“十四五”普通高等教育本科部委级规划教材

大学生劳动教育

主　编　田　焱　佟　巍　康慧萍
副主编　韩春美　李雨欣　原　林
张　宇　李　慧　李雪晴

中国纺织出版社有限公司

内 容 提 要

本书内容包括：劳动与劳动教育；劳动成就与劳动情怀；劳动精神、劳模精神与工匠精神；职业与劳动安全；劳动权益与劳动法规；新时代大学生劳动实践；劳动与未来。

本书配备了丰富的教学资源，也融入了高等院校大学生劳动教育的最新成果，为学生走向职场提供了基础劳动知识和职业素养提升技巧。

图书在版编目（CIP）数据

大学生劳动教育/田焱，佟巍，康慧萍主编. 北京：中国纺织出版社有限公司，2024.8.--（“十四五”普通高等教育本科部委级规划教材）.--ISBN 978-7-5229-2069-6

Ⅰ.G40-015

中国国家版本馆CIP数据核字第2024HR9904号

责任编辑：刘 丹 向连英　　责任校对：王蕙莹　　责任印制：储志伟

中国纺织出版社有限公司出版发行

地址：北京市朝阳区百子湾东里A407号楼　邮政编码：100124

销售电话：010—67004422　传真：010—87155801

http://www.c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博http://weibo.com/2119887771

三河市海新印务有限公司印刷　各地新华书店经销

2024年8月第1版第1次印刷

开本：787×1092　1/16　印张：11.75

字数：189千字　定价：49.80元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社图书营销中心调换

PREFACE 前言

2020 年 7 月 7 日，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。该纲要明确指出，劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，要强化学生的劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；要在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；要充分发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。

2018 年，全国教育大会后，党和国家越来越重视大中小学劳动教育事业，许多专家学者也对此展开了大量研究，出版了一批有水准的学术著作和教育读本。本书以《中共中央　国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件为要求，引导高校大学生树立积极向上的劳动观，正确理解劳动精神、劳模精神、工匠精神，从而培育当代大学生遵纪守法、诚实守信等优良劳动品质。

本书共 7 章，包括劳动与劳动教育；劳动成就与劳动情怀；劳动精神、劳模精神与工匠精神；职业与劳动安全；劳动权益与劳动法规；新时代大学生劳动实践；劳动与未来。每章设立本章导读、学习目标、思政小课堂、本章小结、本章回顾和本章检测 6 个模块，同时正文中间穿插拓展阅读、知识链接和案例分享 3 个模块。全书的整体内容丰富、翔实。

本书在编写过程中，参考了大量文献，在此对相关作者表示衷心的感谢。由于编者水平有限，如有疏漏之处，敬请各位专家读者批评指正。

编　者

2024 年 5 月

CONTENTS

目 录

第一章　劳动与劳动教育 …… 1

第一节　劳动与劳动观 …… 3
第二节　劳动教育的内涵与价值 …… 14
第三节　马克思主义劳动观与新时代劳动教育 …… 16

第二章　劳动成就与劳动情怀 …… 25

第一节　中国古代劳动成就 …… 27
第二节　新时代的劳动成就 …… 35
第三节　劳动情怀的学习与培养 …… 40

第三章　劳动精神、劳模精神与工匠精神 …… 51

第一节　劳动精神 …… 53
第二节　劳模精神 …… 58
第三节　工匠精神 …… 63

第四章　职业与劳动安全 …… 73

第一节　职业概述 …… 76
第二节　劳动安全概述 …… 83
第三节　职业劳动中的安全与保护 …… 86

第五章　劳动权益与劳动法规 …… 97

第一节　劳动权益与风险防范 …… 99
第二节　劳动法规解读 …… 112
第三节　大学生学习劳动法规的必要性 …… 119

第六章　新时代大学生劳动实践 …… 123

第一节　日常生活劳动 …… 125
第二节　服务性劳动 …… 140
第三节　社会实践活动 …… 150

第七章　劳动与未来 …… 157

第一节　科技成就未来 …… 159
第二节　职业生涯规划 …… 163
第三节　创新创业能力培养 …… 171

参考文献 …… 182

第一章

劳动与劳动教育



本章导读

全面构建体现时代特征的劳动教育体系，意味着让学生接受扎实有效的劳动教育，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相结合，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

