“十四五”普通高等教育本科部委级规划教材

劳动通识教育

主　编　张红阳　孙　鹏
主　审　张湘宾
副主编　单　雪　常　程

中国纺织出版社有限公司

内 容 提 要

本书坚持培育和践行社会主义核心价值观，从劳动价值观念、劳动精神面貌、劳动专业知识、劳动素养实践四个角度切入，分为劳动与劳动价值、弘扬劳动精神、劳动与就业等十三个章节。书中还融入了高等院校大学生劳动教育的成果，并配备多元化教学资源，使大学生理解并形成马克思主义劳动观，牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，体会劳动创造历史、劳动推动发展、劳动收获幸福的历史经验，培养辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的劳动精神，使大学生具备走向职场所需要的基础劳动能力和职业素养。

图书在版编目（CIP）数据

劳动通识教育 / 张红阳，孙鹏主编. -- 北京：中国纺织出版社有限公司，2024.8. --ISBN 978-7-5229-1992-8

Ⅰ. G40-015

中国国家版本馆CIP数据核字第2024LA1295号

责任编辑：武亭立　向连英　　特约编辑：郭妍旻昱
责任校对：寇晨晨　　责任印制：储志伟

中国纺织出版社有限公司出版发行
地址：北京市朝阳区百子湾东里A407号楼　邮政编码：100124
销售电话：010—67004422　传真：010—87155801
http://www.c-textilep.com
中国纺织出版社天猫旗舰店
官方微博http://weibo.com/2119887771
三河市海新印务有限公司印刷　各地新华书店经销
2024年8月第1版第1次印刷
开本：787×1092　1/16　印张：11
字数：267千字　定价：39.80元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社图书营销中心调换

前言

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。党的二十大报告中也指出，要“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌”。这些重要论述丰富了党的教育方针，对新时代大学生思想政治教育工作提出了新要求。

本书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，严格体现《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件要求，引导高校大学生树立积极向上的劳动观，正确理解劳模精神、劳动精神、工匠精神，培育当代大学生遵纪守法、诚实守信等优良劳动品质。

本书坚持培育和践行社会主义核心价值观，内容涵盖劳动教育中关于劳动价值观念、劳动精神面貌、劳动专业知识、劳动素养实践等方面的主要内容，目的是使大学生理解并形成马克思主义劳动观，牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，体会劳动创造历史、劳动推动发展、劳动收获幸福的历史经验，培养辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的劳动精神，使大学生具备走向职场所需要的基础劳动能力和职业素养。

本书在编写过程中，参考了大量文献资料，在此对相关作者表示衷心的感谢。在成稿付梓之际，感谢各位编者的辛勤写作，感谢学界同仁的鼓励支持。书中如有不足之处，敬请广大读者批评指正。

扫一扫 学一学

编　者

2024年5月

目录

第一部分　劳动价值观念篇

第一章　劳动与劳动价值 …… 3

思政小课堂 …… 3

课堂导入 …… 3

第一节　劳动的内涵 …… 4

第二节　劳动的价值 …… 5

第三节　劳动的意义 …… 6

第二章　马克思主义劳动观与劳动教育 …… 12

思政小课堂 …… 12

课堂导入 …… 12

第一节　马克思主义劳动观 …… 13

第二节　新时代劳动教育 …… 16

第二部分　劳动精神面貌篇

第三章　学习劳模精神 …… 21

思政小课堂 …… 21

课堂导入 …… 21

第一节　劳模精神的内涵 …… 22

第二节　劳模精神的时代演进 …… 26

第三节　弘扬劳模精神的重要意义 …… 29

第四章　弘扬劳动精神 …… 32

思政小课堂 …… 32

课堂导入 …… 32

第一节　劳动精神的内涵 …… 33

第二节　新时代劳动精神 …… 35

第三节　大学生如何弘扬劳动精神 …… 37

第五章　践行工匠精神 …… 41

思政小课堂 …… 41

课堂导入 …… 41

第一节　工匠精神的内涵 …… 42

第二节　工匠精神的历史 …… 45

第三节　新时代工匠精神 …… 48

第三部分　劳动专业知识篇

第六章　劳动与经济 …… 55

思政小课堂 …… 55

课堂导入 …… 55

第一节　劳动与劳动力 …… 56

第二节　劳动与人力资本 …… 60

第三节　劳动与工资收入 …… 64

第七章　劳动与管理 …… 68

思政小课堂 …… 68

课堂导入 …… 68

第一节　劳动与工作效率管理 …… 69

第二节　劳动与激励管理 …… 71

第三节　劳动与调查研究 …… 76

第八章　劳动与社会保障 …… 84

思政小课堂 …… 84
课堂导入 …… 84
第一节　中国社会保障体系 …… 85
第二节　社会保障体系的功能和作用 …… 86
第三节　“四险一金”制度 …… 89

第九章　劳动与法律 …… 94

思政小课堂 …… 94
课堂导入 …… 94
第一节　劳动法律体系 …… 95
第二节　劳动与劳动合同 …… 100
第三节　劳动争议及其处理 …… 104

第十章　劳动与心理 …… 109

思政小课堂 …… 109
课堂导入 …… 109
第一节　劳动的心理过程 …… 110
第二节　劳动效率与心理效应 …… 113
第三节　劳动压力管理 …… 115

