游戏中引导幼儿认识生气、高兴、愤怒等情绪的变化, 并产生相关情绪体验。引导幼儿学习用语言表达自己的情绪和感受, 并学会用适当的方式调节自己的情绪。请结合以上要求设计大托班的主题活动方案, 写出活动目标、活动准备和活动过程。