



“十四五”职业教育国家规划教材



“十四五”职业教育部委级规划教材

新时代中职生劳动教育

主 编 张湘宾 王学利 李玉鸿

主 审 班建武 丁邦文

副主编 李福东 乔 伟 苏晓玲

参 编 （按姓氏首字母排序）

侯德花 雷 莉 刘应禄

王 雁 汪玫珺 张 伟

张玉琴



中国纺织出版社有限公司

内 容 提 要

本书共六个项目，其主要内容包括：树立劳动观念，创造劳动价值；传承劳动精神，争当劳动先锋；铸就劳动品质，提升劳动素养；参加生活劳动，培养劳动能力；掌握劳动知识，夯实劳动基础；体验职业劳动，提高劳动技能。本书根据中职校园劳动教育开展的实际情况，理论与实践相结合，以行动导向为路径进行编写，科学设计劳动任务，将理论、实践、考评有机结合，使学生得到全面立体的学习、感知和体会，从而汲取丰富的劳动文化，树立正确的劳动观念。

图书在版编目（CIP）数据

新时代中职生劳动教育 / 张湘宾，王学利，李玉鸿
主编. -- 北京：中国纺织出版社有限公司，2024.5（2026.7重印）
ISBN 978-7-5229-1753-5

I. ①新… II. ①张… ②王… ③李… III. ①劳动教育—中等专业学校—教学参考资料 IV. ①G40-015

中国国家版本馆CIP数据核字（2024）第088430号

责任编辑：顾文卓 向连英 特约编辑：武亨立 郭妍旻昱
责任校对：寇晨晨 责任印制：储志伟

中国纺织出版社有限公司出版发行
地址：北京市朝阳区百子湾东里A407号楼 邮政编码：100124
销售电话：010—67004422 传真：010—87155801
<http://www.c-textilep.com>
中国纺织出版社天猫旗舰店
官方微博 <http://weibo.com/2119887771>
三河市海新印务有限公司印刷 各地新华书店经销
2024年5月第1版 2026年7月第3次印刷
开本：787×1092 1/16 印张：13.5
字数：219千字 定价：39.80元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社图书营销中心调换

新时代中职生劳动教育 编写委员会

编委会主任

张旭辉 冯 波

编委会副主任

潘江如 骆新华

编委会成员

(按姓氏首字母排序)

阿孜古丽·买买提 海丽其姑丽·亚森

李东河 苏晓玲 陶吉群 王彩红

魏成伟 于 洁 余 彬 余冬贞

严需宁 张军森 张雪莉 张令勇

朱政辉 周学伟

前言

PREFACE

2018年习近平同志在全国教育大会上强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”劳动教育促进个体沉浸在身体力行的劳动文化中，完成对个人身体机能、工艺技能、知识水平的提升，并对个体的意志品质和精神力量予以完善，从而得到更高的精神文化浸润。2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）印发。2020年7月，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）。为贯彻落实《意见》和《纲要》，各中等职业院校纷纷开设劳动教育课程。因此，为配合各学校劳动教育课程教学，编者编写了本书。

本书以培养中职学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质、提升中职学生劳动技能为目标，坚持正确的政治导向，合理渗透思想政治教育，充分体现中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，引导中职学生树立正确的劳动观念，获取必备的劳动能力，学习积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质，从而实现中职学生劳动教育的总体目标。

本书采取项目任务式编写体例，根据中职学校劳动教育的特点和中职学生的学习认知规律，设置了六个项目，包括“树立劳动观念，创造劳动价值”“传承劳动精神，争当劳动先锋”“铸就劳动品质，提升劳动素养”“参加生活劳动，培养劳动能力”“掌握劳动知识，夯实劳动基础”“体验职业劳动，提高劳动技能”。同时，穿插“思政导学”“劳动故事”“劳动词典”“劳动反思”“劳动提示”等模块，以增强教材的视觉效果，激发学生的学习兴趣。

本书是一部凝结了各中等职业院校教师集体智慧的通识课程教材，具有以下五个特色：一是有机渗透思政。设置“思政导学”模块，在劳动教育中寻找思政

元素和思政知识点，把劳动教育和思政教育有机融为一体。二是任务驱动，行动导向。按照“任务导入”“物资准备”“知识准备”“任务链接”“任务筹划”“任务实施”“任务评价”“任务检测”“任务拓展”的步骤组织内容，让学生实现“干中学”。三是教学配套资源丰富齐全。本书配套资源在当前中职生劳动教育教材中较为丰富、齐全。四是融媒体平台支撑。数字化资源统一配置在融媒体平台上，便于教师和学生移动终端使用。五是可视化呈现。本书配有大量的思维导图和劳动图片，图文并茂，有利于调动学生的学习积极性。

本书编写团队是来自新疆各高校、中等职业院校和相关领域的优秀教育工作者、研究者和实践者。他们的共同努力与贡献使本书充满了多元的视角和实践的丰富性。本书由张湘宾、王学利和李玉鸿担任主编，李福东、乔伟、苏晓玲担任副主编，侯德花、雷莉、刘应禄、王雁、汪玫珺、张伟、张玉琴参与编写。具体编写分工是：张湘宾、雷莉、侯德花、张伟负责编写项目一至项目三，张玉琴、王雁、刘应禄、汪玫珺负责编写项目四至项目六。本书由王学利、李玉鸿整体策划，张湘宾拟定提纲、统筹、统稿、定稿，李福东、乔伟、苏晓玲负责设计教学大纲、审查配套课程资源，由班建武、丁邦文两位主审负责对全书的框架结构、编写内容进行严格把关。

本书在编写过程中，参考了相关专家、学者的已有研究成果，在此表示感谢。同时，本书的编写也得到了全国劳动教育领域的专家、新疆维吾尔自治区教育厅、新疆工程学院以及一线教学团队的大力支持与帮助，在此表示衷心的感谢！由于时间紧迫和编者水平有限，不妥和疏漏之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