第十一章　劳动与安全 …… 118

思政小课堂 …… 118
课堂导入 …… 118
第一节　劳动安全观概述 …… 119
第二节　劳动中的职业安全 …… 122
第三节　职业健康与劳动保护 …… 127

第四部分　劳动素养实践篇

第十二章　劳动与生活 …… 139

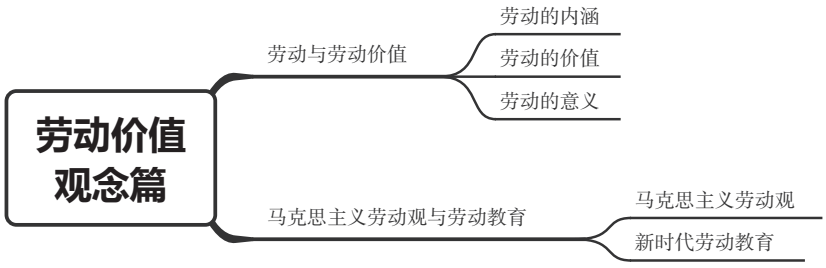
思政小课堂 …… 139

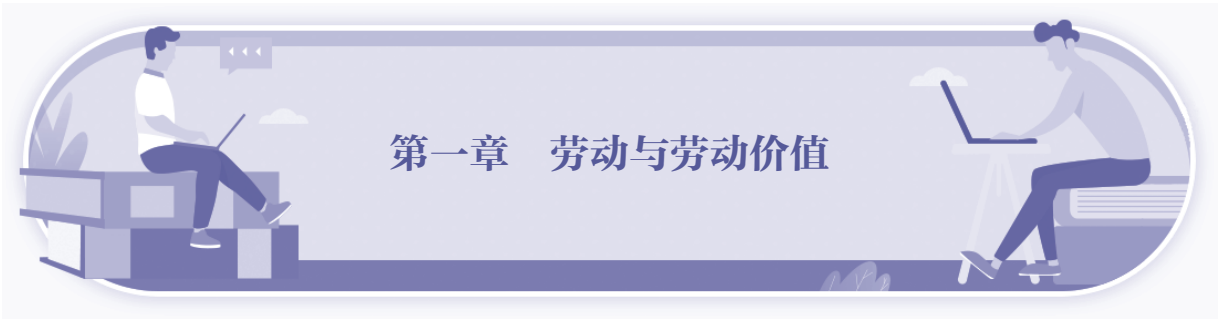
课堂导入 …… 139
第一节　日常生活与劳动 …… 140
第二节　低碳校园生活 …… 144
第三节　校园服务性劳动 …… 147
第十三章　劳动与就业 …… 152
思政小课堂 …… 152
课堂导入 …… 152
第一节　新时代新职业 …… 153
第二节　劳动与职业生涯规划 …… 157
第三节　社会实践与创新创业 …… 160
参考文献 …… 165



第一部分

劳动价值观念篇


劳动价值观念篇
劳动与劳动价值
劳动的内涵
劳动的价值
劳动的意义
马克思主义劳动观与劳动教育
马克思主义劳动观
新时代劳动教育



第一章　劳动与劳动价值

思政小课堂

马克思认为，“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换过程”。他强调，“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来”，人通过劳动“作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身的自然”。因此，从某种程度来看，劳动不仅再生产了自然界、生产了社会关系，还创造了人本身。

课堂导入

扫一扫 学一学

劳动文明五千年

2020年5月3日，浙江良渚博物院成功举办了“夜游良渚博物院，寻梦前世今生”的网络直播活动。在讲解员的引导下，央视记者带领全国网友“夜游”良博院，并在央视新闻客户端和央视新闻新浪微博同步直播。“夜游”直播全程持续70多分钟，通过屏幕将一个不一样的良渚博物院呈现给观众，利用“云游”的方式有效推动了良渚文化的科学管理并进行了活态展示。截至5月3日22点，该直播微博端点击量达226万，全程观看量达40.1万人；央视新闻客户端点击量达203.7万，全程观看量达57.3万人。

结合五一国际劳动节主题，良渚博物院在网络直播中还打造了具有良渚文化特色的劳动节活动。围绕良渚文化农耕文明特色，“夜游”不仅展现了刻符陶罐、玉琮、玉钺等良渚博物院的镇院之宝，还展现了石犁、木耜、陶罐、玉器加工、良渚古城及外围水利系统的营建，草裹泥等良渚时期的劳动元素。同时，线下、线上的互动环节也让观众在轻松愉悦的氛围中学到了文化知识。

（资料来源：浙江省杭州市余杭区社科联）

探索与思考

（1）在不同历史时期，人们都是怎样参与劳动的？

（2）劳动在社会历史发展中的作用是怎样的？

提起“劳动”，这是一个既熟悉又陌生的词：熟悉的是，劳动的场景随处可见、无处不在，人人都在劳动，时时刻刻都需要劳动；陌生的是，劳动又是一个抽象概念，正如马克思所说：“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”

第一节 劳动的内涵

劳动的定义有很多，其发展到今天，早已经形成包含哲学、行为学、经济学等学科在内的综合定义。按照传统的劳动分类理论，劳动可以分为体力劳动与脑力劳动。体力劳动是指人类通过消耗体力完成的劳动；脑力劳动是指人类通过输出知识、技能完成的劳动，需要有一定的知识和技能的储备，是一种较为复杂的劳动形式。