学习目标

1. 了解劳动与劳动观的内涵。

2. 理解劳动教育的内涵与价值。

3. 知晓马克思主义劳动观的基本观点，并理解其时代价值。

思政小课堂

2020 年 11 月 24 日，习近平总书记出席全国劳动模范和先进工作者表彰大会并发表重要讲话。他强调，社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的；光荣属于劳动者，幸福属于劳动者。习近平总书记一直强调尊重劳动、关心劳动者。党的十八大以来，他在多个场合多次提及劳动和劳动者。他认为，“党和国家事业空间很大，只要有志气有闯劲，普通劳动者也可以在宽广舞台上展示自己的人生价值”。

第一节　劳动与劳动观

一、劳动的内涵与分类

（一）劳动的内涵

劳动是人类实践活动的一种特殊形式，是创造物质财富和精神财富的活动，是人类维持自我生存和自我发展的唯一手段，是人类社会生存和发展的基础。劳动客观地存在于日常工作生活之中，随处可见，触手可及。劳动将人与动物从本质上彻

底区分开，可以说人类发展的历史，就是一部劳动发展史。在劳动的直接推动下，人类实现了进化发展，产生了文明。

（二）劳动的分类

1.脑力劳动与体力劳动

马克思认为，创造商品价值的劳动既包括体力劳动（图 1–1），也包括脑力劳动。他认为，“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和”。任何劳动都是人类劳动力生理学意义上的消耗，是脑力和体力的统一。脑力劳动和体力劳动的分工都是社会分工的产物。



图 1–1　体力劳动

知识链接

脑力劳动的四种形态

一是创造知识的脑力劳动。其职能是对自然科学和社会科学进行创造性的研究、探讨。劳动成果表现为精神产品，即应用自然科学、理论自然科学和理论社会科学。创造知识的脑力劳动是潜在的生产力，一般不直接形成价值，但随着科学技术的发展，它们日益成为直接的生产力。

二是传授知识的脑力劳动。其职能是从事传授知识和技术的教育工作。劳动成果表现为知识转移，使更多的人掌握更多的文化、科学技术，一般也不直接创造价值，而是通过培养人才和提高劳动者素质间接创造价值。

三是管理知识的脑力劳动。其职能是进行宏观经济和微观经济管理、其他管理、组织生产、调节生产关系与生产力之间的矛盾，以及调节生产力内部的矛盾。劳动成果表现为国家、社会部门、企业管理水平的提高。这种形态的脑力劳动通过组织管理，将潜在的生产力转化为现实的生产力。

四是实现知识的脑力劳动。其职能是将人类创造的和学习到的知识技术付诸实践，转化为现实的生产力。劳动成果表现为物质产品或劳务的增加及非物质生产的发展。这种类型的脑力劳动属于物质生产领域的部分直接创造价值，属于非物质生产领域的部分间接影响价值。

2.简单劳动与复杂劳动

简单劳动是指在一定的社会条件下不需要经过特别的专门训练，每个普通劳动者都能从事的劳动。复杂劳动是指需要经过专门训练和培养，具有一定文化知识和技术专长的劳动者所从事的劳动。商品的价值量同简单劳动和复杂劳动有密切的关系，在相同的劳动时间里，简单劳动创造的价值小于复杂劳动创造的价值。

知识链接

如何区分简单劳动和复杂劳动

在 20 世纪 80 年代中期，“脑体倒挂”现象较为普遍。那时社会上流行“造原子弹的不如卖茶叶蛋的”“拿手术刀的不如拿剃头刀的”等论调。商品的价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动，价值量的大小则由生产商品的社会必要劳动时间决定，生产商品所耗费的劳动量越大，商品价值量也越大。但是，在相同的时间内，复杂程度不同的劳动所创造的价值量是不同的，复杂劳动所创造的价值量等于自乘或倍加的简单劳动所创造的价值量。所以，在相同的时间内，造原子弹的和拿手术刀的复杂劳动所创造的价值量远远大于卖茶叶蛋的和拿剃头刀的简单劳动所创造的价值量。