编者

目录

CONTENTS

项目一

树立劳动观念，创造劳动价值

任务一 熟悉中华优秀传统文化	3
任务二 掌握新时代中国特色社会主义劳动观	10
任务三 反对错误的劳动观念	18
任务四 感受劳动意义，创造劳动价值	27

项目二

传承劳动精神，争当劳动先锋

任务一 培育劳动精神	39
任务二 弘扬工匠精神	46
任务三 学习劳模精神	55
任务四 争当劳动先锋	62

项目三

铸就劳动品质，提升劳动素养

任务一 诚实劳动	71
任务二 合法劳动	77
任务三 协作劳动	83
任务四 创造性劳动	90

项目
四

参加生活劳动，培养劳动能力

任务一 个人劳动·····	105
任务二 家务劳动·····	112
任务三 校园劳动·····	117
任务四 垃圾分类·····	124

项目
五

掌握劳动知识，夯实劳动基础

任务一 维护职业健康·····	137
任务二 保障劳动安全·····	143
任务三 掌握劳动法规·····	149
任务四 维护劳动权益·····	156

项目
六

体验职业劳动，提高劳动技能

任务一 认识新就业形态下的劳动·····	165
任务二 农业生产劳动·····	172
任务三 工业生产劳动·····	180
任务四 商业服务劳动·····	189

参考文献·····	199
-----------	-----

项目四

参加生活劳动，培养劳动能力





项目导读

“人生两个宝，双手与大脑。用脑不用手，快要被打倒。用手不用脑，饭也吃不饱。手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬。”陶行知先生这首脍炙人口的《手脑相长歌》，道出了生活靠劳动创造、劳动改变人生的道理。本项目通过完成包饺子、打扫家庭卫生、开展校园绿化环境活动、开展垃圾分类专项活动等力所能及的日常生活劳动，同学们在劳动实践中学习劳动技能、培养劳动能力、享受劳动乐趣。同时，培养学生热爱劳动、珍惜劳动成果的优良品质。



项目目标

◎ **政治认同**：坚持马克思主义世界观和方法论，增强对中华优秀传统文化的认同感，自觉培育和践行社会主义核心价值观，在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

◎ **职业精神**：熟悉日常生活劳动，树立正确的劳动观；通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，实现自身发展；培养良好的劳动习惯，在劳动中自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。

◎ **法治意识**：理解日常生活中劳动的价值，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。

◎ **健全人格**：掌握日常生活中劳动的方法，提升劳动能力；增强做事的条理性与逻辑性，涵养感恩之心；培育自立自强、敬业乐群的心理品质，培养自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。

◎ **公共参与**：通过开展日常生活劳动，提升主人翁意识；有序参与日常生活劳动，培养劳动主动性和自觉性；乐于为人民服务，勇于担当社会责任，牢固树立劳动使命感。

任务一 个人劳动



任务导入



饺子的故事

自己动手制作一份热气腾腾的韭菜鸡蛋馅儿饺子，把所有的祝福和爱都包进饺子里，和家人一起品尝，享受劳动带来的乐趣，进而体验日常生活劳动的情感价值。



物资准备

工具准备

擀面杖、盘子、漏勺、木铲、碗筷、锅等。

材料准备

高筋面粉、鸡蛋、韭菜、食用油、香油、食盐、鸡精等。



知识准备

一、日常生活劳动的概念

日常生活劳动是指人们在日常生活中的、维持基本生活条件和家庭运转直接相关的各种活动。日常生活劳动主要包括家务劳动、日常自我服务、家庭管理、生活技能实践等，如图 4-1 所示。

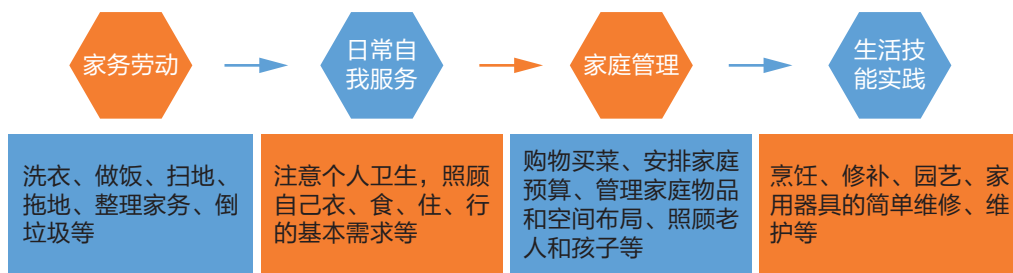


图 4-1 日常生活劳动的主要内容

二、日常生活劳动的价值意义

(1) 维持基本生活。日常生活劳动不仅是满足个人和家庭基本生活需求的基础，还能带来精神上的愉悦，提高生活质量。

(2) 传承文化与价值观。日常生活劳动中蕴含着丰富的文化和传统智慧，不仅是实用技术的传承，也是家庭和社会文化的延续。

(3) 培养责任感和独立性。参与日常生活劳动有助于培养个体的责任感和独立生活能力，从而成为有责任心的社会成员。

(4) 提升劳动教育价值。培养热爱劳动、尊重劳动成果的意识，养成热爱生活、知行合一的良好行为习惯。



任务链接

一、包饺子

饺子是我国的传统美食，在我国已有千余年的历史。除夕夜守岁时包饺子，辞岁时吃，称为“更岁交子”，“饺子”一词由此谐音而来。过年吃饺子代表着辞旧迎新，大吉大利。饺子主要流行于我国北方地区，二十四节气中的“冬至”就有吃饺子的习俗。我国各地饺子类型很多，如沈阳的老边饺子、山东的高汤水饺、上海的锅贴饺、扬州的蟹黄蒸饺、四川的红油水饺、广东的虾饺等。饺子蕴含了中国人的饮食智慧，已经成为中国饮食文化的一个符号。

饺子一般有 9 种包法，形成不同形状的饺子：糖果饺子、元宝饺子、黄金饺子、大肚饺子、钱包饺子、百财饺子、团圆饺子、传统饺子、柳叶饺子。

二、包饺子的流程

包饺子的流程如图 4-2 所示。



图 4-2 包饺子的流程



任务筹划

筹划项目	筹划内容
包饺子的工序	
包饺子的方法	
煮饺子的方法	



劳动提示

煮饺子要全程大火，这样饺子皮不容易破。在水中加入盐可防止饺子黏连，饺子的色泽会变白，汤色也清亮。素馅儿饺子加一次冷水，肉馅饺子加三次冷水，也就是“三开三点水”。



任务实施



和面。将面粉倒在面盆里摊开，加入盐和鸡蛋，一边慢慢倒入温水一边搅拌，将面粉搅拌成絮状后开始揉面团，直到揉合成一个光滑的面团，做到手光、面光、盆光。将揉好的面团留在面盆里，盖上盖子，或者用保鲜膜盖上。等面团饧发 10 分钟左右，再次揉至光滑，做到三揉三饧。这样揉好的面团制作的饺子皮筋道，煮饺子时也不容易破皮，如图 4-3 所示。