劳动是人类实践活动的主要形式，是改变自然对象使之满足人类需要的有目的的活动，是人类创造物质财富或精神财富的活动。劳动是人类生存和发展的基础，主要是指生产物质资料的过程。早在石器时代，人们采集狩猎的基础生存行为，就被称作“劳动”。劳动是发生在人与自然之间的活动，其实质是通过人类有意识的、有一定目的的活动来调整和改造自然，使之满足人类的需要。

探究思考

劳动节的由来

自18世纪中叶起，欧美一些资本主义国家为了刺激经济的高速发展，掠取更多的剩余价值，资本家采取不断增加劳动时间和劳动强度的办法残酷地剥削工人。在当时的美国，工人每天要劳动14～16个小时，有的甚至长达18个小时，工资却很低。沉重的压迫激起了工人巨大的愤怒。

1886年5月1日，美国近万家企业的35万名工人停工上街，举行了声势浩大的示威游行。不同肤色、不同工种的工人一起进行了总罢工，使得美国的主要工业部门处于瘫痪状态，铁路交通停运，商店关门大吉，就连仓库也都大门紧闭。警察打死打伤了许多示威工人。5月4日，更是制造了骇人听闻的“秣市惨案”。芝加哥的五一大罢

工及“秣市惨案”，引起了全美和欧洲广大工人的同情和支持。在世界进步舆论的广泛支持下，尤其是在全世界工人运动的斗争下，1888年初，美国政府终于宣布实施8小时工作制。美国工人运动以血的代价取得了初步胜利。为了纪念这次伟大的工人运动，1889年7月，由恩格斯组织召开的第二国际巴黎大会决定：自1890年5月1日起，将每年的5月1日定为国际劳动节。我国于1949年12月作出决定，将5月1日确定为劳动节。

深入思考

（1）劳动是什么？为什么要为劳动设立专门的节日？

（2）近现代劳动运动怎样推动了社会发展变革？

第二节 劳动的价值

一、劳动创造了人本身

通过制造和使用劳动工具，人类不断发展、完善。在原始社会，人们通过劳动获取食物，推进了机体的进化发展，创造了人类社会。制造工具等有意识的活动把人类劳动同动物的本能区别开来。人类在不断的劳动过程中探索大自然，获取新的知识和技能，并将其转化为科学技术和生产力。

二、劳动创造了人类社会

人类为了生存，必须生产生活资料，开始利用自然工具、手工工具，借助畜力、风力、水力等进行劳动。人类社会进步的基础是生产力的发展，劳动者、劳动工具、劳动对象构成了生产力三要素。其中，劳动者是指人的因素，劳动对象一般是指自然因素，而劳动工具不仅包括直接用于生产的物质工具，也包括科学技术。

（1）手工劳动开启人类的创造历程。手工劳动是人类劳动的初始形态，人类由于手工劳动而踏上了与其他动物完全不同的发展道路。同时，人类有意识、有目的、有计划地利用和改造大自然，将自己的体力和智力作用于自然物质，把自然物质改造成对人类生活有用的形式，改造成利于人类生存的状态，进而开启了创造历程。

（2）石器时代是人类劳动文化的启蒙阶段。旧石器时代是人类历史上最漫长的一个时期。

这个时代的人类在谋生的过程中，不断地改造自身，同时创造出了文化。今天看来笨拙的石器是当时最伟大的发明。中石器时代是旧石器时代向新石器时代的过渡阶段。这一阶段的主要特征包括：渔猎采集仍是人类经济生活的主要内容；工具以打制石器为主，仅有少量的磨制石器。新石器时代是以农业、家畜饲养业、陶器和磨制石器为特征的时代。从这一时代开始，人类便由单纯的依赖自然过渡到开发自然，劳动生产开始支配人类的生活。

（3）劳动是人类真正的生命活动，是人本质力量的外在表现。通过劳动，人们不仅能获得物质资料，还能获得精神上的满足感、快乐感。劳动给人们提供了生活上的必需品，从而使人类社会现代化进程成为可能。

三、劳动创造了人类的美好生活

每个人通过劳动追求自己的幸福人生，就是劳动的价值。17世纪，英国古典政治经济学创始人威廉·配第曾说，“劳动是财富之父，土地是财富之母”，强调了劳动之于财富的重要性。19世纪，马克思也指出，“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。这是每一个小孩子都知道的”。对大多数人来说，劳动不仅是一种谋生手段，还是生命的一部分。劳动如阳光、空气一样不可或缺，如吃饭、喝水一样不可避免。劳动是激发人们创造力的源泉。

第三节 劳动的意义

一、劳动的历史意义

人类是由劳动创造的，社会也是由劳动创造的。社会分工源于劳动，生产力的提高推动了社会分工的产生。在早期的人类历史，有三次社会大分工。劳动推动形成了这三次社会大分工，使人类不断走向美好的未来。

（一）第一次社会大分工

在原始社会的早期阶段，人们使用木器、石器等简陋的生产工具，在自然分工的基础上从事采集、狩猎等活动，以维持人类的生存。在长期的采集活动中，人们逐渐熟悉了某些植物的生长规律，并在房屋的旁边开始培植，于是出现了原始农业；畜牧业由狩猎发展而来，由于狩猎经验的丰富和技术的提高，人类捕捉到的动物数量不断增多，有些便被饲