因此，一切从事科学研究等复杂程度相当高的劳动的劳动者所创造的价值量，在相同时间内大于搬运、剃头等简单劳动的劳动者所创造的价值量。

3.创造性劳动与重复性劳动



创造性劳动的特点

创造性劳动是发现、探索和使用不曾使用过的知识、技能、手段、工具、材料等生产新的产品或创新生产方式，从而以更高的效率从事劳动。而重复性劳动是维持人类经济社会中的简单再生产与扩大再生产。创造性劳动可以引发人类社会生产过程的质变，而重复性劳动只能促使人类社会生产过程的量变。一般来说，创造性劳动产出的产品新颖、独特、具有唯一性，使从事创造性劳动的劳动者比从事重复性劳动的劳动者有更多的选择空间，从而在社会竞争中处于更加有利的位置。

二、劳动的价值

（一）劳动是教育的源泉

在原始社会，人通过生产劳动创造物质资料，来维持生存、繁衍和发展，当基本的生存需求被满足之后，人必须通过生产劳动来实现进化，即“要改变一般人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技巧成为发达的专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”。所以，人通过语言、文字等形式将在劳动和社会实践活动中积累的生产经验、技能、知识等传授给下一代的过程，就是教育应运而生的过程。

劳动不仅创造了教育，也在内容和形式上给予教育鲜活的生命力。劳动与教育相互联系、不可分割。没有教育的劳动，容易遮蔽劳动存在的价值和意义；而失去劳动，就没有人本身，教育也就不复存在。劳动既是教育本身，也是教育的手段和重要内容，发挥出教育功能的劳动注重手、脑的紧密结合，能够促进人的智力水平、身心健康等身体物质基础的不断发展。

（二）劳动是创造美好生活的必要手段

通过辛勤的劳动，人们积累了大量的物质生产资料，这是美好生活的前提条件。当今时代，人们对美好生活的向往和追求，不仅满足于丰富的物质财富，还有

更高的精神追求。劳动是创造美好生活的必要手段。

在 2019 年 2 月的春节团拜会上，习近平总书记指出：“用辛勤劳动创造中国人民的美好生活、创造中华民族的美好未来，继续同世界各国人民一道构建人类命运共同体！”美好生活的创造离不开辛勤、有创造性的劳动。

（三）劳动是推动社会历史发展的根本动力

人类社会的历史是一部劳动创造财富的历史。在古代，人通过制造简单的工具对自然界进行改造，获得必要的物质生活资料。随着生产技术的进步，人类改造自然界的能力不断增强，物质财富的创造能力不断提升，也为精神财富的创造带来了可能。人的自由时间越来越多，精神财富的创造反过来又促进物质财富的创造。可见，人在利用、改造自然的过程中产生的劳动能力，即生产力，是整个社会发展的根本动力。

劳动创造历史，而劳动者是推动社会历史发展进步的重要力量。习近平总书记多次强调劳动及劳动者的重要地位和价值，“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的”，“实现中华民族伟大复兴的中国梦，要靠各行各业人们的辛勤劳动”。

三、劳动观概述

（一）劳动观的内涵

劳动观是人们对劳动的根本态度和基本观点，包含对劳动的动机和目的、劳动的价值和意义等的认识。劳动观是世界观、人生观、价值观的重要组成部分，与世界观、人生观、价值观是一脉相承、不可分割的。世界观、人生观、价值观决定着劳动观，劳动观生动地反映着世界观、人生观、价值观。积极、正确的劳动观可以指引人们明确劳动在人类社会中的基础性地位，促进个人思想道德品质的提升、积极向上劳动思想观念的形成，在促进个人全面发展的同时为社会创造财富。消极、错误的劳动观则会误导人们做出错误的劳动行为及劳动选择，不利于劳动品德的培养和劳动习惯的养成，影响人们学习、工作的热情和效率，最终阻碍个人的进步和社会的发展。因此，我们要重视大学生正确劳动观的树立，将劳动观教育贯穿于家庭、学校、社会等各个领域，覆盖人才培养的全过程，让新时代大学生在学习和掌

握基本的劳动知识及技能的同时，端正劳动态度，养成劳动习惯，培育劳动精神，涵养劳动情怀，形成正确的劳动观；引导新时代大学生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，在社会实践中领悟劳动的魅力，提高劳动创新能力，为社会发展注入活力，为实现中华民族伟大复兴踔厉奋发、勇毅前进。