(a)



(b)

图 4-3 和面

步骤
2

备馅儿。把鸡蛋打到碗里，打散鸡蛋液，加入食盐，灶具开火，将食用油倒入炒锅，油温热之后倒入鸡蛋，炒熟切碎盛到盘中晾凉备用。把洗净的韭菜沥水 10 分钟，切成小丁，加入食用油和香油搅拌均匀，锁住水分。把晾凉的鸡蛋碎、韭菜放进大碗里，加入盐、鸡精，搅拌均匀，如图 4-4 所示。



(a)



(b)

图 4-4 备馅儿

步骤
3

擀皮。在面板上均匀地撒一些干面粉，把饧好的面团放在面板上，搓成细长条，再切成大小相同的面剂子。在面剂子上撒上面粉，用手掌压平。左手拇指和食指捏住面剂子，向左转动，右手按住擀面杖，前后滚动。将面剂子擀成中间略厚、四周略薄的圆片，擀到合适的大小即可，如图 4-5 所示。



(a)



(b)

图 4-5 擀皮

步骤
4

包饺子。用筷子或勺子将适量的饺子馅儿放到饺子皮中间，将饺子皮边缘对折捏起来，这样一个皮薄馅儿大的饺子就完成了，如图 4-6 所示。



(a)



(b)

图 4-6 包饺子

步骤 5

煮饺子。取一个汤锅，放入大约饺子量五倍的水。水可以多一些，水太少饺子不容易煮熟，而且容易煮破。在水中加少许盐，大火烧开，拿起饺子慢慢放进锅里，以免水溅出来烫手。注意一次不要放太多饺子，否则容易黏连在一起。饺子入锅后，用笊篱深入锅底，沿一个方向轻轻搅动饺子，防止饺子黏在锅底。水沸腾后，看到饺子有轻微上浮的迹象，再次用笊篱深入锅底，轻轻搅动，让饺子浮起来。加一点凉水进去，盖上锅盖，继续煮至水沸腾，等饺子都浮在水面上，就可以盛出装盘，如图 4-7 所示。



图 4-7 盛出装盘



思政导学

包饺子非常考验一个人的耐心和专注力，每一个细节都不能疏忽。如果不够细致、耐心，会影响饺子的整体口感。通过自己动手制作饺子，和家人共同分享，体验中华优秀传统文化美食的魅力，感受中国人的饮食智慧。



劳动反思

- (1) 在包饺子的劳动过程中，你体验到了哪些乐趣？
- (2) 你对自己的劳动成果感到：☐很满意 ☐比较满意 ☐不满意 ☐很不满意。
- (3) 在此次包饺子过程中，还有哪些方面可以进一步优化？



任务评价

序号	任务实施成果	评价标准	是/否
1	饺子制作	熟练掌握和面、备馅儿、擀皮、包饺子、煮饺子的技巧。 饺子熟而不破，味道鲜美	
2	规范操作	制作过程中按流程操作，收拾台面，保持卫生	
3	劳动收获	独立完成饺子的制作，体会到包饺子的快乐，和家人一起分享快乐	



任务检测

一、单项选择题

- 除夕夜，全家人团聚在一起制作的传统美食是()。
 - 饺子
 - 月饼
 - 粽子
 - 包子
- 和面将面团揉好后，需要饧发()分钟，再次揉至光滑。
 - 30
 - 10
 - 60
 - 90
- 把洗干净的韭菜沥水切成小丁，为了()，加入食用油和香油搅拌均匀。
 - 颜色好看
 - 味道好
 - 锁住水份
 - 容易熟
- 日常生活劳动中蕴含着()，不仅是实用技术的传承，也是家庭和社会文化的延续。
 - 劳动成果
 - 劳动技术
 - 理论知识
 - 丰富的文化和传统智慧
- 参与日常生活劳动有助于培养个体的责任感和独立生活能力，从而成为有()的社会成员。
 - 责任心
 - 热心
 - 上进心
 - 爱心
- ()对个人及家庭的正常生活起着至关重要的作用。
 - 校园劳动
 - 实践劳动
 - 社会劳动
 - 日常生活劳动

二、多项选择题

1. 日常生活劳动的价值意义有()。
 - A. 维持基本生活
 - B. 传承文化与价值观
 - C. 培养责任感和独立性
 - D. 提升劳动教育价值
2. 和面时，所有的面粉都揉合成一个光滑的面团，做到()。
 - A. 手光
 - B. 面光
 - C. 盆光
 - D. 碗光
3. 将面剂子擀成()的圆片，擀到合适的大小。
 - A. 中间略厚
 - B. 边上略薄
 - C. 一样薄厚
 - D. 较厚一点
4. 日常生活劳动不仅是满足()基本生活需求的基础，还能带来精神上的愉悦，提高生活质量。
 - A. 个人
 - B. 校园
 - C. 家庭
 - D. 社会

三、判断题

1. 日常生活劳动是指人们在日常生活中进行的、维持基本生活条件，和家庭运转直接相关的各种活动。()
2. 二十四节气中的“冬至”有吃饺子的习俗。()
3. 日常生活劳动对培养学生热爱劳动、尊重劳动成果的意识没有影响。()
4. 日常生活劳动可以培养新时代中职学生珍惜生活、知行合一的良好行为习惯。()
5. 饺子煮熟的标准是饺子熟而不破，在水中加入盐可防止饺子黏连，浮起不黏在锅底。()



任务拓展

饺子形状各式各样，饺子馅儿种类很多，请你根据家人的口味，尝试包出寓意丰富的饺子，和家人一起品尝，并交流感受。

任务二 家务劳动



任务导入

古人云：“一屋不扫，何以扫天下。”周末回家和家人团聚，主动参与家务劳动，整理床铺、书桌，洗衣收纳，扫地、拖地，给家人营造一个干净、整洁、温馨的生活环境，享受劳动带来的乐趣。



