高校思想政治理论课微实践教程

主　编　吴现波
副主编　李　卿　李晓燕　邓　云　刘文卿
　　张　燕　仇艳艳　赵东苹

中国言实出版社

图书在版编目（CIP）数据

高校思想政治理论课微实践教程 / 吴现波主编. — 北京：中国言实出版社，2021.9

ISBN 978-7-5171-3359-9

Ⅰ. ①高… Ⅱ. ①吴… Ⅲ. ①思想政治教育－高等学校－教材 Ⅳ. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字（2021）第095924号

责任编辑 王战星

责任校对 代青霞

出版发行 中国言实出版社

地　址：北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮　编：100101

编辑部：北京市海淀区花园路 6 号院 B 座 6 层

邮　编：100088

电　话：64924853（总编室） 64924716（发行部）

网　址：www.zgyscbs.cn

E-mail：zgyscbs@263.net

经　　销 新华书店

印　　刷 三河市海新印务有限公司

版　　次 2021 年 9 月第 1 版　　2024 年 3 月第 2 次印刷

规　　格 787 毫米 × 1092 毫米　1/16　16 印张

字　　数 311 千字

定　　价 48.00 元　　ISBN 978-7-5171-3359-9

内容简介

本教程是针对目前高校思政课教学实践性不够，实践教学缺乏系统性、规范性和可操作性，以及学生覆盖面小等突出问题，提出的一套与理论教学高度匹配、立足校内、面向全体学生、可操作、好复制的实践教学方案。教程依据《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023 年版）》、马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，设计实践主题 15 个，每个主题分理论要点、实践目标、课堂微训练、校园微活动、社会微体验、师生微悦读、实践关键词 7 个模块。每个主题设计 3—5 个主题实践活动，全书共 70 多个实践活动和 1 个课程总结活动。活动多以课堂、学校、学校周边社区及互联网空间为实践主战场，充分利用师生身边便于获取的各类实践资源，资金投入较少，具有“小而美”的特点，故称微实践。

序言 PREFACE

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人是高校的重大政治任务。教育部等八部门发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）要求：“全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。”本书围绕深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想设计了涵盖15个主题的70多个实践活动。这些实践活动旨在引导大学生在实践中多思多想、学深悟透新思想，知行合一、学以致用新思想，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

深化实践教学改革创新是高校思政课改革创新的一个重要方面。习近平总书记在学校思政课教师座谈会上强调：“坚持理论性和实践性相统一……要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。”然而，当前思政课教学过程实践性不够的问题还未得到彻底解决。与高度课程化的理论教学相比，思政课实践教学内容的规范性、流程的可操作性、质量的可监控性等都还有很大差距；有些效果好的实践形式，诸如红色革命教育基地现场教学、暑期社会实践研学等，由于时间、资金成本较高，往往很难做到对学生全覆盖；也有些实践活动方案“大而化之”，目标不明、流程不清、成果不定，导致操作难度大，效果评估难。为了解决这些问题，本书设计的实践活动特别强调一个“微”字——以课堂、学校、学校周边社区及互联网空间为实践主战场，充分利用师生身边便于获取的各类实践资源，不需要大规模的投入就可以配合理论教学快速发起，简单易操作，具有较好的适应性和可复制性。

本书的特色

本书的特色可以概括为三个字：微、新、实。

特色之一：微——可落地的微活动

本书的每个主题均按“理论要点”“实践目标”“课堂微训练”“校园微活动”“社会微体验”“师生微悦读”“实践关键词”七个部分编写。

【理论要点】指出该主题对应的理论教学的核心内容。

【实践目标】概括该主题实践活动结束后，期望学生在知识、能力、态度等方面发生的改变，旨在以终为始，明确实践指向。

【课堂微训练】列出 1—2 个可在教室里、课堂上开展，用以配合理论教学的课堂实践活动，旨在引导学生以主体身份参与教学过程。

【校园微活动】列出 1—2 个可在学校校园内以第二课堂形式开展的校园实践活动，旨在引导学生基于身边的环境和资源开始行动。

【社会微体验】列出 1 个可在学校周边社区开展的社会实践活动，旨在引导学生走出教室、走出校园，在课堂学习之余，在一定的社会区域开展实践活动。

【师生微悦读】每个实践主题摘录一段与该主题高度关联的习近平总书记的重要论述，旨在引导学生把实践活动与经典品读结合起来，促进实践能力和理论素养双提升。

【实践关键词】围绕该实践主题所涉及的理论内容选编 1—3 个关键词，并从“形成过程”“基本内涵”“实践要求”三个方面进行解读，旨在引导学生在实践活动开展过程中关注理论热点。

以上教学活动的核心是“课堂微训练”“校园微活动”“社会微体验”三个部分。这三个部分坚持“学校即社会，社会即学校，生活即教育，教育即生活，教学做合一”的设计理念，呈现四大特点：一是以教师为引导、以学生为中心的实践安排；二是以学校为中心、以学生能自主触及的领域为半径的“实践区域”；三是深度挖掘实践资源，从学生身在其中的学校、家庭和其能触及的学校周边的城市社区、农村乡镇、工矿企业等实践资源出发，而不是等到资源到位了才开始；四是紧密配合理论教学开展实践，实践教学和理论教学协同。学习在实践中发生，实践从课堂上开始。这些特点决定了本书提供的绝大多数实践活动简单易行，可快速发起，具有较好的适应性和可复制性。

特色之二：新——形式多样的新活动

本书设计了 70 多个形式多样的实践活动，这些活动大部分是编者原创的，少部分是借鉴改编的；大部分是编者在教学中实施过的较成熟的活动，少部分还在验证和迭代中。

活动大体上可以分为以下几类：

社会调研类。例如，“街头采访：新时代‘新’在哪里”“社会观察：新发展理念在身边”“社会调查：高校意识形态现状调查”“寻踪探秘：这个‘委员会’是干啥的”“我@总理：全面深化改革还有哪些硬骨头”“校园采访：如何看法治与德治的关系”“脱贫说理：脱贫奇迹背后的中国道路优势”“社会调查：科技对人的发展的影响”等活动。当然，本书中的人物访谈类活动从广义说也属于调研。这类活动旨在引导学生有意识地通过对社会现象的考察、了解、分析和研究，或深入了解中国社会某一方面的发展情况，或提出解决某一问题的建议。

行动引导类。例如，“心语行动：我的中国梦”“小事做起：‘绿色发展，我践行’系列活动”“点滴行动：懒人救世指南”“即刻行动：联合国个人行动运动”“志愿服务：校园与社区普法活动”等活动。这类活动旨在支持学生从自己、从身边、从小事开始，马上行动起来，参与到有意义的社会实践中。

作品设计类。例如，“微影创作：这是我们的中国道路”“绘制未来：2035 我的国”“诗歌创作：青春抒怀中国梦”“微影创作：社会主义核心价值观主题微电影创作”“视频创作：我家的 40 年”“校园文创：校园反电诈作品创作”“《时局图》新绘：绘一幅当代国际格局图”等活动。这类活动旨在通过可视化的成果物输出，倒逼学生将理论学习与社会观察结合起来，深化对理论背景、内涵、价值等内容的理解。