养起来，于是出现了原始畜牧业。随着原始农业和原始畜牧业的发展，牲畜的肉可以吃，皮可以穿，骨头可以制作各种工具，因此比起狩猎和采集，畜牧业既可以提供可靠的生活资料，又可以节约劳动力，而且与原始的锄耕农业相比，它的收获也更加丰富，更有保障。这就使得畜牧业在一些地区比农业更早地成为人类重要的生产部门。一些学者认为在某些草原地区，如中亚、西亚、南欧等，一些部落舍弃农业而专门从事畜牧业。这就出现了人类历史上的第一次社会大分工。

第一次社会大分工促进了商品交换。在此之前，由于生产条件的不同，各氏族、部落之间只有个别的、偶然的交换活动，以获取必要的物品。自从畜牧业成为独立的生产部门，生产效率提高了，产品有了剩余，便出现了经常性的物品交换。伴随第一次社会大分工而来的是农业和畜牧业的发展，人们能够生产出超过维持人类生存所必需的产品数量，使剥削成为可能。在父系家族长手中，积累了越来越多的财富，他们逐渐脱离劳动，变成剥削者。同时，因为生产力发展，所需劳动力日益增加，战俘也不再被杀死，而是变成了奴隶。因此，第一次社会大分工使社会出现了奴隶主和奴隶、剥削者和被剥削者，也出现了私有制。

（二）第二次社会大分工

第一次社会大分工后，生产力有了进一步发展，因为在多数地区，人们既考古发现了青铜器，又发现了各种铁器，证明当时的农业开始使用犁耕代替锄耕。由于犁耕使用新的动力——畜力，农业发展迈出了重要的一步，农产品越来越多，为人类提供了经常的、可靠的食物。农业的发展为手工业的兴盛奠定了物质基础。这时制陶、冶金、铸造等手工业都发展起来，手工业种类日渐增多，生产技术日益复杂，如此多样的活动已经不能由少数人进行了，于是出现了第二次社会大分工：手工业和农业分离。随着生产分为农业和手工业两个主要部门，便出现了直接以交换为目的的生产，即商品生产。第二次社会大分工促进了生产规模的扩大和劳动生产率的提高。随着剩余产品增多，奴隶制得到进一步发展。这时奴隶成为主要劳动力，被成批地赶到田野和作坊劳动。同时，除了自由人和奴隶的差别外，还出现了穷人与富人的差别，私有制有了进一步发展。

知识链接

表 1-1　劳动工具与社会进步

年代	代表性工具
石器劳动时代（旧石器时期）	剥片石器、石英片、石头刀、石叉、石凿子、石矛头、石锥、石锯、骨器
石器劳动时代（新石器时期）	磨制石器，土器，利用草木的纤维及绢丝、毛等纺织品编织的织物

续表

年代	代表性工具
金属工具劳动时代	使用铜、青铜、铁制造的器具
简单机械劳动时代（技术萌芽时期）	漏壶（水钟）、阿基米德式螺旋抽水机、自动装置、水车、滑轮、螺旋、车轮与车轴

（资料来源：中山秀太郎的《技术史入门》）

（三）第三次社会大分工

第三次社会大分工是在农业和手工业分离之后，劳动产品中日益增加了直接为了交换而生产的部分，这就把单个生产者之间的交换提升为社会的必需。于是，社会上出现了不从事生产，只从事商品交换的商人，产生了专门从事商品交换的部门——商业。商人的出现、商业的发展，是人类历史上的第三次社会大分工。第三次社会大分工促进了商品经济的发展，商人的出现标志着人类社会进入了文明时代。可以说，商人就是现代资产阶级的前身。最初的商人只是充当商品交换的中介，但随着生产力的发展，其活动的领域逐渐扩展到商品的生产、分配、交换和消费的各个环节。

二、劳动的现实意义

（一）劳动创造人民幸福

劳动者用勤劳的双手和智慧，编织了这个五彩斑斓的世界，创造了人类的文明。雄伟的万里长城，使每一位游览者都为它赞叹。这凝聚着中华民族勤劳智慧结晶的伟大工程，以它独有的风格向世人展示了我们屹立于世界之林的能力。

知识链接

从三座大桥看古今劳动

赵州桥

赵州桥又称安济桥，位于河北省石家庄市赵县的洨河上，因桥体全部用石料建成，当地人也称其为“大石桥”。赵州桥建于隋大业年间，由著名匠师李春设计建造，是当今世界上现存保存最完整的古代单孔敞肩石拱桥，是古代劳动人民智慧的结晶，开创了中国桥梁建造的崭新局面。1961年，被国务院列入第一批全国重点文物保护单位。在漫长的岁月中，即使经过无数次洪水冲击、风吹雨打、冰雪风霜的侵蚀和8次地震