家务活里的
哲学意味



物资准备

工具准备

扫帚、簸箕、拖把、抹布、水桶、垃圾桶、干湿毛巾、收纳袋、宽胶带、手套。

材料准备

洗衣液、消毒水。



知识准备

一、家务劳动的概念

家务劳动是指在家庭环境中进行的一系列日常维护和管理活动，保持家庭环境的清洁、整洁和运作顺畅，包括房间清洁打扫、衣物清洗收纳、一日三餐准备、家庭维修、照顾家人等内容。家务劳动不仅关乎家庭环境的维护，也是家庭成员之间情感交流和责任分担的一部分。合理的家务分配和协作可以增强家庭成员之间的关系，提高生活质量。

二、家务劳动的价值

家是全家人的，家务也是全家人的。家务劳动不仅代表家庭成员间的分工与

合作，还传递着家人间的亲情与关怀。家务劳动是一项需要自主思考和行动才能完成的任务，也是锻炼学生创新精神的有效途径。通过分担家务劳动，承担属于自己的家庭责任，感受自己是家庭中的一员，进而体会到家人之间相互需要、相互支持的温暖与爱意。



任务链接

家务劳动的意义如图 4-8 所示。

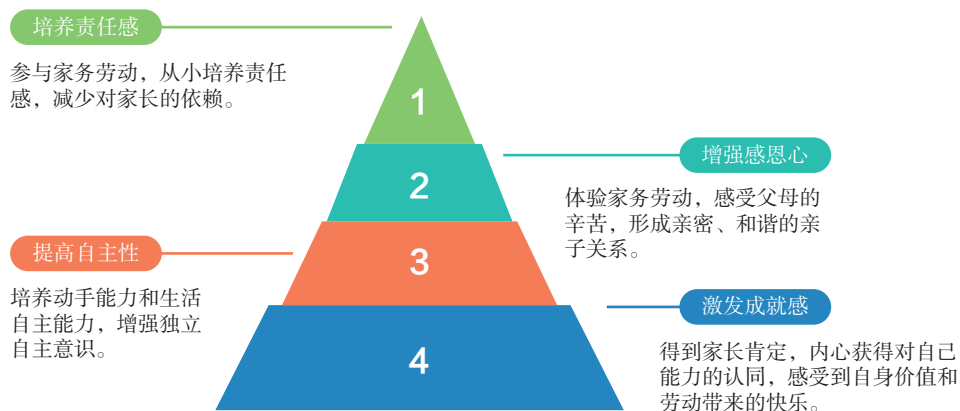


图 4-8 家务劳动的意义



任务筹划

筹划项目	筹划内容
家务劳动准备阶段	
家务劳动实施阶段	
劳动成果展示阶段	



劳动提示

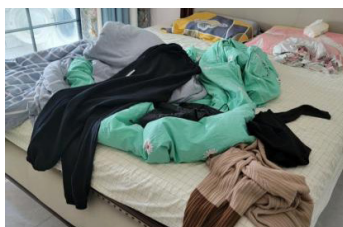
- (1) 正确使用洗衣机。洗衣前，应先阅读洗衣机和洗衣液的使用说明，根据衣物选择合适的洗衣类型，并明确洗衣液与水的比例。
- (2) 拖地时，注意穿防滑、洁净的拖鞋，避免因地面光滑而意外摔伤。



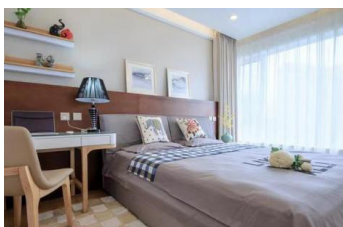
任务实施

步骤 1

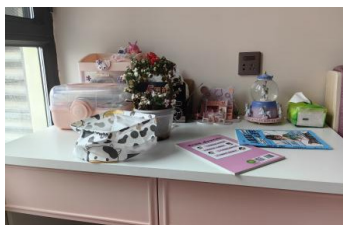
整理床铺、书桌。把散落在床上的衣服整理好，放在固定的地方；整理好床单、枕头，保证床的平整度和整齐度；把散落在书桌上的图书、杂物整理好并归类，放在固定的地方，如图 4-9 所示。



(a)



(b)



(c)



(d)

图 4-9 整理床铺、书桌

步骤 2

洗衣物、收纳衣物。收拾出全家人的脏衣物，按衣服颜色、材质、种类分类清洗。浅色衣物和深色衣物分开洗，毛绒多的衣物和容易起球的衣物分开洗，贴身衣物单独洗。衣物最多只能占洗衣机滚筒体积的三分之二。将洗干净的衣物叠好后，按照类别在衣柜中分区摆放，分类归纳，使衣柜更整齐，便于拿取衣物，如图 4-10 所示。



(a)



(b)

图 4-10 洗衣物、收纳衣物



扫地、拖地。扫地时开窗通风，如果卧室内积尘较多，打扫时可以戴上口罩。对于墙角、缝隙等位置的灰尘，可以使用吸尘器。拖地时打开窗户，增加空气流动速度，加速地面水渍蒸发。在清洁木地板时，把毛巾拧半干进行擦拭，瓷砖地面选用拖把或湿毛巾清洁。可以将宽胶带粘在扫把上，粘一半留一半。扫地时头发、小碎渣、动物的毛发都可以粘在宽胶带上，扫完直接撕下来扔掉即可。



思政导学

通过开展家务劳动，培育家庭主人翁意识，学会日常生活劳动的方法，提升劳动能力，增强做事的条理性和逻辑性，明白任何劳动成果都来之不易的道理，从而增进对父母的感恩之心，增强家庭责任感。



劳动反思

- (1) 在家务劳动的过程中，你体验到哪些乐趣？
- (2) 你对自己的劳动成果感到：☐很满意 ☐比较满意 ☐不满意 ☐很不满意。
- (3) 在此次家务劳动过程中，还有哪些方面可以进一步优化？



任务评价

序号	任务实施成果	评价标准	是/否
1	家务劳动成果	能较为熟练地掌握各类工具及家用电器的选择和使用；家居环境整洁，物品归位，分类分区摆放	
2	节能环保	在家务劳动过程中，要注意节约用水、用电	
3	高效安全	统筹时间，注意劳动安全	