情景模拟类。例如，“生涯幻游：梦想 2050”“情景模拟：联合国大会进行时”“模拟对话：如果邀你参加全球政党大会”“情景体验：模拟政协活动”“模拟发布会：《携手构建人类命运共同体 —— 中国的倡议与行动》白皮书”等活动。这类活动旨在将师生带入一个有教育价值的虚拟场景中，让学生通过角色扮演进行演练性质的实践。

人物访谈类。例如，“专题访谈：老外眼中的中国道路”“校园访谈：民主党派、人大代表、政协委员访谈”“校园采访：‘马向阳’访谈录”“人物访谈：基层党务工作者”“出彩中国人：10 位中国百姓的梦想”等活动。这类活动旨在支持学生通过亲身参与典型人物访谈，从当事人口述中以小见大，了解新时代党和国家在经济、政治、文化、社会、生态等各个领域正在推进的伟大实践。

故事分享类。例如，“故事分享：青年榜样习近平”“凡人故事：‘供给侧结构性改革’在身边”“线上互动：忆往昔，聊变化”“先锋故事：走近‘改革先锋’，感悟改革精神”“家庭档案：老物件里悟幸福”“人物故事：他们为什么选择了共产党”等活动。这类活动旨在支持学生以讲故事的形式还原、再现在不同社会领域的人物身上发生过的实践。

学习反思类。例如，“思想图说：《习近平谈治国理政》图说”“一起观影：《辉煌中

国》观后感”“电影赏析：《辛亥革命》与《爱国者》”“视频观感：习近平推动的美丽中国实践”“改革词说：全面深化改革关键词”“我来讲典：品读《习近平用典》法治篇”“4F 报告：电影《建党伟业》观后感”“反复辩论：西式民主具有普世价值吗”等活动。这类活动旨在支持学生通过不同于课堂理论教学的、以学生为主题的体验式、参与性的学习形式，全面了解历史事件。

这些活动的创新性主要体现在：一是实践活动多数是“跨类型”的。许多“调研类”活动是和“人物访谈”类活动结合在一起的，而且很多活动的开展都伴随着“故事分享”“作品设计”“行动引导”。很多活动是相互关联的、相互支撑的。二是实践活动的设计吸收、借鉴了职业生涯教育、创新创业教育、心理健康教育、教练技术、游戏化学习等领域一些有趣有效的形式，比如“生涯憧憬”“电梯演讲”“平衡轮”等。即使是一些社会调查、影视欣赏、阅读分享等传统的教学形式，编者也力图通过活动流程、工具方法、成果形态的重构，使其更有趣、有效、有新意。三是多数活动采用了线上和线下结合的形式。注重连线访谈与线下调研结合、线下研讨与线上交流结合、线下汇报会与短视频等线上展播相结合等。

特色之三：实——显而易见的实效性

形式创新的落脚点是教学效果提升。学习，是人们为了持久的非生理性改变所进行的活动，其本质是人的改变；教学，是为了支持人们更有效地学习而实施的一套有目的、有计划的活动，其本质是支持改变发生。思政课实践是促使学生认知升级、能力提升、情感升华等改变发生的一种教学手段。因此，如果一个学生在实践后较实践前没有发生任何方面的改变，那么这个实践就学生学习和教师教学而言就是一次低效的甚至是无效的实践。

我们认为，影响实践教学效果的关键因素有以下三个。

第一，学生参与的广度。学生的点滴改变（包括知识、能力、态度上的改变）都是其“折腾”的结果。实践教学不能玩“虚”的，没有学生主动、亲身参与，只有教师“讲实践案例”式的实践教学是“虚”的实践教学；只有少数学生到实践基地去走一走、看一看的“走马观花式”的实践教学也不能达到实践育人的目的。因此，我们在实践活动的选择上注重选择多数教师可以组织多数学生参与的活动，在活动开发中注重通过个人参与、小组共创、集体分享相结合的流程设计，保障学生的参与度。

第二，学生反思的深度。虽然人的正确思想只能从社会实践中来，但并不是所有有过社会实践的人都会产生与之对应的正确思想。因为从“社会实践”到“正确思想”之间还有很长的距离，这段距离需要我们用“从实践到感性认识，再从感性认识上升到

理性认识”的认识加工过程来“填补”。我们把这个过程称为“反思”。实践基础上的自我反思和他人反馈，是自我塑造的两把“刻刀”。实践效果的提升不仅取决于实践的广度，还取决于基于实践的反思的深度。因此，我们在实践活动的开发中特别注重学生在实践过程中和实践结束后的“反思”，“4F 复盘”“反复辩论”、各类表单的填写及每个活动之后的“记者之问”等设计都是为了催化学生深度反思。

第三，实践成果的外显度。有效输出是最有效的学习。量化、可视化、可传播、可比较、能评价的外显度高的实践成果，既可以使实践者一开始就心中有数、目标明确，还可以使“掌握”“理解”“运用”“分析”“提升”“学会”等表征学习目标的动词具体化，使实践目标的达成度有据可查。因此，我们为每个活动都设计了具体的实践成果物。这些成果物既有彰显实践过程点滴收获的过程性成果物（如嵌入活动过程的各类表单填写），又有用来集中呈现实践成果的结果性的成果物（如各种形态的活动总结报告）；这些成果物既有传统的调查报告、实践报告、观后感、实践心得、建议报告、行动计划等文本类的成果物，又有 PPT、短视频、微电影、“20×20 演讲”、原型设计、动漫作品等方便在社交媒体上传播的互联网类的成果物。不同形态的看得见、摸得着的成果物作为学生成长历程的“见证”，既可以增强学生的成就感，激励学生形成“实践—成长—再实践—再成长”的自我成长循环，又可以作为教师的教学成果积累起来，为教学研究及各类项目、成果申报提供素材。

使用本书的建议

本书既可以作为《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的实践教程使用，也可以作为思政课综合实践教学的参考和依据。具体使用建议如下。

一是有选择地使用教程。本书提供的所有活动无须一个不落地逐一开展，教师可以根据学校的资源、学生的特点和教学的实际有选择地开展。既可以选择重点的活动搞成常设的年度系列活动，也可以根据每位教师的兴趣和专长，分别牵头组织不同的主题实践活动，进行项目化的管理与实施。本书提供的只是一个实践教学“节目单”，读者可以根据自己的需要来“点播”。

二是灵活地使用教程。本书提供的许多实践形式是具有广泛的适用性的。例如，“4F 动态反思”可以用在任何一个活动过程中的反思环节；“20×20”演讲可以用于任何一次实践结束后的总结分享；微电影拍摄、短视频录制可以作为很多实践活动的成果物；“人物访谈”“情景模拟”“故事分享”“反复辩论”“社会调查”“4F 反思”等形式可以用在很多主题实践活动中。建议每个学期选择 1—2 个活动形式“刻意”使用，并在使用的基