的考验，赵州桥仍安然无恙，巍然挺立在洨河之上。

赵州桥桥长50.82米，跨径37.02米，桥高7.23米，两端宽9.6米，桥的设计完全符合科学原理，施工技术更是巧妙绝伦。这座桥的特点：一是全桥只有一个大拱，长达37.4米，在当时可以算是世界上最长的石拱。桥洞不是普通半圆形，而是像一张弓，因而大拱上面的道路没有陡坡，便于车马上下。二是大拱的两肩上各有两个小拱，这种创造性的设计，不但节约了石料，减轻了桥身的重量，而且在河水暴涨的时候，还可以增加桥洞的过水量，减轻洪水对桥身的冲击。同时，拱上加拱，使桥身更加美观。三是大拱由28道拱券拼成，就像由28张同样形状的弓合拢在一起，拼成了一个弧形的桥洞。每道拱券都能独立支撑其上的重量，一道坏了，其他各道不受影响。四是全桥结构匀称，和四周景色配合得十分和谐；桥上的石栏石板也雕刻得古朴美观。赵州桥高超的技术水平和不朽的艺术价值，充分显示了我国劳动人民的智慧和力量。赵州桥的设计构思和工艺的精巧，不仅在我国古桥建筑中首屈一指，在世界建筑史上也居于重要地位。据学者考证，像这样的敞肩石拱桥，欧洲在19世纪中期才出现，比我国晚了1200多年。

钱塘江大桥

钱塘江大桥位于浙江省杭州市六和塔附近的钱塘江上，是我国自行设计和建造的第一座双层铁路、公路两用桥，是连接沪杭甬铁路、浙赣铁路的交通要道。大桥于1934年8月8日开始动工兴建，1937年9月建成，历时三年多时间。

该桥由著名桥梁工程师茅以升设计并主持施工，首次采用气压法沉箱掘泥打桩成功。现如今，第二座与公路、铁路平行的钱塘江大桥也建成通车，成为浙赣、沪杭铁路复线的枢纽。双虹飞彩，宏伟壮观。

雄伟壮丽的大桥，抒发出中华儿女自立于世界民族之林的豪情壮志，而铭刻其中的“殚精竭智千日功，通车之日却炸桥”的扼腕痛心却使国人永远难忘。钱塘江大桥不仅是我国桥梁史上的巨大成就，也是中国铁路桥梁史上一个辉煌的里程碑。

港珠澳大桥

港珠澳大桥是我国境内连接香港、广东珠海和澳门的桥隧工程，位于广东省珠江口伶仃洋海域内，为珠江三角洲地区环线高速公路南环段。港珠澳大桥于2009年12月15日动工建设，2017年7月7日实现主体工程全线贯通。

桥隧全长55千米，其中主体工程29.6千米，其余路段约22.9千米。桥面为双向6车道高速公路，设计速度100千米/小时。港珠澳大桥因其超大的建筑规模、空前的施工难度和顶尖的建造技术闻名世界，获得2019年度“中国建设工程鲁班奖（国家优质工程）”。

是劳动，建成了今天的摩天大楼；是劳动，筑就了现代化的高速公路；是劳动，让偌大的地球变成了小小的村落；是劳动，使浩瀚的荒原变成了万亩良田。我们的先民用双手制造了一件又一件劳动工具：为了打猎，他们制作出石矛、弓箭，从而有了肉食；为了种田，他们制作出锄头、犁，从而有了五谷丰收；为了盛放物品，他们制作出陶罐、瓷器，从而物品不再散落……通过长久的劳动，人们创造出在以前想都不敢想的成就。

（二）劳动托起复兴梦想

几千年来，中华民族对美好生活的向往、对社会发展的不懈追求，为中国梦的实现奠定了坚实的基础。我国是一个拥有14亿多人口的大国，中国梦的实现本身就是个人梦实现的融合，人民群众创造了历史，劳动开创了未来。劳动是推动人类社会发展进步的根本力量，因此实现中国梦必须紧紧依靠广大劳动人民，强化劳动者的主人翁地位，给劳动者人生价值的实现创造更有利的条件，激发劳动者做新时代的奋斗者，实现个人的幸福，最终实现中国梦。

中华民族用历史事实向世界证明了艰苦奋斗是国家强盛的源泉，用实践证明幸福是用劳动创造的。从1979年邓小平同志在中国的南海边画了一个圈，到今天深圳用现代化大都市泼墨新世纪的鹏程万里；从青藏铁路蜿蜒千山万水，到今天引领新四大发明的高铁贡献中国速度，都是广大人民群众坚定不移、斗志昂扬，用血汗浇筑的伟业。可以说，我们如今的成就都是广大劳动者以逢山开路、遇水架桥的奋斗进取精神创造的。幸福都是奋斗出来的，奋斗都是劳动凝聚成的，唯有奋斗不息才能永远前进，唯有劳动不止才能再续辉煌。

正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。五千年辉煌灿烂的中华文明是劳动创造的，中华民族从站起来、富起来到强起来也是劳动创造的。从物质文明到精神文明，从文学、艺术、哲学、历史到衣、食、住、行，没有劳动，哪有今天的幸福生活？曾经的成绩，是劳动结出的硕果；未来的美好，是劳动成就的辉煌。