（二）劳动观的内容

1.劳动精神观

劳动精神观主要包含劳模精神、工匠精神、艰苦奋斗精神和担当责任精神。它对大学生的劳动方向具有重要的指引作用。

劳模精神是指“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的精神。劳模精神丰富了民族精神和时代精神的内涵，是我们极为宝贵的精神财富。在新时代弘扬劳模精神，能够为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神动力。

工匠精神具有执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越、开拓创新的基本内涵，它不仅充分表现了极致之美的品质追求、敬业之美的精神原色，还更深层次展现了创造之美的价值升华。

艰苦奋斗精神是中华民族的优良传统。新时代大学生在学习过程中要不畏挑战，永攀知识高峰；在实习实践过程中要坚忍不拔、勇于拼搏；在生活中要勤俭节约、合理消费。

担当责任精神也是中华民族的优良传统。在新时代，我们要大力培育和弘扬这种精神。大学生应注意培养自己的担当责任精神，使自己在家庭、集体、国家等多重责任的驱使下，展现青春的力量与担当，完成时代赋予的使命。

2.劳动价值观

劳动价值观包括人们在劳动过程中所表现出来的情感态度与价值观取向、对自身与劳动关系的理解，以及如何看待个人劳动与社会劳动之间的关系等，是人们对劳动、劳动者以及劳动成果等的主观倾向性的基本看法和观点。人们基于劳动价值观会对不同的劳动行为做出不同的价值判断和价值选择。

马克思主义认为，劳动是人存在和发展的基础，也是人幸福生活的基础，一切

物质财富和精神财富都由劳动创造。这为新时代大学生形成正确的劳动价值观指明了方向。

在新时代背景下，大学生要全面领悟习近平总书记提出的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观念，追求劳动光荣、劳动幸福的社会风尚，形成正确的劳动价值观。

3.劳动实践观

马克思认为，劳动从本质上说是一种社会性活动，而社会也是由劳动产生的。劳动是人类社会实践的主要方式，也是最基本的形式，其自身就蕴含着深刻的实践内涵。通过劳动，人从自然人向社会人转变。

中华民族是勤于劳动的民族，正是因为有了广大人民群众的广泛而深刻的劳动实践，才有了中华民族的辉煌历史。近代以来，我国实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，靠的就是一代又一代人的辛勤劳动和努力奋斗。

大学生只有理解劳动实践的重要性，在具体的劳动实践过程中通过自身的努力做到辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，才能成为有理想、有本领、有担当的时代新人，才能更好地助力实现中华民族伟大复兴。

4.劳动发展观

劳动是任何一个民族存在和发展的重要基础。马克思指出：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。”劳动是实现中华民族伟大复兴的重要途径，劳动可以凝聚起中国力量，让全国各族人民团结起来、齐心协力、共同奋斗，从而早日实现中华民族伟大复兴。

劳动一方面能够使社会发展、民族振兴，另一方面能够使人全面发展，尤其是促进新时代大学生的全面发展。生产劳动与教育相结合是改造现代社会的强有力的手段，能够有效提高社会生产力、促进人的全面发展。新时代需要高素质劳动者，大学生作为高素质劳动者的生力军，进行富有创造性的劳动尤为重要。

5.劳动创造观

劳动创造是人类进化的决定因素。在人类社会的早期，人不断迸发出创造性劳动的火花，火的使用和其他生产工具的出现，逐渐使人从动物中脱离出来，推动了

人的进化。

劳动创造是推动人类社会进步的基础力量。经过三次工业革命，人通过创造性劳动实现了劳动从初级形态向高级形态的发展，加速了人创造物质财富和精神财富的进程，推动了人类社会的进步。随着时代的发展，数字化、网络化、智能化影响了人们生活的方方面面，劳动形式逐渐由体力劳动转向脑力劳动、由简单劳动转向复杂劳动、由非创造性劳动转向创造性劳动，创造性劳动的社会需求越来越大。