础上，总结其有效实施的基本规范和内在规律，这样会更有效地应用这些方法和形式。

三是创造性地使用教程。本书列出的活动的具体要求无须循规蹈矩地执行。本书列出的活动流程、规范等只是一般性要求，不是不能改变的“死套路”。本书提供的只是一个实践教学“地图册”，出发前翻一翻，也许可以为读者制定实践教学的大致方向；路途中困惑迷茫时翻一翻，也许能帮助读者找到一些新线索。但这本“地图册”所呈现的内容绝不是读者旅行的全部。思政课实践教学还有很多“未知”等着我们一起去探索。我们要把“实践教学”当成一次“教学实践”，把本书提供的实践活动在教学实践中不断地验证、迭代、完善和创新。

本书由吴现波担任主编，拟定内容框架、编写体例和活动设计示例，组织编写、统稿、定稿。由山东工商学院的李晓燕、张燕、仇艳艳、邓云、李卿、汪灿（排名不分先后）和滨州医学院的刘文卿等共同编写。具体分工如下：吴现波编写主题一、主题二、主题四、主题五、主题九、主题十四、主题十五，课程总结，并编写了其他章节的部分实践活动。仇艳艳编写主题三，李晓燕、李卿共同编写主题六、主题八、主题十二，刘文卿编写主题七、主题十三，张燕、赵东苹共同编写主题十一，邓云编写主题十。李卿协助完成文字校对工作。本书的编写还得到了山东工商学院马克思主义学院柴秀波院长的鼎力支持，在此表示衷心感谢。

思政课实践教学创新永远在路上。本书是我们团队成员思政课实践教学经验的阶段性总结，不足之处，恳请专家批评指正。

编　者

2024 年 2 月

*** 本书为教育部高校思政课教师研究专项“新时代讲好用好高校思政课教材研究”21JDSZK025　阶段性研究成果**

目录 CONTENTS

主题一　万山磅礴有主峰 …… 1
——如何领会习近平新时代中国特色社会主义思想

理论要点 …… 2
实践目标 …… 2
课堂微训练 …… 2
01　故事分享：青年榜样习近平 …… 2
02　模拟访谈：习近平总书记的成长之路 …… 5
校园微活动 …… 6
03　思想图说：《习近平谈治国理政》图说 …… 6
04　朗读接力：我朗读《习近平谈治国理政》 …… 8
05　话剧创演：《当我们遇见马克思与孔子》 …… 10
社会微体验 …… 16
06　宣讲时刻：大学生讲新思想 …… 16
师生微悦读 …… 18
实践关键词 …… 19

主题二　阔步迈入新时代 …… 21
——如何认识我国发展新的历史方位

理论要点 …… 22
实践目标 …… 22
课堂微训练 …… 22
07　课堂调查：两代人的“小期盼” …… 22
校园微活动 …… 24
08　歌曲传唱：“歌”颂新时代 …… 24
社会微体验 …… 27
09　街头采访：新时代“新”在哪里？ …… 27
师生微悦读 …… 29
实践关键词 …… 30

主题三　鞋子合不合适只有脚知道 ……33
——中国道路为什么好

理论要点 …… 34
实践目标 …… 34
课堂微训练 …… 34
10　课堂演讲：中国道路好在哪里？ ……34
11　国际比较：中国与印度，我们的观察与思考 ……36
校园微活动 …… 37
12　专题访谈：老外眼中的中国道路 ……37
13　微影创作：这是我们的中国道路 ……39
社会微体验 …… 41
14　脱贫说理：脱贫奇迹背后的中国道路优势 ……41
师生微悦读 …… 43
实践关键词 …… 44

主题四　青春抒怀中国梦 ……45
——如何实现中华民族伟大复兴的中国梦

理论要点 …… 46
实践目标 …… 46
课堂微训练 …… 46
15　生涯憧憬：梦想 2050 ……46
16　绘制未来：2035 年我的国 ……50
校园微活动 …… 52
17　心语行动：我的中国梦 ……52
18　诗歌创作：青春抒怀中国梦 ……54
19　政论赏析：观看政论片《中国式现代化》……55
社会微体验 …… 58
20　出彩中国人：10 位中国百姓的梦想 ……58
师生微悦读 …… 59
实践关键词 …… 60

主题五　关键一招 ……63
——如何将全面深化改革和全面开放进行到底

理论要点 …… 64
实践目标 …… 64
课堂微训练 …… 64
21　视频创作：我家的 40 年 ……64
22　改革词说：全面深化改革关键词 ……66
校园微活动 …… 68
23　寻踪探秘：这个“委员会”是干啥的 ……68

24 @国务院：全面深化改革还有哪些硬骨头 ……70
社会微体验 …… 72
25 先锋故事：走近“改革先锋”，感悟改革精神 ……72
师生微悦读 …… 73
实践关键词 …… 74

主题六 跨越关口上台阶 ……77
—— 如何引领经济高质量发展

理论要点 …… 78
实践目标 …… 78
课堂微训练 …… 78
26 一起观影：《辉煌中国》观后感 ……78
校园微活动 …… 80
27 凡人故事：“供给侧结构性改革”在身边 ……80
28 小事做起：“绿色发展，我践行”系列活动 ……83
社会微体验 …… 85
29 社会观察：新发展理念在身边 ……85
师生微悦读 …… 87
实践关键词 …… 87

主题七 人间正道是沧桑 ……91
—— 如何发展全过程人民民主

理论要点 …… 92
实践目标 …… 92
课堂微训练 …… 92
30 电影赏析：《辛亥革命》与《爱国者》……92
31 反复辩论：西式民主具有普世价值吗？ ……94
校园微活动 …… 96
32 外眼看我：海外学者如何看中国民主 ……96
33 校园访谈：民主党派、人大代表、政协委员访谈 ……99
34 模拟发布会：《中国的民主》白皮书 …… 100
社会微体验 ……103
35 情景体验：模拟政协活动 …… 103
师生微悦读 ……107
实践关键词 ……108

主题八 法安天下…… 111
—— 如何全面推进依法治国

理论要点 ……112
实践目标 ……112
课堂微训练 ……113

36　我来讲典：品读《习近平用典》法治篇 …… 113
37　电影推介：新中国 70 年优秀政法题材影视作品 …… 114
校园微活动 …… 118
38　校园采访：如何看法治与德治的关系 …… 118
39　校园文创：校园反电诈普法作品创作 …… 120
社会微体验 …… 122
40　志愿服务：校园与社区普法活动 …… 122
师生微悦读 …… 124
实践关键词 …… 125

主题九　凝心聚气筑国魂 …… 127
——如何推动社会主义文化繁荣兴盛

理论要点 …… 128
实践目标 …… 128
课堂微训练 …… 128
41　凡人好事：我讲核心价值观 …… 128
42　中国故事：给外国青年的一封信 …… 130
校园微活动 …… 131
43　薪火相传：晒家风 传家训 读家书 …… 131
44　社会调查：高校意识形态现状调查 …… 133
社会微体验 …… 137
45　微影创作：社会主义核心价值观主题微电影创作 …… 137
师生微悦读 …… 138
实践关键词 …… 140