任务检测

一、单项选择题

1. 下列不属于合格的家务劳动成果的是()。
A. 卧室四壁无灰尘、蜘蛛网 B. 地面无杂物、纸屑、果皮
C. 床单、被套、枕套表面无污迹和破损 D. 地面堆满杂物、纸屑、果皮
2. 家务劳动是一项需要()和行动才能完成的任务。
A. 自主思考 B. 天赋 C. 爱好 D. 需要
3. 家务劳动是指在()中进行的一系列日常维护和管理活动。
A. 校园环境 B. 社会环境 C. 经济环境 D. 家庭环境
4. 扫地时注意开窗通风, 如果卧室内积尘较多, 打扫时可以()。
A. 戴上口罩 B. 带上手套 C. 带上围巾 D. 什么也不带
5. 拖地的完成标准是()。
A. 地面光亮无尘、无积水、无杂物
B. 地面光亮无尘、有积水杂物
C. 地面很脏、有积水杂物
D. 地面很脏、无杂物

二、多项选择题

1. 下列属于家务劳动的是()。
A. 整理床铺 B. 衣物收纳 C. 扫地 D. 拖地
2. 洗衣时, 要按衣服的()分类清洗。
A. 大小 B. 颜色 C. 材质 D. 种类
3. 扫地时, 需要注意()。
A. 开窗通风
B. 如果卧室内积尘较多, 打扫时可以戴上口罩
C. 对于墙角、缝隙等位置的灰尘, 可以使用吸尘器
D. 随便扫扫就行

4. 家务劳动包括()、照顾家人等内容。

A. 房间清洁打扫 B. 衣物清洗收纳 C. 一日三餐准备 D. 家庭维修

三、判断题

1. 整理书桌时，可将书桌上的物品全部塞到抽屉里，以保持桌面整洁。 ()

2. 整理床铺时，需要做到整洁舒适，床单、被套、枕套无污迹和破损。 ()

3. 合理的家务分配和协作可以增强家庭成员之间的关系，提高生活质量。 ()

4. 家务劳动仅仅是家庭环境的维护，和家庭成员之间情感交流无联系。 ()

5. 家务劳动是一项需要自主思考和行动才能完成的任务，也是锻炼新时代中职学生创新精神、创造性能力的有效途径。 ()



任务拓展

随着科技的发展，越来越多的智能家居用品走进千家万户，请你根据自己所学的知识，为家人配置智能家居用品，并指导家庭成员掌握其正确使用方法。

任务三 校园劳动



任务导入

开展一次校园绿化活动，为全体师生营造良好的学习、生活环境，培养校园主人翁意识。



物资准备

工具准备

劳动手套、护目镜、安全帽、反光衣、长柄绿篱剪、短柄修枝剪、铲子、梯子、安全警示标牌、扫帚、簸箕。



知识准备

一、校园劳动的概念

校园劳动是在学校范围内组织和实施的，以培养学生劳动观念、提高实践能力、养成良好劳动习惯为目的的各种体力或脑力劳动，如图 4-11 所示。

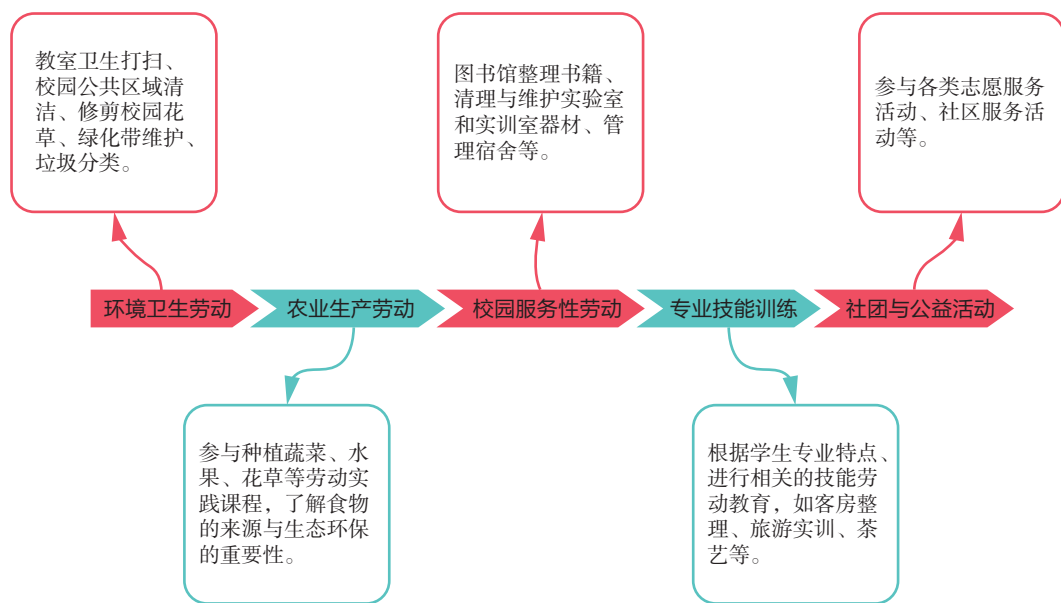


图 4-11 校园劳动

校园劳动让学生在亲身实践中，体会劳动的价值和乐趣，培养团队协作精神、责任感和吃苦耐劳的品质，同时通过劳动教育促进德智体美劳全面发展，树立尊重劳动、崇尚劳动的社会风尚。

二、校园劳动的价值意义

(1) 培养劳动习惯与技能。通过参与校园劳动，学生可以亲身体会劳动的艰辛与快乐，从而培养良好的劳动习惯和基本的劳动技能，如打扫卫生、维护绿化带、整理图书等。

(2) 增强环保意识。校园劳动包括对环境的保护和美化，有助于增强学生的环保意识，使其懂得珍惜资源、爱护环境，形成绿色可持续的生活方式。

(3) 传承中华优秀传统文化。我国历来崇尚勤劳节俭的美德，校园劳动教育是对这一传统文化的传承和发扬，有助于培养学生良好的道德品质和社会责任感。

校园劳动不仅是对学生进行素质教育的重要手段，也对学生的身心健康、人格完善和社会适应能力的提升，有着积极的推动作用。



任务链接

校园绿化环境维护主要由绿化带修剪、绿化带杂物清理、绿化带浇水等内容组成。校园绿化环境维护有助于创造优美舒适的学习环境。



校园里的劳动美



劳动故事

纤枝细叶谁裁出 十年养护“金剪刀”