（三）劳动成就国家富强

中国特色社会主义事业是前无古人的美好事业，推动事业发展、实现美好蓝图，要依靠全体劳动人民的智慧和创造。“空谈误国，实干兴邦”，只有脚踏实地劳动，真抓实干、埋头苦干，才能实现个人和社会发展，从而实现国家发展。无论时代怎样变化、技术怎样进步、经济怎样发展，劳动者的创造与奉献始终是历史前进的动力。因而，我们应大力弘扬劳模精神，引导劳动者真抓实干、埋头苦干，建设伟大工程，推进伟大事业，为我国走向制造强国、创新中国、人力资源强国提供人力支撑、智力支撑和创新支撑，用劳动托起个人梦、民族梦、中国梦，进而把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

劳动力是伟大的生产力，而生产力、社会发展力构成了社会发展的动力系统，人类社会的运动、变化、发展都是由这个动力系统推动的。因此，要实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠劳动者的双手。改革开放以来，我国经济社会发展取得了巨大成就，人民生活水平日益提高。这些成就也是社会发展动力系统不断演进取得的成果。全体中华儿女心往一处想、劲往一处使，弘扬劳动精神，以诚实劳动汇聚强大力量，必将在民族复兴的征程上留下浓墨重彩的一笔。

要让勤奋劳动成为自觉行为，就必须从小树立正确的劳动观念，培养正确的劳动意识。青少年一代要在劳动中养成坚韧不拔的品格，在劳动中锻炼百折不挠的意志，在劳动创造中实现个人目标和远大理想，自觉把人生追求与国家富强、民族复兴相融合，为走好青春之路、人生之路打下坚实基础。



古今中外，赞美劳动、歌颂劳动的文学作品有哪些？我们从中能够获得哪些启示？



第二章　马克思主义劳动观与劳动教育

思政小课堂

马克思主义劳动观认为，劳动本身是一种自由自觉的活动，将生产劳动与教育相结合，不仅能够提高劳动生产率，还能够使人养成优秀的品质，在生产劳动中促进自身的全面发展。人能够通过劳动发挥自身蕴藏的潜力，在改造客观世界的过程中，使自身的劳动能力和劳动成果得到认可，从而实现自我价值。

课堂导入

扫一扫 学一学

用劳动书写新征程奋斗华章

马克思指出，“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”。广袤田野，农民群众辛勤耕耘；生产车间，大国工匠钻研技艺；科研院所，研发人员埋头攻关；街头巷尾，快递小哥穿梭骑行……千行百业的繁荣，千家万户的美好，都镌刻着劳动的印记。劳动是人类的本质活动，是推动人类社会进步的根本力量。劳动光荣、创造伟大，是马克思主义劳动观的基本观点，是对人类文明进步规律的重要诠释，也是深深植根于中华民族血脉的精神基因。中华民族五千多年文明史，是炎黄子孙用辛勤劳动创造出来的；中国共产党百年多的奋斗历程，是团结带领工人阶级和广大劳动群众探索开辟出来的；新时代强国建设、民族复兴新伟业，是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。站上时代的峰峦俯瞰历史，是劳动创造了人类的文明进步；回望中华民族伟大复兴的征程，是劳动构筑起通向梦想的坚实阶梯。“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”

当前，全党全国各族人民正在意气风发向着第二个百年奋斗目标进军，强国建设、民族复兴展现出无比光明的前景。同时，世界百年未有之大变局加速演进，国际形势继续发生深刻复杂变化，国内改革发展稳定任务艰巨繁重。习近平总书记指出，“无论时代条件

如何变化，我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者，始终重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主力军作用”。奋进新征程，必须深刻认识到，全面建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，根本上靠劳动、靠劳动者创造。社会主义是干出来的。

（资料来源：求是网，2024-05-02）

探索与思考

（1）从“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”这句话中，你能得到什么启发？

（2）为什么说“社会主义是干出来的”？谈谈你自己的理解。

马克思在中学毕业论文中说：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地，但是永恒发挥作用地存在下去，面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”可见，马克思在中学时就有了“为人类福利而劳动”“为大家而献身”的人生追求。马克思在其一生中都没有动摇这种高尚的人生追求，即使遭遇无数压迫，经历无数苦难，他也不忘初心，始终坚定为人类福利而奋斗的信念。究其原因，马克思在成长和学习过程中不断加深了对劳动的认识，逐渐确立了科学的劳动观。

第一节 马克思主义劳动观

劳动是马克思主义理论体系的一个起始范畴和核心范畴。马克思和恩格斯以劳动为出发点和主线，发现了劳动在人和人类社会产生与发展中的重要作用，系统阐释了以劳动历史观、劳动幸福观、劳动解放思想为主要内容的马克思主义劳动观，揭示了其中蕴含的劳动教育思想的深刻内涵。

一、劳动创造了人和人类社会

马克思主义认为劳动创造了人和人类社会，这一观点阐明了作为劳动者主体的人民群众是历史创造者的基本原理，从而“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥”，有力地批驳了“历史神创论”和“英雄史观”等唯心主义观点。劳动既是社会历史的起点和人

类基本的历史活动，也是唯物史观的起点范畴和基础范畴。从这个意义上说，马克思的唯物史观本质上就是劳动史观。劳动之于人和人类产生、发展的根本作用，正是劳动神圣、劳动伟大之根本。