主题十　幸福是奋斗来的 …… 143
——如何不断提高人民生活品质

理论要点 …… 144
实践目标 …… 144
课堂微训练 …… 144
46　线上互动：忆往昔，聊变化 …… 144
47　视频观感：《摆脱贫困》 …… 147
校园微活动 …… 149
48　校园采访："马向阳"访谈录 …… 149
49　家庭档案：老物件里悟幸福 …… 150
社会微体验 …… 153
50　读懂中国：全面小康，奋斗有我 …… 153
师生微悦读 …… 156
实践关键词 …… 157

主题十一　青山绿水共为邻 …… 159
——如何建设美丽中国

理论要点 …… 160
实践目标 …… 160
课堂微训练 …… 160
51　视频观感：习近平推动的美丽中国实践 …… 160
52　读书分享：可持续发展观的前世今生 …… 162
校园微活动 …… 164
53　点滴行动：懒人救世指南 …… 164
54　建言献策：我为生态环境保护提建议 …… 167
社会微体验 …… 170
55　即刻行动：联合国个人行动运动 …… 170
师生微悦读 …… 172
实践关键词 …… 173

主题十二　千秋伟业强基石 …… 175
——如何强化实现中华民族伟大复兴的保障

理论要点 …… 176
实践目标 …… 176
课堂微训练 …… 177
56　焦点访谈：国家安全　关系你我 …… 177
校园微活动 …… 179
57　研究性阅读：《台湾问题与新时代中国统一事业》白皮书研读 …… 179
社会微体验 …… 181
58　逐梦军营：学生军事训练营 …… 181
59　宣教有我：全民国家安全教育日活动 …… 183
师生微悦读 …… 186
实践关键词 …… 187

主题十三　为世界谋大同 …… 189
——如何推动构建人类命运共同体

理论要点 …… 190
实践目标 …… 190
课堂微训练 …… 190
60　《时局图》新绘：绘一幅当代国际格局图 …… 190
61　模拟发布会：《携手构建人类命运共同体——中国的倡议与行动》白皮书 …… 192
校园微活动 …… 195
62　读懂中国：我讲中国外交故事 …… 195

63　主旨演讲：“修昔底德陷阱”之辨 …… 197
社会微体验 …… 199
64　情景模拟：联合国大会进行时 …… 199
师生微悦读 …… 203
实践关键词 …… 204

主题十四　众星拱月玉宇澈 …… 207
——中国共产党为什么“能”

理论要点 …… 208
实践目标 …… 208
课堂微训练 …… 208
65　4F 报告：电影《建党伟业》观后感 …… 208
66　读看议讲：《论党的自我革命》和《持续发力 纵深推进》 …… 211
67　观点交换：“我已知道的”和“我想知道的” …… 214
校园微活动 …… 216
68　人物故事：他们为什么选择了共产党 …… 216
69　模拟对话：如果邀你参加“全球政党大会” …… 218
社会微体验 …… 220
70　人物访谈：基层党务工作者访谈 …… 220
师生微悦读 …… 222
实践关键词 …… 222

主题十五　挺膺担当建新功 …… 227
——如何为实现中华民族伟大复兴接续奋斗

理论要点 …… 228
实践目标 …… 228
综合实践 …… 228
71　学思践悟：“总书记与我们在一起”学习分享 …… 228
师生微悦读 …… 231
实践关键词 …… 232

课程总结　艰难知人生，实践长才干——“20×20”实践成果论坛 …… 235

参考文献 …… 239

主题一

万山磅礴有主峰

—— 如何领会习近平新时代中国特色社会主义思想

理论要点

1. 伟大的时代孕育伟大的思想，伟大的思想照亮时代的航向。习近平新时代中国特色社会主义思想回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，以崭新的思想内容丰富发展了马克思主义，形成了完整的科学体系。

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和国家必须长期坚持并不断发展的指导思想，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

实践目标

1. 通过实践了解领袖故事，学习领袖品质，维护领袖权威，践行领袖教导。

2. 通过实践深入研读《习近平谈治国理政》等著作，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，把握核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，体悟蕴含其中的强大真理力量、思想力量、实践力量，更加自觉地做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。

课堂微训练

01 故事分享：青年榜样习近平

习近平总书记有过曲折的少年时代，有过奋斗的青年时代。梁家河七年知青岁月，是他人生经历中十分重要的起点，还原、了解习近平总书记的那段历史，再现他知青时期的艰苦生活和成长历程，有助于我们更加全面、历史地了解总书记的过去和现在，更加全面、历史地认识确立习近平总书记党中央核心、全党核心地位的重大意义，从而更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。《习近平的七年知青岁月》是一本青年励志成才的生动教材。现在

让我们打开这本教材、走进这本教材。

一、活动目标

1. 深刻认识习近平总书记成为全党拥护、人民爱戴、当之无愧的领袖，是在伟大斗争的实践中形成的，是在长期的历练中形成的，是历史的选择、人民的选择。

2. 培养向青年习近平学习、向习近平总书记看齐的高度思想和行动自觉。

二、材料清单

推荐阅读文献。

三、具体安排

第一步　课前阅读

查找如下 4 个文献，并认真阅读：

1. 中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中央党校出版社 2017 年版。

2.《我是黄土地的儿子》（习近平，《全国新书目》2002 年第 12 期；《西部大开发》2012 年第 9 期）。

3.《习近平总书记的成长之路》，《学习时报》2017 年 7 月 28 日特约评论员文章。

4.《“人民群众是我们力量的源泉”——记中共中央总书记习近平》，《习近平谈治国理政》第一卷附录，外文出版社 2018 年版。

第二步　撰写读后感

每人撰写一篇读后感，读后感需要回答以下问题：

1. 你在什么情景（时间、地点等）下阅读了哪一篇文献？

2. 概述你阅读的文献的主要内容。

3. 给你印象最深刻的是哪一个片段？阅读这段文字时，你心里是如何想的？

4. 如果让你从文中摘录一句话作为自己的座右铭，你会选哪一句话？

5. 假如允许你从文中出现的人物中任选一个人来采访，你会采访谁？提哪些问题？为什么？

6. 这一文献对你最大的启发是什么？你的收获？

第三步　3 分钟音视频：我的读书故事

根据读后感，录制一个不超过 3 分钟的音频或视频，讲述你的“读书故事”，以交流对话的口气录制，尽量不要念稿子。和同学交换分享“我的读书故事”音视频。

第四步　现场故事分享：我们要向习近平总书记学什么？

举办故事分享会，每人讲述一个或几个青年习近平的故事，结合自己的思想实际分享自己从这个故事中获得的启发，并用如下句式总结你的发言："向习近平总书记学习，就是要……"例如：