因此，新时代大学生要认识到创造性劳动的重要性，以求真务实的态度学好本领，在劳动中勇于创造，在创造中升华价值。

知识链接

不同历史时期的劳动工具

年代	代表性劳动工具
石器劳动时代（旧石器时期）	剥片石器、石英片、石头刀、石叉、石凿子、石矛头、石锥、石锯、骨器
石器劳动时代（新石器时期）	磨制石器，土器，利用草木的纤维及绢丝、毛发等纺织品编织的织物
金属工具劳动时代	使用铜、青铜、铁制造的器具
简单机械劳动时代（技术萌芽时期）	漏壶（水钟）、阿基米德式螺旋抽水机、自动装置、水车、滑轮、螺旋、车轮与车轴

6.劳动幸福观

劳动创造幸福，是劳动的内在价值。马克思指出，劳动是人自由而全面发展的前提条件，自由自觉的劳动是幸福的源泉，人在劳动中体验到幸福，将劳动作为一种享受。

劳动幸福是指人通过劳动使自己的类本质得到确证，进而得到深层愉悦体验的过程。劳动幸福是对劳动本质的还原，劳动使人成为真正的人，人只有通过劳动才能激发自身潜能，实现自由而全面的发展，并在此基础上体验到深度且持久的精神满足感。劳动幸福观强调幸福的前提是劳动与享受相统一。

新时代劳动创造幸福，既是建设中国特色社会主义的基本要求，也是实现中华

民族伟大复兴的根本途径。大学生要坚信幸福是奋斗出来的，美好生活要靠自己的双手创造，认识到劳动本身就具有幸福感；同时也要养成“奉献即幸福”的高尚劳动品德，从而用满腔青春热血服务社会、国家，为社会谋福祉。

（三）当代大学生正确的劳动观

1.劳动最光荣

中华民族自古就是勤于劳动、善于创造的民族。从农业种植的精耕细作到工业生产的匠心制作，从古代的四大发明到如今的“嫦娥”登月，中国人在辛勤的劳动中创造了一个又一个了不起的神话，用汗水浇灌出一个又一个不可思议的奇迹。

路是走出来的，事业是干出来的，成功是奋斗出来的。各行各业的劳动者们在自己的岗位上默默付出、敬业奉献，用智慧和汗水，甚至鲜血和生命，为国家富强、民族振兴、人民幸福书写了一段段可歌可泣的壮丽篇章，以实际行动诠释着伟大出自平凡。

新时代属于每一个人，每一个人都是新时代的见证者、开创者、建设者。中华民族的未来更是需要当代的大学生来实现和创造，所以大学生在树立科学的劳动观时，要坚持劳动最光荣的观点，认清劳动的意义和本质，尊崇劳动、尊敬劳动，以勤奋劳动为荣、以好吃懒做为耻，吃苦在前、享受在后，珍惜自己和他人的劳动成果。躬身实践，勇挑重担，锐意进取，知行合一，在劳动中锤炼本领，在劳动中彰显担当，做新时代的实干家。

2.劳动最崇高

劳动最崇高蕴含着劳动是中华民族的传统美德，也是中国共产党人的本色。中华民族自古就是勤劳、勇敢、智慧的民族，在劳动中锻造出了中华五千年的文明财富，也形成了自强不息、厚德载物、上善若水、疾恶如仇的优秀品格。中国共产党来自劳动人民，服务于劳动人民，自成立那天起，就确立了解放劳苦大众、让劳动人民当家作主的奋斗目标。在中国革命的历史上，党领导人民通过开展劳动竞赛、评选劳动模范、弘扬劳动精神等方式，掀起了一个又一个的劳动热潮，激励了一辈又一辈的劳动群众，也带领新中国从一穷二白逐渐走向繁荣富强，这也是对劳动最崇高的有力诠释。

大学生正处在风华正茂、朝气蓬勃的时期，站在“两个一百年”的历史交汇期，大学生要坚定理想信念，树立劳动最崇高的正确劳动观，遵守职业规范，培育高尚品格，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，接过先辈们手中的接力棒，通过艰辛的劳动，用实干为中国特色社会主义事业增色，做新时代的奋进者。

3.劳动最伟大

劳动最光荣，劳动最伟大。中华人民共和国成立以来，我国广大劳动群众始终站在时代发展的最前沿，面对生产和经济发展的迫切需要，劳动工作者们勇敢地投身于国家建设的发展大潮之中，直面挑战、迎难而上、不畏艰难、百折不挠，在艰苦的环境和条件下，以顽强拼搏的精神铸就新中国建设发展的辉煌。事实充分证明，没有劳动人民的勤劳工作就没有改革发展的成就，没有劳动人民的辛勤劳动就没有岁月静好的幸福生活。实践充分表明，我国工人阶级和广大劳动群众始终是推动我国经济社会发展、维护社会安定团结的根本力量。劳动人民用勤劳的双手描绘了新中国成长进步的光辉历史画卷，书写了改革开放和现代化建设的壮丽时代篇章。