于长青生长在大山里，对山上的花草有着超出同龄人的喜欢。到了初中，一门课让于长青对植物的喜爱更进了一步。2009年，填报高考志愿，3个批次6个志愿，于长青全部填报了农林类学校的园林专业。2012年工作至今，从北京南海子郊野公园，到北京二环沿线的碧桃养护，再到第十届中国花卉博览会上领衔团队打造的独特展区，于长青修剪花卉草木的剪刀，在日夜磨砺中，镀上了一层金色。在于长青看来，园艺不仅是一门技术，更是一种生命对另一种生命的关照。2021年，于长青作为代表北京市的6位选手之一，参加全国行业职业技能竞赛，夺得职业技能组综合成绩第一名，获全国“金剪子”称号，晋级园艺国手。回顾职业生涯，他总忘不了有位老匠人告诉他的修剪诀窍：“没事你就在树上趴着看树，看烦了，就下来在树下看，把自己当成一棵树。”

（资料来源：纤枝细叶谁裁出 十年养护“金剪刀”，工人日报，2022-05-23，有改动）



任务筹划

筹划项目	筹划内容
工具选择准备阶段	
具体操作阶段	
劳动成果展示阶段	



劳动提示

劳动时，要带好手套，注意带刺的植物，小心绿化带内有玻璃碎片。



任务实施

步骤 1

绿化带杂物清理，如图 4-12 所示。

(1) 每天上午、下午各清扫一次，捡拾垃圾杂物。做到不见积水、不见积土、不见杂物、不乱倒垃圾。

(2) 用扫帚仔细清扫草地和绿化带内的果皮、纸屑、石块等垃圾、杂物。做到路面净、人行道净、雨水沟井净、树坑墙根净。

(3) 纸屑、果皮、小石子等扫不起来的小杂物，用夹子捡入垃圾桶内。

(4) 戴好手套，劳动时注意带刺的植物，小心绿化带内有玻璃碎片。



(a)



(b)

图 4-12 绿化带杂物清理

步骤
2

绿化带浇水，如图 4-13 所示。

(1) 根据干湿度进行浇水。必须浇透根系层，不能有积水，以免造成苗木萎缩、烂根。水流不能过急，浇水要均匀、无遗漏。

(2) 选择合适的时间浇水，避免植株生长受到影响。夏季中午土壤温度高，水土温差大，此时浇水会导致土壤温度骤降，植物根系受到刺激，无法正常吸收水分，因此夏季应该在早、晚浇水。



(a)



(b)

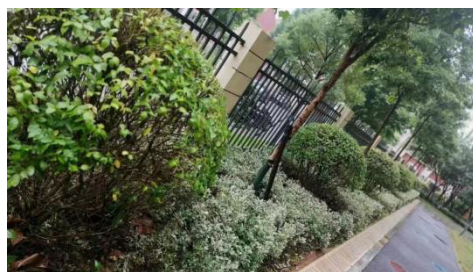
图 4-13 绿化带浇水

步骤
3

校园绿化维护完成，如图 4-14 所示。



(a)



(b)

图 4-14 校园绿化维护完成



思政导学

校园绿化环境的维护与师生的日常生活息息相关，也是落实劳动教育的重要一环。学生通过参与校园绿化环境劳动，不仅能为全体师生创造良好的学习、生活环境，增强校园主人翁意识，也能在劳动的过程中学会劳动技能，培养精益求精的工匠精神和团结协作的团队精神等，对自身的成长具有重要意义。



劳动反思

- (1) 在校园劳动的过程中，你体验到哪些乐趣？
- (2) 你对自己的劳动成果感到：☐很满意 ☐比较满意 ☐不满意 ☐很不满意。
- (3) 此次校园劳动过程中，还有哪些方面可以进一步优化？



任务评价

序号	任务实施成果	评价标准	是/否
1	校园绿化环境劳动成果	校园整洁清爽，造型美观，杂草清除彻底，未误剪花草健康主干枝条	
2	分工协作	分工明确，主动与他人合作交流	
3	劳动过程安全规范	较为熟练地掌握工具的使用方法，劳动过程中注意安全	



任务检测

一、单项选择题

1. 下列属于校园劳动有()。
 - A. 教室卫生打扫
 - B. 家务劳动
 - C. 社区公益服务
 - D. 洗衣收纳
2. 下列()不属于校园绿化环境维护活动。
 - A. 绿化带修剪
 - B. 绿化带杂物清理
 - C. 绿化带浇水
 - D. 打扫实训室
3. 下列属于校园劳动价值意义的是()。
 - A. 维持家庭基本生活
 - B. 培养劳动习惯与技能
 - C. 增强家庭成员关系
 - D. 承担家务的责任感

4.校园劳动包括对环境的保护和美化，有助于提升新时代中职学生的()，形成绿色可持续的生活方式。

- A.家庭责任心 B.上进心 C.环保意识 D.家务劳动能力

5.校园劳动让学生在亲身实践中，体会劳动的价值和乐趣，培养团队协作精神、责任感和吃苦耐劳品质，同时通过劳动教育促进()全面发展。

- A.德智美 B.德智体 C.体美劳 D.德智体美劳

6.绿化带浇水时要选择合适的时间，避免植株生长受到影响。夏季应该在()时间浇水。

- A.早、晚 B.中午 C.半夜 D.凌晨

二、多项选择题

1.中国四大名园有()。

- A.北京颐和园 B.苏州拙政园
C.承德避暑山庄 D.苏州留园

2.清理绿化带杂物时，需要()。

- A.戴好手套
B.注意带刺的植物
C.小心绿化带内有玻璃碎片
D.戴好安全帽

3.校园环境卫生劳动包括()。

- A.教室卫生打扫 B.公共区域清洁
C.修剪校园花草 D.绿化带维护

4.绿化带浇水时需要注意()。

- A.浇水要均匀，无遗漏
B.根据干湿度进行浇水
C.必须浇透根系层，不能有积水，以免造成苗木萎缩烂根
D.水流不能过急，绿化带造型无损毁

三、判断题

1.通过参与校园劳动，学生可以亲身体会到劳动的艰辛与快乐。()