"向习近平总书记学习，就是要坚定听党话、跟党走的理想信念。"

"向习近平总书记学习，就是要永葆肯吃苦、不怕苦的奋斗精神。"

"向习近平总书记学习，就是要养成爱读书、善读书的生活方式。"

安排一位同学通过拍照或视频的形式记录故事分享会的全过程，后期制作成视频，分享给大家。

第五步　教师点评总结

习近平总书记寄语青年："人生的扣子从一开始就要扣好。"习近平的七年知青岁月就是对这句话的最好注脚。对于每一个人来讲，扣人生第一粒扣子时的外部环境是很不一样的。有人可以在亲人的帮助下扣，有人可以在阳光下、灯光下扣，而习近平总书记当初是在黑暗中摸索，在"苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤"的环境下，艰难而又准确地扣好这人生第一粒扣子的。惟其艰难，更显伟大，更能够给当代青年以丰富的教益与启迪。

四、活动提示

整个活动的开展以学生为主体，可以先成立学生"组委会"负责活动的组织和开展。可以通过设置"阅读之星""故事大王"等奖项激励大家参与活动。活动开展前可自学"如何在短时间内讲一个好故事"的知识。

五、记者之问

校园记者："请说一说参加这个活动锻炼了你哪方面的能力和素质。"

我的回答：

02 模拟访谈：习近平总书记的成长之路

习近平新时代中国特色社会主义思想是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，习近平总书记以马克思主义政治家、理论家的深邃政治智慧和独特理论创造，为这一思想的创立发挥了决定性作用，作出了决定性贡献。“落其实者思其树，饮其流者怀其源。”领袖的产生绝非偶然，领袖思想的形成必有源头。习近平总书记的从政经历遍及党、政、军各个领域，历经村、县、地、市、省，直至中央等所有层级的主要岗位，其成长之路也是习近平新时代中国特色社会主义思想的萌生和孕育过程。从《习近平的七年知青岁月》《习近平在正定》《习近平在宁德》《习近平在厦门》《习近平在福州》等著作中，也可以清晰地把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史脉络。现在，让我们一起沿着历史脉络回溯伟大思想的活水源头。

一、活动目标

1. 深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是从习近平总书记几十年艰苦磨砺和从政实践中特别是多领域多层级领导岗位的历练中积累得来的。

2. 培养向青年习近平学习、向习近平总书记看齐的高度思想自觉和行动自觉。

二、材料清单

推荐阅读文献。

三、具体安排

第一步　课前阅读

研读中央党校采访实录编辑室编著，中央党校出版社出版的《习近平的七年知青岁月》《习近平在正定》《习近平在宁德》《习近平在厦门》《习近平在福州》《习近平在福建》《习近平在浙江》《习近平在上海》等著作。

第二步　模拟采访

以小组为单位，成员分别扮演采访对象和采访人，从以上系列采访实录中选择一个或几个感兴趣的片段作为“剧本”，按照书中的文字采访记录进行模拟采访。具体要求如下：

1. 模拟采访需要介绍时间、地点、被采访人基本情况等采访背景。

2. 认真钻研以上文献，尽量体会“被采访者”角色在谈起与习近平同志交往的经历时那种或怀念或激动或幸福的真挚情感，原汁原味地讲述当年的故事，不要任意加工改造。

3. 组织现场模拟采访或录制模拟采访视频展播，并交流研讨活动感悟和收获。

第三步　总结收获

阅读《伟大思想理论从何而来？——谈习近平新时代中国特色社会主义思想的渊源》（何毅亭，《光明日报》2017 年 11 月 17 日）一文。结合参与或观看模拟采访的感受，谈一谈习近平总书记个人从政经历和习近平新时代中国特色社会主义思想形成之间的关系。对你的启发是什么？

四、活动提示

认真学习本活动涉及的材料对于活动顺利开展至关重要。

五、记者之问

记者之问：“请说一说参加这个活动锻炼了你哪方面的能力和素质。”

我的回答：

校园微活动

03 思想图说：《习近平谈治国理政》图说

习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南。党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想并写入党章，十三届全国人大一次会议把这一重要思想载入宪法，实现了党和国家指导思想的与时俱进。党的十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”概括了这一思想的主要内容。党的二十大提出的“六个必须坚持”，是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法的重要体现。《习近平谈治国理政》第一卷、二卷、三卷、第四

卷是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的权威著作。认真学习这些著作，是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民的重大政治任务。《习近平谈治国理政》一至四卷收录了习近平同志在不同历史时期的多张照片，这些照片是其成长历程和治国实践的真实记录，今天我们就从这些著作的“插图”看起、读起。

一、活动目标

1. 自觉了解党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央，着眼中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不忘初心、牢记使命，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，团结带领全党全军全国各族人民推动党和国家各项事业取得新的重大进展的伟大实践。

2. 培养对《习近平谈治国理政》的阅读兴趣。

二、材料清单

1. 推荐阅读文献：

习近平：《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷、第四卷，外文出版社。

2. 手机等照片拍摄工具。

三、具体安排

第一步　搜集著作照片

分组、分册整理《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷、第四卷中所有习近平总书记的图片。

第二步　挖掘照片背景资料

挖掘整理每一张照片背后的“故事”，全面了解每张照片拍摄背景：

1. 这是习近平总书记在什么时间、什么地点、参加什么活动时的留影？

2. 到报纸、网络上查一查是否有这次活动的“纪实”“侧记”，全面了解该活动的过程及其细节。

3. 习近平总书记在这次活动中是否发表了重要讲话？如果讲了，核心内容是什么？

4. 在以上工作的基础上，撰写“图片背景报告”。

第三步　图说新实践、新思想

组织“图说新实践与新思想”主题分享会。以小组为单位制作主题 PPT，并选派代表进行分享汇报或者制作微视频进行展示。

四、活动提示

为防止交叉重复，《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷、第四卷中的图片将平均分配给各个小组；分享汇报要限定时间，一般 5—8 分钟为宜；建议同学们将各类素材制作成海报、小视频等成果进行展示。

五、记者之问

校园记者："你是通过哪些途径和方法找到'图片'背景资料的？这个过程对你有什么启发？"

我的回答：

04 朗读接力：我朗读《习近平谈治国理政》

党的十八大以来，在治国理政新的实践中，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致的实际举措。《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷、第四卷是关于这一思想的权威著作，研读这一著作是当代大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要途径。现在就让我们一起原原本本品读这部著作。

一、活动目标

系统阅读《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷、第四卷，原原本本学习

习近平新时代中国特色社会主义思想，全面系统学、深入思考学、联系实际学，深切体悟蕴含其中的强大真理力量、思想力量、实践力量，更加自觉地做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。

二、材料清单

1. 推荐阅读文献：

习近平：《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷、第四卷，外文出版社。

2. 手机或录音笔等音频录制设备。

三、具体安排

第一步　选定朗读篇目

1. 从《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷、第四卷中选定朗读篇目，制订朗读计划，建议从第一卷的第一篇开始，逐篇朗读。