大学生在树立正确的劳动观时，一定要坚持劳动平等的观点，劳动是光荣的，劳动者是伟大的，从事不同行业的劳动者没有高低贵贱之分，所有的劳动者都是新时代中国特色社会主义事业的建设者。大学生唯有继承光荣的传统，确立伟大的品格，增强进步的力量，才能沿着梦想的航道远行，才能沿着复兴的道路前进，成为新时代的栋梁之材。

4.劳动最美丽

劳动者在劳动的活动中产生的满足感，是通过劳动成功改造一项或多项事物后而产生的获得感，是看到劳动结果后所产生的愉悦心理，是被他人、被集体、被社会所关注、接受、认同、肯定的幸福感，因为这种改造活动具有让整个社会和整体氛围变得更加和谐、美好的积极作用。在劳动中，人们能够感受到交流的乐趣、创造的快意和唤醒生命潜能的惊喜。

劳动者正是通过劳动实践活动，使劳动同美实现了有机统一与高度结合。大学生在树立正确的劳动观时，要努力从劳动中体会快乐、创造快乐、感受快乐，这样就会以积极的精神状态，主动地参与劳动，激发自身的创造力，正确地探寻人生的

意义，建立正确的劳动观。

拓展阅读

国际劳动节的由来

自 18 世纪中叶起，欧美一些国家逐步由资本主义阶段发展到帝国主义阶段。为了刺激经济的高速发展，掠取更多的剩余价值，资本家不断采取增加劳动时间和劳动强度的办法残酷地剥削工人。在当时的美国，工人每天要劳动 14~16 小时，有的甚至长达 18 小时，工资却很低。沉重的阶级压迫激起了工人巨大的愤怒。为争取提高工资、缩短工作时间等福利，1867 年芝加哥工人第一次发动争取 8 小时工作制的示威游行，但被当时的芝加哥市长下令镇压；1877 年的铁路工人大罢工虽然迫使美国国会制定了 8 小时工作制的法律，但资本家根本不予理睬，使这项法律成了一纸空文。

1886 年 5 月 1 日，美国 2 万多家企业的 35 万工人停工上街，举行了声势浩大的示威游行。不同肤色、不同工种的工人一起进行了总罢工，仅芝加哥一座城市，就有 4.5 万名工人涌上街头。这样一来，美国的主要工业部门都处于瘫痪状态，铁路交通停运，商店关门大吉，就连仓库也都大门紧闭。同年 5 月 3 日，在芝加哥麦考密克收割机工厂，一支工人纠察队遭到警察袭击，其中一名纠察队员死亡，多人受伤。5 月 4 日晚，3 000 余名工人群众在干草市场集会，抗议政府的暴行。正当大会顺利进行时，突然有破坏分子投出一枚炸弹，炸死、炸伤几名警察。警察立即开枪，当场打死工人群众数人，打伤 200 余人。

由于无法证实是谁投出了炸弹，这件事便成了攻击工人群众游行活动的把柄。警察查抄了怀疑对象的家和办公室，有数百人在未受指控下便被逮捕，尤其是此次活动的领导者，有 8 名芝加哥活动的积极倡导者被指控涉嫌广场炸弹事件和企图谋反。法庭在证据不足的情况下，判处其中 4 人绞刑，有 1 人在狱中自杀，其余 3 人直至 1893 年才得以释放。

这场工人运动虽然被镇压了，但意义却十分深远。此后，由于各国工人阶级的团结和不断斗争，终于争取到了 8 小时工作制。为了纪念这次伟大的工人运动，1889 年 7 月，恩格斯组织召开的第二国际巴黎大会决定：自 1890 年 5 月