劳动是人类社会进步的源泉。《中华人民共和国宪法》（以下简称《宪法》）规定，“中华人民共和国公民有劳动的权利和义务”，“劳动是一切有劳动能力的公民的光荣职责”。劳动创造了世界、创造了人类、创造了人们今天的幸福生活。劳动不仅创造了人类的物质生活，而且充盈着人类的精神世界。“我的劳动是自由的生命表现，因此是生活的乐趣”，马克思阐明了劳动幸福观，进而从“人的本质是一切社会关系的总和”的角度，阐明了幸福是人类物质追求和精神追求的统一、享受和创造的统一、个人幸福和社会幸福的统一。幸福不是单纯的享受，而是意味着通过劳动创造物质财富和精神财富。在商品经济条件下，劳动创造财富转化为劳动创造价值，劳动不仅能为个人创造美好生活，也能给社会创造更多财富和价值。马克思主义的劳动幸福观表明，劳动是幸福的源泉，幸福来自现实劳动生活中的满足感、愉悦感和收获感，人们对幸福的追求只能在劳动实践中展开。因此，每个人只有把个人幸福与国家兴旺、人民幸福紧密结合起来，摒弃个人主义、拜金主义、享乐主义，树立马克思主义劳动幸福观，辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，才能获得真正意义上的幸福，这也是劳动幸福观的劳动教育意蕴。

马克思主义的幸福观是以全人类的幸福，即人的自由全面发展为最高目标的，然而在私有制基础上产生的异化劳动导致人的个性不能全面发展，只能片面甚至畸形发展。马克思在重点分析了资本主义异化劳动的基础上，系统阐述了从“异化劳动”到“自由劳动”的“劳动解放”的历史意义。劳动过程是人的本质的实现过程，自由自觉的劳动既是人的本质的体现，也是人的自由全面发展的需要。要实现真正的劳动自由，就必须通过劳动解放消灭异化劳动，不断消除一切有悖于实现人的本质的物质的、精神的羁绊。而劳动解放是一个历史过程，它的物质前提是生产力的高度发达和建立在其上的生产资料公有制，只有到了那时，生产劳动就不再是奴役人的手段，而成了解放人的手段。因此，劳动解放是全人类的使命，与每个时代的每一个人息息相关，任何个人都不能把自己在生产劳动这个人类生存的自然条件中所应参加的部分推到别人身上。只有通过世世代代的劳动，才能把劳动生产力不断推向一个又一个新的高度，为消灭异化劳动创造物质前提。“诚实劳动、勤勉劳动”是劳动解放意义上的劳动教育意蕴。

总之，以劳动历史观、劳动幸福观和劳动解放思想为主要内容的马克思主义劳动观，是劳动教育的最深层次的理论根基，蕴含着“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观。人的本质是在劳动过程中形成的。马克思通过对人类生产实践活动的深入考察，揭示了人与动物的本质区别。动物的活动都是出于本能或条件反射，而人的实践活动则伴随着自觉思考。人的实践活动，不仅是本能或体力运动，还伴随着自觉的脑力劳动。也就是说，人在劳动过程中不断思考，并逐渐积累经验和知识。经验和知识

的不断积累激发了人类的创造力，发明了工具和文字。工具的发明提高了生产力，增强了人类改造客观世界的能力。文字是人类文明进步的重要工具，因为它可以把知识记录下来，使知识得到持续性积累，最终形成人类独有的物质文明和精神文明。

二、马克思主义劳动观基本观点

马克思在深入考察人类文明史时发现，从原始社会发展至今，所有的生产实践活动都不是由单个的人完成的，而是以共同劳动的方式完成的。无论物质文明还是精神文明，都是人类在共同劳动过程中发挥主观能动性，在改造世界的过程中形成的。概言之，人民群众是物质文明和精神文明的创造者，是历史的创造者。

第一，人是劳动的产物，劳动创造了人类生存所必需的全部物质条件和精神条件。劳动是人的生命存在和全部社会活动的前提，作为生命存在的人要解决吃、穿、住的生活问题，必须从事生产劳动，通过劳动改造自然，从大自然中获取生活资料。

第二，劳动是人类全部社会关系形成和发展的基础。人们在劳动过程中，一方面同自然界发生关系，另一方面在人们之间又结成了生产关系。

第三，劳动是促使社会历史发展的根本推动力量。社会发展的最终决定力量不是精神、意志、神灵，而是人的劳动实践。在马克思、恩格斯看来，人类不仅要凭借劳动满足最基本的生存需要，实现社会财富的创造和积累，而且人类最终也要通过劳动来实现人之为人的自由本质。劳动不但创造了人类的物质生活，也充盈着人类的精神世界，使人类得以成长。

马克思通过对人类劳动实践的观察和思考，作出了“人民群众是历史的创造者”这一科学论断。在很大程度上，正是这一科学论断坚定了马克思的初心和高尚的人生追求，坚定了马克思为人类进步事业奉献一生的信念。这也就是中国共产党为什么以“全心全意为人民服务”为宗旨的原因。“全心全意为人民服务”是一种高尚的人生追求，同时具有强大的科学理论做支撑。正是因为践行了“全心全意为人民服务”这一宗旨，中国共产党才取得了革命的成功，带领中国人民经历从站起来、富起来到强起来的伟大征程，并继续带领中国人民实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、马克思主义劳动观的时代价值

马克思主义劳动观的诞生，是人类劳动学说史上的一座里程碑。马克思主义劳动观第一次全面阐述了劳动在人类社会发展史上的决定性作用，由此揭示了人类社会发展的一般规律。马克思主义劳动观不仅在人类劳动学说史上具有重要的理论价值和历史意义，而且对新时代坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的意义。