2. 广泛动员，组织学生报名，确定朗读人和朗读篇目。

3. 原则上每人朗读一篇，如遇篇幅较长的文章可以多人接力朗读一篇，但每人朗读时间不少于 5 分钟。

第二步　录制朗读音频

1. 参加者自备设备，制作音频（MP3 格式）。

2. 可参考以下示例采用统一的朗读开场语：

这里是“朗读时间”，让我们一起接力朗读《习近平谈治国理政》。我是朗读者××，我今天朗读的是《习近平谈治国理政》第×卷中的一篇文章，这篇文章的题目为……

3. 提交个人照片和 300 字以内的感言。

第三步　分享朗读音频

1. 将朗读音频、朗读者照片、感言编辑成网络推文，经老师审读后通过网站、微信公众号等方式进行分期推送传播。

2. 评选“优秀朗读者”，进行表彰。

四、活动提示

尽量按著作目录逐篇接力朗读所有篇章，不删减篇目；朗读要保证原原本本、原汁原味，不节选，不解读。该活动可作为课前活动开展，每次上课前接力朗读 5 分钟。

五、记者之问

校园记者：“请用 3 个关键词总结你参与这次活动的感受和收获。”

我的回答：

05 话剧创演：《当我们遇见马克思与孔子》

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”2023 年 6 月 2 日，习近平在文化传承发展座谈会上的讲话中指出“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性的认识，是我们取得成功的最大法宝。”关于“第二个结合”，他还强调，“‘结合’的前提是彼此契合。‘结合’不是硬凑在一起的。马克思主义和中华优秀传统文化来源不同，但彼此存在高度的契合性。”

1926 年 1 月 1 日著名历史学家郭沫若在《洪水》第一卷第七期上，发表了一篇《马克思进文庙》的文章。在文章中，他以丰富的想象力和幽默的笔调，描写了一个马克思走进文庙与孔子对话的场景。这场对话对我们理解马克思主义和中华优秀传统之间的“高度的契合性”大有裨益。下面就让我们一起再现这场“穿越剧”吧！

一、活动目标

深入理解习近平总书记关于“两个结合”的论述，特别是关于“第二个结合”——马克思主义基本原理和中华优秀传统文化相结合的必然性和可能性。

二、材料清单

1. 习近平：在文化传承发展座谈会上的讲话，《求是》2023 年第 17 期。

2. 郭沫若：《马克思进文庙》，1926 年 1 月 1 日再版的《洪水》第一卷第七号。

3. 湖南卫视制作的理论节目《当马克思遇见孔夫子》。

三、具体安排

第一步 阅读与欣赏

1. 阅读郭沫若的《马克思进文庙》。原文：

十月十五日丁祭过后的第二天，孔子和他的得意门生颜回子路子贡三位在上海的文庙里吃着冷猪头肉的时候，有四位年轻的大班抬了一乘朱红漆的四轿，一直闯进庙来。

子路先看见了，便不由得怒发冲冠，把筷子一掼，便想上前去干涉。孔子急忙制止他道：由哟，你好勇过我，无所取材呀！

子路只得把气忍住了。

回头孔子才叫子贡下殿去招待来宾。

朱红漆的四轿在圣殿前放下了，里面才走出一位脸如螃蟹，胡须满腮的西洋人来。

子贡上前迎接着，把这西洋人迎上殿去，四位抬轿的也跟在后面。

于是宾主九人便在大殿之上分庭抗礼。

孔子先道了自己的姓名，回头问到来客的姓名时，原来这胡子螃蟹脸就是马克思卡儿。

这马克思卡儿的名字，近来因为呼声大高，早就传到孔子耳朵里了。孔子素来是尊贤好学的人，你看他在生的时候向着老子学过礼，向着师襄学过琴，向着苌弘学过乐；只要是有一技之长的人，他不惟不肯得罪他，而且还要低首下心去领教些见识。要这样，也才是孔子之所以为孔子，不象我们现代的人万事是闭门不纳，强不知以为知的呀。孔子一听见来的是马克思，他便禁不得惊喜着叫出：

——啊啊，有朋自远方来，不亦乐乎呀！马克思先生，你来得真难得，真难得！你来到敝庙里来，有什么见教呢？

马克思便满不客气地开起口来——不消说一口的都是南蛮鴃舌之音；要使孔子晓得他的话，是要全靠那几位抬轿子的人翻译。孔子的话，也是经过了一道翻译才使马克思晓得了的。

马克思说：我是特为领教而来。我们的主义已经传到你们中国，我希望在你们中国能够实现。但是近来有些人说，我的主义和你的思想不同，所以在你的思想普遍着的中国，我的主义是没有实现的可能性。因此我便来直接领教你：究竟你的思想是怎么样？和我的主义怎样不同？而且不同到怎样的地步？这些问题，我要深望你能详细地指示。

孔子听了马克思的话，连连点头表示赞意，接着又才回答道：我的思想是没有什么

统系的，因为你是知道的，我在生的时候还没有科学，我是不懂逻辑的人。假如先把我的思想拉杂地说起来，我自己找不出一个头绪，恐怕也要把你的厚意辜负了。所以我想，还是不如请你先说你的主义，等我再来比对我的意见罢。你的主义虽然早传到了中国，但我还不晓得是怎么一回事，因为你的书还一本也没有翻译到中国来啦。

——怎么？我的书还一本也没有翻译过来，怎么我的主义就谈得风起云涌的呢？

——我听说要谈你的主义用不着你的书呢，只消多读几本东西洋的杂志就行了。是不是呢？你们几位新人！（孔子公然也会俏皮，他向着那四位大班这样问了一句；不过这几位新人也很不弱，他们没有把孔子的话照样翻译出来，他们翻译出来的是“不过大家都能够读你的原书，就是这几位大班，德文和经济学都是登峰造极的啦”。就这样马克思和孔子也就被这四位学者大班瞒过去了。）

——那也好，马克思说，只要能够读原书也就好了。

——难得你今天亲自到了我这里来，太匆促了，不好请你讲演，请名人讲演是我们现在顶时髦的事情啦！至少请你作一番谈话罢。

——好的，好的，我就先作一番谈话，谈谈我的主义罢。不过我在谈我的主义之先，不得不先说明我的思想的出发点。我的思想对于这个世界和人生是彻底肯定的，就是说我不和一般宗教家一样把宇宙人生看成虚无，看成罪恶的。我们既生存在这个世界里面，我们应当探求的，便是我们的生存要怎样才能够得到最高的幸福，我们的世界要怎样能够适合于我们的生存。我是站在这个世间说这个世间的话。这一点我和许多的宗教家，或者玄学家不同，这一点我要请问你：究竟你的思想和我是什么样？假使这个出发点我们早就不同，那么我们根本上走的是两条路，我们的谈话也就没有再往下继续的必要了。

马克思刚好把话说完，子路不等孔子开口便先抢着说道：是呀，我夫子也是注重利用厚生之道的人；我夫子最注重民生，所以说“天地之大德曰生”的呀。

——是的，孔子又才接着说下去：我们的出发点可以说是完全相同的。不过你要想目前的世界适合于我们的生存，那么要怎样的世界才能适合，要怎样的世界才能使我们的生存得到最高的幸福呢？你定然有这样一个理想的世界的。你的理想的世界是怎样的呢？

——你问我的理想的世界吗？好啊，好啊，你真问得好啊！有许多人都把我当成个物质主义者，他们都以为我是禽兽，我是只晓得吃饭，我是没有理想的人。其实我正如你所问的一样，我是有一个至高至远的理想的世界，我怕是一个顶理想的理想家呢。我的理想的世界，是我们生存在这里面，万人要能和一人一样自由平等地发展他们的才能，人人都各能尽力做事而不望报酬，人人都各能得生活的保障而无饥寒的忧虑，这就是我所谓“各尽所能，各取所需”的共产社会。这样的社会假如是实现了的时候，那岂不是

在地上建筑了一座天国吗?