2.清理杂草时，只将杂草的地上部分去除即可。（ ）

3.绿化带杂物清理的“六不”标准是不见积水、不见积土、不见杂物、不漏收堆、不乱倒垃圾、不见人畜粪便。（ ）

4.我国历来崇尚勤劳节俭的美德，校园劳动教育是对这一传统文化的传承和发扬，有助于培养学生良好的道德品质和社会责任感。（ ）

5.通过参与校园劳动，不能培养新时代中职学生良好的劳动习惯和基本的劳动技能。（ ）



任务拓展

以班级为单位，在校园里主动认领一块区域，定期维护树木，保持花草环境整洁，为生态文明校园贡献力量。



任务四 垃圾分类



任务导入

在校园里开展一次垃圾分类专项活动，引导全体师生形成垃圾分类和环保的意识，养成珍惜资源、节约能源的生活习惯。



物资准备

工具准备

胶皮手套、口罩、垃圾袋、垃圾桶、蛇皮袋、包扎绳。

材料准备

废旧包装纸箱、饮料瓶、废弃衣物、玻璃制品、报废灯具、废旧书报等。



知识准备

一、垃圾分类的概念

垃圾分类是按照成分、性质、利用价值及对环境的影响，将生活垃圾进行不同类别的划分，根据不同种类垃圾的处理方式和回收再利用途径，分别收集、运输和处置的过程。

二、垃圾分类标准

2019年11月15日，中华人民共和国住房和城乡建设部发布了新版《生活垃圾分类标志》标准，并于同年12月1日起正式实施。与2008版标准相比，新标准将生活垃圾类别调整为可回收物、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾四大类，其对应标志如图4-15所示。



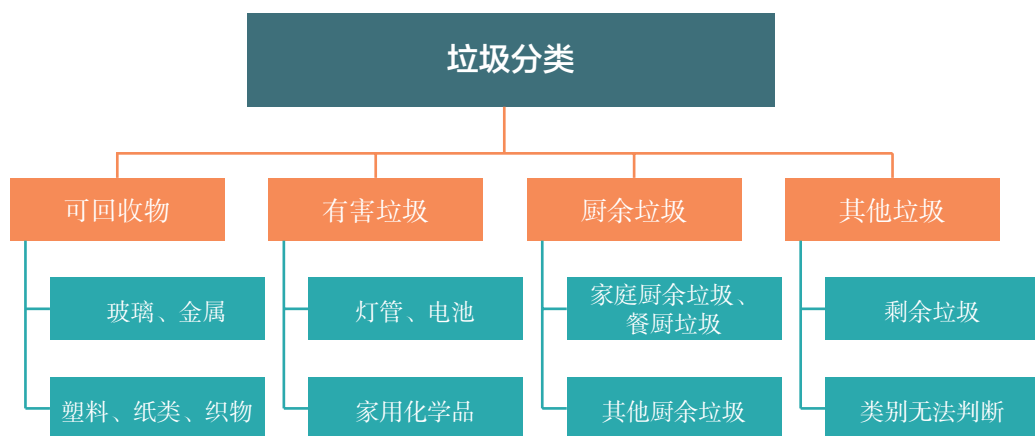
垃圾分类篇



图 4-15 生活垃圾分类标志

三、垃圾分类原则

垃圾分类原则如图4-16所示。



4-16 垃圾分类原则

（一）可回收物

可回收物是指适合回收，可循环利用的生活废弃物。常见的可回收物如图4-17所示。



图 4-17 可回收物

可回收物投放要求：

- （1）尽量保持清洁干燥，避免污染。
- （2）立体包装物应清空内容物，清洁后压扁投放。
- （3）易破损或有尖锐边角的废弃物，应包裹后投放。

（二）有害垃圾

有害垃圾是指生活垃圾中会对人体健康或自然环境造成危害的物质，需要单独收集、运输、存储，并由环保部门认可的专业机构进行特殊安全处理。常见的有害垃圾如图4-18所示。

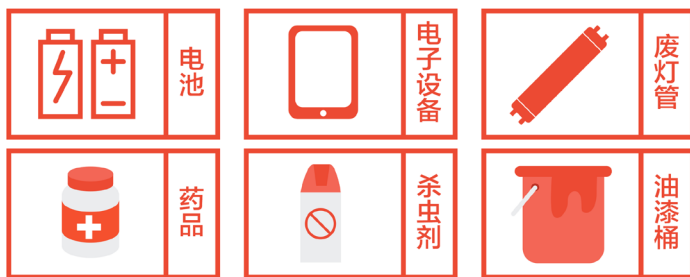


图 4-18 有害垃圾

有害垃圾的投放要求：

- (1) 投放时注意轻放。
- (2) 易破碎的物品及废弃药品，应连带包装或包裹投放。
- (3) 压力罐装容器，应排空内容物后投放。

（三）厨余垃圾

厨余垃圾是指食材废料、剩菜剩饭、过期食品、瓜皮果核、中药药渣等易腐的生活废弃物。常见的厨余垃圾如图 4-19 所示。



图 4-19 厨余垃圾

厨余垃圾的投放要求：

- (1) 厨余垃圾应从产生时就与其他几类垃圾分开收集。
- (2) 投放前尽量沥干水分，有外包装的应去除外包装投放。

（四）其他垃圾

其他垃圾是指除可回收物、有害垃圾、厨余垃圾外的其他生活垃圾。常见的其他垃圾如图 4-20 所示。

其他垃圾的投放要求：投入其他垃圾收集容器中，并保持周边环境整洁。

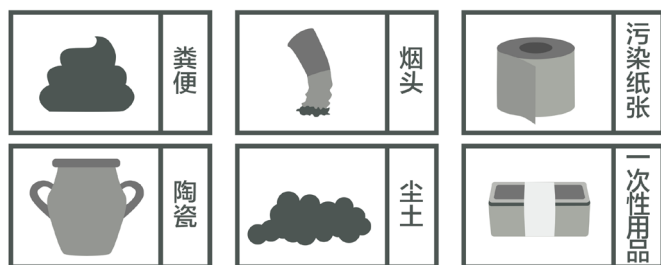


图 4-20 其他垃圾

生活中除了四类常见的垃圾，还有以下两类垃圾：

(1) 大件垃圾。常见的大件垃圾有沙发、床垫、床、桌子等，可预约回收经营者或大件垃圾收集运输单位上门回收，或者投放至管理责任人指定的场所。

大型电器、电子产品也属于大件垃圾，如空调、电冰箱、洗衣机、电视机等，处理此类垃圾时可联系规范的电子废弃物回收企业预约回收。需要注意的是：小型电器、电子产品（电脑、手机、电饭煲等）可按照可回收物的投放要求进行投放。