（一）为实现民族复兴指明了必经之路

马克思主义认为，劳动是人类生存的基本条件，“为了满足需求，就需要有劳动”。劳动造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。在近百年奋斗历程中，我们党团结带领全国人民进行革命、建设和改革，使中华民族迎来了实现伟大复兴的光明前景。越是接近目标，越要依靠劳动。我们要把马克思主义劳动观蕴含的科学真理运用到新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践中，不断把中华民族伟大复兴事业推向前进。

（二）为推动社会发展揭示了主体力量

马克思主义认为，“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”。社会主义是干出来的，新时代也是干出来的。新时代坚持和发展中国特色社会主义伟大事业，根本上靠劳动、靠劳动者创造。一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想都是错误的，任何时候、任何人都不能看不起普通劳动者。我们要在全社会大力弘扬劳动精神，推动全社会热爱劳动、投身劳动、爱岗敬业，让劳动光荣成为铿锵的时代强音，让勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富在全社会蔚然成风，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大精神动能。

（三）为进行自我革命奠定了理论基础

马克思主义认为，共产党人是劳动人民当中最彻底、最坚定的先进分子，是最不知疲倦的、无所畏惧的和最可靠的先进战士，为建设共产主义社会而奋斗。劳动是马克思主义政党先进性和纯洁性的内在要求。我们党不断进行的自我革命，就是同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题做坚决斗争，确保我们党永远做人民公仆、时代先锋、民族脊梁。

第二节 新时代劳动教育

习近平总书记在全国教育大会上强调，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这些重要论述是高度赞扬新时代劳动教育的旗帜，丰富和发展了党的教育方针，具有重大的时代价值和鲜明的现实针对性，也对高校提出了加强劳动教育的新任务、新课题。

一、加强劳动教育，是坚持和发展马克思主义唯物史观，坚持和发展中国特色社会主义的客观需要

恩格斯指出：“劳动和自然界在一起才是一切财富的源泉，自然界为劳动提供材料，劳动把材料变为财富。但是劳动的作用还远不止于此。它是一切人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说，劳动创造了人本身。”强调劳动价值和劳动教育也是马克思主义唯物史观的核心内容和本质规定。列宁也指出：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或者没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”党的二十大报告也对劳动和劳动者作出了一系列重要论断，这些论述既继承和发展了马克思主义劳动观，又勾勒出中国特色社会主义伟大事业的实践路径，展现了“实干兴邦”的劳动实践观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“热爱劳动”的劳动教育观等内容。可以说，勤奋劳动、诚实劳动、创造性劳动，是社会主义国家劳动者的鲜明特征。高校加强劳动教育，是新时代坚持和发展马克思主义，坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。

二、加强劳动教育，是建设社会主义现代化强国、实现伟大复兴中国梦的客观需要

以劳动托起中国梦，进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，进而建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，根本上要靠劳动者的辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。在我国转变经济增长方式，建设知识型、技能型、创新型劳动大军的今天，高校重视劳动教育是富民强国的大事，具有更加迫切的现实意义和历史意义。高校加强劳动教育，既能引导新时代大学生努力学习科学文化知识、练就过硬本领，又能教育大学生坚定理想信念、培育劳动情怀，自觉把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中，构建个人与集体、个人梦与中国梦融合统一的发展共同体和命运共同体，最终在广大青年学生的接力奋斗中实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、加强劳动教育，是实现立德树人根本任务的客观需要

高等教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，培养的人才必须具备正确的世界观、人生观、价值观。德智体美劳五育之间既有密切联系，又有各自不同的功能，劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的一环。对当代大学生加强劳动教育，倡导劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观念，可以引导其崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动主体，以辛勤劳动

为荣、以好逸恶劳为耻，不断成长为有理想信念、有过硬本领、有责任担当的社会主义建设者和接班人，进一步营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，从而做到“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展”。

人类所有的实践活动归根结底都是劳动。劳动是马克思揭示人类社会发展一般规律的出发点，劳动价值论是马克思科学社会主义的理论根基。培养马克思主义劳动观，根本上是加深对人民群众这一劳动主体的认识。因此，新时代强调劳动教育既是对马克思主义劳动观的继承和发展，也是贯彻马克思主义劳动观指导思想的必然要求。只有尊重广大劳动者，深刻认识劳动的重要性，才能真正领悟“人民群众是历史创造者”这一科学论断。只有深刻把握这一科学论断才能树立坚定的理想信念，为人民谋幸福，为社会主义事业而奋斗。因此，劳动教育的根本目的是贯彻立德树人的根本任务，培养具有人民情怀的社会主义事业建设者和接班人。

教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。劳动教育在实现人的自由全面发展过程中具有工具价值，根本原因在于它与人类劳动过程中劳动解放的根本目标相一致。因此，只有从马克思主义劳动观出发，才能深刻理解劳动教育的内在逻辑，充分发挥劳动教育在培养社会主义建设者和接班人中的重要作用，在全社会形成崇尚劳动、尊重劳动的社会风尚，激发人们诚实劳动、勤勉劳动的内在热情和劳动品质。



你认为大学生应该接受什么样的劳动教育？应该怎样积极参与劳动教育？