——啊哈，是的呀！这回连庄重的孔子也不禁拍起手来叫绝了。——你这个理想社会和我的大同世界竟是不谋而合。你请让我背一段我的旧文章给你听罢。“ 大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦；故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者皆有所养，男有分，女有归；货恶其弃于地也不必藏于己，力恶其不出于身也不必为己；是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同”，这不是和你的理想完全是一致的吗?

孔子拉长声音背诵了他这段得意的文章来，他背到“货恶其弃于地也不必藏于己，力恶其不出于身也不必为己”的两句，尤为摇头摆脑，呈出了一种自己催眠的状态。但是马克思却很镇静，他好象没有把孔子这段话看得怎么重要的一样，孔子在他的眼中，这时候，顶多怕只是一个“空想的社会主义者”罢？所以他又好象站在讲坛上演说的一样，自己又说起他的道理来。

—— 不过呢，马克思在这一个折转的联接词上用力地说：我的理想和有些空想家不同。我的理想不是虚构出来的，也并不是一步可以跳到的。我们先从历史上证明社会的产业有逐渐增殖之可能，其次是逐渐增殖的财产逐渐集中于少数人之手中，于是使社会生出贫乏病来，社会上的争斗便永无宁日……

——啊，是的，是的。孔子的自己陶醉还未十分清醒，他只是连连点头称是。——我从前也早就说过“不患寡而患不均，不患贫而患不安”的呀！

孔子的话还没有十分落脚，马克思早反对起来了：不对，不对！你和我的见解终竟是两样，我是患寡且患不均，患贫且患不安的。你要晓得，寡了便均不起来，贫了便是不安的根本。所以我对于私产的集中虽是反对，对于产业的增殖却不惟不敢反对，而且还极力提倡。所以我们一方面用莫大的力量去剥夺私人的财产，而同时也要以莫大的力量来增殖社会的产业。要产业增进了，大家有共享的可能，然后大家才能安心一意地平等无私地发展自己的本能和个性。这力量的原动力不消说是赞成废除私产的人们，也可以说是无产的人们；而这力量的形式起初是以国家为单位，进而至于国际。这样进行起去，大家于物质上精神上，均能充分地满足各自的要求，人类的生存然后才能得到最高的幸福。所以我的理想是有一定的步骤，有坚确的实证的呢。

——是的，是的！孔子也依然在点头称是。我也说过“庶矣富之富矣教之”的话，我也说过“足食足兵民信之矣”的为政方略（说到此处来，孔子回头向子贡问道：我记得这是对你说的话，是不是呢？子贡只是点头。）我也说过“世有王者必世而后仁”，我也说过“齐整至鲁，鲁变至道”，我也说过“欲明明德于天下者先治其国”呢。尊重物质本是我们中国的传统思想：洪范八政食货为先，管子也说过”仓廪实而知礼节，衣食足

而知荣辱”。所以我的思想乃至我国的传统思想，根本和你一样，总要先把产业提高起来，然后才来均分，所以我说“货恶其弃于地也不必藏于己”啦。我对于商人素来是贱视的，只有我这个弟子（夫子又回头指着子贡）总不肯听命，我时常叫他不要做生意，他偏偏不听，不过他也会找钱啦。我们处的，你要晓得，是科学还没有发明的时代，所以我们的生财的方法也很幼稚，我们在有限的生财力的范围之内只能主张节用，这也是时代使然的呀。不过，我想就是在现在，节用也恐怕是要紧的罢？大家连饭也还不够吃的时候，总不应该容许少数人吃海参鱼翅的。

——啊，是的！马克思到此才感叹起来：我不想在两千年前，在远远的东方，已经有了你这样的一个老同志！你我的见解完全是一致的，怎么有人曾说我的思想和你的不合，和你们中国的国情不合，不能施行于中国呢？

——哎！孔子到此却突然长叹了一声，他这一声长叹真个是长，长得来足足把二千多年闷在心里的哑气一齐都发泄出了。——哎！孔子长叹了一声，又继续着说道：他们哪里能够实现你的思想！连我在这儿都已经吃了二千多年的冷猪头肉了！

——什么？你的意思是中国人不能实现你的思想吗？

——还讲得到实现！单只要能够了解，信仰你的人就不会反对我了，信仰我的人就不会反对你了。

——啊，是那么我要……

——你要做什么？

——我要，回去找我的老婆去了。

在这儿假使是道学家眼中的孔子，一定要大发雷霆，骂这思念老婆的马克思为禽兽了。但是人情之所不能忍者，圣人不禁，我们的孔圣人他不惟不骂马克思，反而很艳美地向他问道：马克思先生，你是有老婆的吗？

——怎么没有？我的老婆和我是志同道合，而且很好看啦！满不客气的马克思，一说到他的老婆上来，就给把他的主义吹成了理想的一样，把他的老婆也吹到理想的了。

夫子见马克斯这样得意，便自喟然叹息而长叹曰：人皆有老婆，我独无呀！

子贡的舌根已经痒了好半天了，到这时候才赶快插说一句道：四海之内皆老婆也，夫子何患乎无老婆也？

到底不愧是孔门的唯一的雄辩家的子贡，他把孔子的话改用过来，硬把孔子说笑了。

莫明其妙的是马克思，他盘问了一回，才知道孔子是自由离了婚的人，他觉得孔子这个人物愈见添了几分意义了。

师弟四人立在殿上，看见马克思的大轿已经抬出西辕门了，自始至终如象蠢人一样的颜回到最后才说出了一句话：君子一言以为智，一言以为不智，今日之夫子非昔日之

夫子也，亦何言之诞耶？

夫子莞尔而笑曰：前言戏之耳。

于是大家又跟着发起笑来。笑了一会，又才回到席上去，把刚才吃着的冷猪头肉从新咀嚼。

（1925 年 12 月 16 日出版、1 月 1 日再版《洪水》第一卷第七号）

2. 观看湖南卫视制作的理论节目《当马克思遇见孔夫子》。

《当马克思遇见孔夫子》是由湖南省委宣传部、湖南省广播电视局、湖南广播电视台联合出品，湖南风芒传媒（都市频道）倾力承制新一季湘派电视理论片。节目借鉴郭沫若先生的小品文《马克思进文庙》的戏剧手法，让马克思和孔夫子两位相距 2 千多年的思想家相遇于虚拟的岳麓书院。与此同时，嘉宾和学生同台问道。中国文化软实力研究中心主任张国祚、北京大学教授赵冬梅、中国政法大学副教授郭继承、湖南省社科院院长钟君、岳麓书院党委书记陈宇翔、中国石油大学马克思主义学院院长张明明、沈阳教育研究院历史研究员王磊等参与会谈。节目一共 5 集，每集 30 分钟，分为《执经叩问》《高山流水》《结合之路》《别开生面》《固本开新》。