(2) 装修垃圾。常见的装修垃圾有碎马桶、碎石块、碎砖块、废砂浆及废料等。装修垃圾和生活垃圾应分别收集，并将装修垃圾装袋后再投放到指定的场所。

四、垃圾分类的意义

垃圾分类的意义如图 4-21 所示。

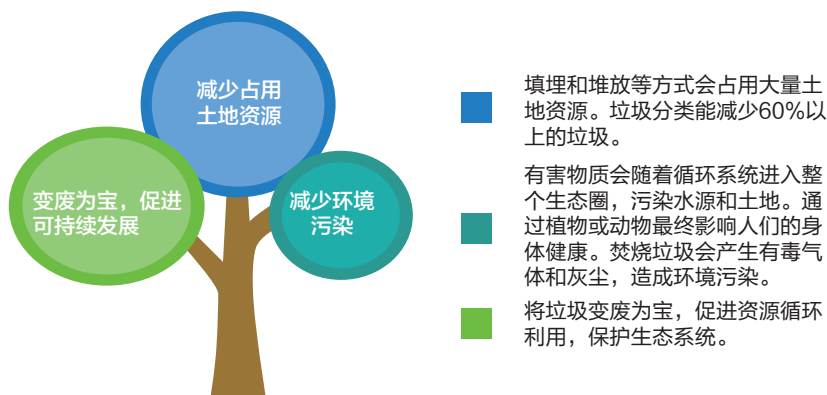


图 4-21 垃圾分类的意义

垃圾分类是对垃圾收集处置传统方式的改革，是处理垃圾公害的最佳解决方法和最佳途径，能够让人们学会节约资源、利用资源，养成良好的生活习惯，提高个人的素质素养。



做“新时尚”的践行者



任务链接

以班级为单位开展校园垃圾分类实践，分组完成校园公共区域垃圾捡拾、分类投放，向同学宣传分类知识。在实践中掌握分类方法，树立环保意识，体会劳动对美化校园环境、践行绿色发展的重要意义，养成垃圾分类的良好习惯。



任务筹划

筹划项目	筹划内容
垃圾分类使用工具准备	
垃圾分类具体操作流程	
垃圾分类劳动成果展示	



劳动提示

垃圾分类时须戴好手套，避免碰伤；穿旧衣服；工作结束后洗手，消毒、换洗衣服。



任务实施



学生准备好垃圾袋、垃圾桶、手套等工具，分组、分区在校园内捡拾垃圾。在收集垃圾时，需要注意不要将不同类型的垃圾混合在一起，如图 4-22 所示。



(a)



(b)

图 4-22 收集垃圾

步骤
2

按照垃圾分类标准，将垃圾按照可回收物、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾进行分类，提高垃圾处理效率，减少环境污染，如图 4-23 所示。



(a)



(b)

图 4-23 垃圾分类

步骤
3

垃圾投放。将分类好的垃圾用蛇皮袋、包扎绳捆扎好，在学校指定区域进行投放。对于大型垃圾或特殊垃圾，需要用特殊的处理方式；对于可回收物，可以通过废品回收站进行回收；对于有害垃圾，需要专门的处理设施进行安全处理，如图 4-24 所示。



(a)



(b)

图 4-24 垃圾投放

步骤
4

收集完垃圾后，清理现场，确保环境干净整洁。



思政导学

党的二十届四中全会提出，广泛开展绿色低碳全民行动，大力倡导节粮、节水、节电和生活垃圾分类，推广绿色低碳生活方式；常态化组织青少年参与垃圾分类、校园节能、绿化美化等实践，将生态文明融入劳动教育。



劳动反思

- (1) 在垃圾分类的过程中，你体验到哪些乐趣？
- (2) 你对自己的劳动成果感到：☐很满意 ☐比较满意 ☐不满意 ☐很不满意。
- (3) 此次垃圾分类过程中，你认为还有哪些方面可以进一步优化？



任务评价

序号	任务实施成果	评价标准	是/否
1	垃圾分类劳动成果	根据垃圾分类标准，合理制订计划，顺利完成垃圾分类	
2	校园环境治理	明显改善校园环境，有效进行垃圾分类	
3	公益活动的社会价值	发动身边同学自愿参与公益活动，改善人居环境，保护生态系统，幸福感增强	



任务检测

一、单项选择题

1. () 年 11 月 15 日，中华人民共和国住房和城乡建设部发布了新版《生活垃圾分类标志》标准。
A.2018 B.2019 C.2020 D.2021
2. 垃圾分类能减少 () 以上的垃圾。
A.60% B.50% C.40% D.30%

3. 新版《生活垃圾分类标志》将生活垃圾类别调整为()大类。

- A. 三 B. 二 C. 四 D. 五

4. 下列属于有害垃圾的是()。

- A. 玻璃 B. 塑料 C. 旧书 D. 电池

5. 下列属于可回收物的是()。

- A. 玻璃 B. 过期药 C. 节能灯 D. 电池

6. 下列属于厨余垃圾的是()。

- A. 沙发 B. 床垫 C. 床 D. 中药药渣

二、多项选择题

1. 垃圾分类是(), 保障可持续发展的重要举措, 是()的大事。

- A. 改善人居环境
B. 促进精细化管理
C. 保护生态系统
D. 关乎生态文明建设全局

2. 如果我们能够做好垃圾分类, 就能减少垃圾的(), 从而减少()。

- A. 填埋 B. 焚烧 C. 环境污染 D. 热量

3. 分类焚烧可起到()的作用。

- A. 减量 B. 减排 C. 提质 D. 提效

4. 新版《生活垃圾分类标志》将生活垃圾类别调整为哪几类? ()

- A. 可回收物 B. 有害垃圾 C. 厨余垃圾 D. 其他垃圾

三、判断题

1. 垃圾分类是对垃圾收集处置传统方式的改革, 是对垃圾进行有效处置的一种科学管理方法。 ()

2. 可回收物投放时尽量保持清洁干燥, 避免污染。 ()

3. 垃圾分类不能让大家养成节约资源、利用资源的生活习惯。 ()

4. 分类焚烧能起到减排、提质的作用。 ()

5. 垃圾分类不能将垃圾变废为宝, 不能促进资源循环利用。 ()



任务拓展

在校内或社区组织一次垃圾分类公益宣传活动。

项目小结