第二步 创作与排练

借鉴郭沫若先生的小品文《马克思进文庙》的戏剧手法，参照湖南卫视制作的理论节目《当马克思遇见孔夫子》的创意，分小组围绕“当我们遇见马克思与孔子”进行话剧剧本创作，剧情、角色要有创意，剧名自拟。剧本创作前请认真学习习近平文化思想，特别是习近平关于“两个结合”的重要论述。根据剧本进行话剧表演的排练。

第三步 话剧汇演

组织“当我们遇见马克思与孔子”话剧汇演，邀请广大师生观看。

第四步 主题研讨

组织“马克思主义与中华优秀传统文化相结合”主题研讨。研讨可聚焦如下问题：

1. 为什么会“结合”？——研讨“第二个结合”的必然性；

2. 为什么能“结合”？——研讨“第二个结合”的契合性；

3. 怎么“结合”的？——研讨“第二个结合”的形成过程，尤其是习近平总书记推动“第二个结合”的伟大实践；

4.“结合”得怎么样？——研讨“第二个结合”的成果；

5.“结合”应该怎么干？——研讨“第二个结合”的未来展望与实践要求。

四、活动提示

可邀请相关学科的老师参与话剧表演和主题研讨；可邀请文艺社团的指导老师担任艺术指导。

五、记者之问

校园记者：“通过参与此活动，你对‘两个结合’有哪些新的认识？”

我的回答：

社会微体验

06 宣讲时刻：大学生讲新思想

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育部每年都会组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动”。“大学生讲思政课公开课展示”是这个主题活动中的一类活动。现在让我们一起参照这类活动的要求和标准，当一次“主讲人”吧！

一、活动目标

1. 在老师指导下组建团队，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想中的有关内容，联系实际进行教学设计、开展理论宣讲。

2. 深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和理解，展现新时代大学生的思想政治理论素养和精神风貌。

二、材料清单

1. 推荐参考书目：

《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023年版）》，学习出版社2023年版。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）》，高等教育出版社 2023 年版。

《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》，中共中央党校（国家行政学院）出版社 2020 年版。

《新时代面对面 —— 理论热点面对面 2018》，学习出版社、人民出版社 2018 年版。

《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社 2021 年版。

2. 手机、相机等视频录制设备。

三、具体安排

第一步　确定主题

根据《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023 年版）》的章节目录，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，选择一个宣讲主题。全体学生分成若干小组，每组一个主题，或者每个人一个主题。主题选择可以有重复，但要控制主题重复的数量。

第二步　宣讲设计

围绕宣讲主题，研读教材和推荐书目的相关章节。集体备课，撰写宣讲提纲，设计课件，进行讲课演练。宣讲主题要相对独立，内容设计要完整，注重理论联系实际、内容的严谨性与形式的活泼性的统一。

第三步　录制宣讲视频

具体要求如下：

1. 视频时长不超过 10 分钟（包括 30 秒片头），片头部分请标注展示宣讲主题以及团队成员基本信息。

2. 视频能够呈现团队选定的授课内容，形式上以主讲人讲课实录为主，以 PPT 课件配合为辅。

3. 视频画面清楚，不抖动、不倾斜，像素不低于 720×576。

4. 音频要求发音清晰，内容与视频画面同步。

第四步　线上展示

通过公众号、第三方视频平台等途径进行线上推广展示，由思政课老师或往届优秀作品学生代表进行匿名评审，选出一定比例的优秀宣讲作品。

优秀作品推荐参加教育部组织的“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航

计划系列主题活动”。

第五步　宣讲会直播

组织优秀主讲团队，开展集中现场宣讲展示，并通过有关直播平台进行推广传播。或联系学校或学校周边社区基层党组织为其进行义务现场理论宣讲。

四、活动提示

以小组为单位开展此活动时，小组成员要制订分工和合作规则，防止个别同学“搭便车”、不参与；宣讲主题确定可从老师列出的主题清单中选择；视频作品发布前须经老师审阅。

五、记者之问

校园记者：“在这次活动中，你做了哪些工作？为团队做出了哪些贡献？你遇到的最大挑战是什么，如何克服的？你从其他团队成员身上学到了什么？”

我的回答：

师生微悦读

一、习言习语

要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

二、学思践悟

1. 这段重要讲话是习近平总书记在什么时间、什么场合讲的？

2. 联系实际谈一谈自己对这段重要讲话的理解。

实践关键词

关键词：习近平新时代中国特色社会主义思想

【提出过程】党的十八大以来，国内外形势变化和我国各项事业发展都给我们提出了一系列重大时代课题，这就是必须从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等。围绕这些重大时代课题，中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想的主要创立者是习近平同志，他为这一思想的创立发挥了决定性作用、作出了决定性贡献。党的十九大通过的党章修正案把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为中国共产党的行动指南。

【基本内涵】习近平新时代中国特色社会主义思想内涵十分丰富，涵盖了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保障等基本问题并根据新的实践对党的领导与党的建议、经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交等各方面作出新的理论概括和战略指引。党的十九大、十九届六中全会提出的“是个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”概括了习近平新时代中国特色之一思想的主要内容。党的二十大提出“六个必须坚持”，概括阐述了其世界观、方法论和贯穿其中的主场观点方法。

【实践要求】理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。新时代新任务新实践需要新的思想来指引。实现新时代党的历史使命，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，必须用党的最新理论成果武装全党、

指导实践、推动工作。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是当前和今后一个时期全党的重大政治任务，也是增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，维护习近平总书记这个核心、维护党中央集中统一领导，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致的实际举措。我们要以高度的使命感和责任感，系统学习、深入学习，切实把思想和行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。要坚持领导干部带头，推动全党深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、精神实质、实践要求，深入领会这一思想的重大政治意义、理论意义、实践意义，不断提高全党马克思主义水平。要在全党全社会迅速兴起学习贯彻高潮，采取切实有效措施，创新方式方法，综合运用各种传媒手段，形成强大合力，使习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。要大力弘扬理论联系实际的优良学风，强化问题意识、树立问题导向，着力提高学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领，保持政治定力，坚持实干兴邦，以昂扬的精神状态，努力创造经得起实践、人民、历史检验的新业绩。