1日起，每年的5月1日被定为国际劳动节。

中华人民共和国成立以后，将5月1日确定为劳动节。

（资料来源：编者根据相关资料整理）

第二节　劳动教育的内涵与价值

一、劳动教育的内涵

劳动教育的内涵不是一成不变的，它随着社会的发展经历了由初级到高级、由简单到复杂的发展过程。新时代赋予了劳动教育新的内涵，具体如下所述。

第一，树立正确的劳动观，端正劳动态度。新时代劳动教育要引导学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，养成正确的劳动态度，创造条件让学生自主锻炼，使其产生正确的认识并在劳动实践中内化于心，自觉地从事力所能及的劳动。

第二，强化劳动意识，弘扬劳动精神。新时代劳动教育要强化学生辛勤劳动等意识，让学生在劳动实践中巩固热爱劳动的情感；新时代劳动教育要引导学生继承和发扬中华民族艰苦奋斗、勇担责任等传统美德，弘扬新时代的劳模精神和工匠精神等，以此激励自己勤奋学习。

第三，改善劳动习惯，提升劳动品质。新时代劳动教育要在家庭、学校和社会的合力下使学生勤于劳动、乐于劳动，养成自我服务、积极参加公益劳动（图1–2）等良好的劳动习惯；同时，要注重提升学生的劳动品质。新时代劳动教育要培养学生诚实劳动的品德，因为“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现”；新时代劳动教育要引导学生尊重劳动、崇尚劳动，在劳动中培养其社会责任感、创新精神和实践能力；新时代劳动教育要通过劳动和创造磨炼学生的意志，使学生形成热爱劳动、辛勤劳动的精神和乐于奉献、主动作为的劳动品质。

第四，更新劳动知识，创新劳动技能。新时代劳动教育要引导学生努力学习科学的、最新的劳动知识，为今后创造性劳动插上想象的翅膀；新时代劳动教育要加强对学生创造性思维和动手能力的训练，成立各种劳动创造小组，培养学生在技术

运用及智力驱动方面的创造活力。



图 1-2　公益劳动

二、劳动教育的价值

中华人民共和国成立以来，中国的马克思主义理论家和实践者创造性地借鉴马克思教育与劳动结合造就全面发展的人的思想，强调将劳动教育定位为培养全面发展的人，为劳动教育指明方向。劳动教育的价值追求和落脚点，始终在于培养全面发展的人。

进入 21 世纪以来，劳动教育更加符合对综合人才培养的时代需求，成为探索教育新形势的载体和途径，也更加强调提升学生在劳动中对知识的运用、整合、探究能力，在劳动中提升职业精神和劳动素养，在劳动中提升人际交往能力和个人综合素质。

劳动教育不是简单地在教育中加入劳动的内容，而是体现在符合时代变化特征和学生成长规律、对人的全面发展产生教育影响的完整教育的价值观上。劳动教育的本质是教育和引导学生实干、奋斗、创造和奉献，加强劳动教育有利于使其练就过硬的实践本领，提升综合素质，实现全面发展，进而创造出更多的物质财富和精神财富，更好地服务于党和国家、服务于社会和人民，为实现中华民族的伟大复兴贡献智慧和力量，这是时代新人的使命担当和显著特质，也是新中国成立以来我国劳动教育的价值追求。

案例分享

劳动作为必修课，有必要吗

某高校设置劳动必修课，内容涉及打扫宿舍、清洁校园、门岗执勤、学校食堂餐盘清理、参与校园绿化维护等，劳动教育直接与学分学时挂钩，每学期上满 24 学时，才能获得 2 学分。

有人质疑，这是把学生当成免费劳动力了吗?

学校开设劳动必修课是学校人才培养的内容之一，旨在培养学生的劳动意识。学校开设劳动必修课不但没有减少开支、减少后勤人员，还要拨付专用资金购买服装、劳动工具，安排专门的辅导老师指导课程，这实际上是增加了开支。

有学生表示，认同学校将劳动教育安排成强制性课程的决定，自己把这样的课程当成一种体验，加上劳动课程时间不长，在可接受的范围内，既可以锻炼自己的能力，又能体会到劳动的辛苦。

一位学生表示，自己平时在家也会做些家务，但很难坚持，劳动课作为必修课的方式很好，能促使自己养成习惯，而且其所学专业要经常抱着电脑敲代码，课余生活比较单调，和同学们一起参与劳动可以调节生活，在食堂劳动的时候和阿姨们聊天也很开心。“昨天我们小组干完活后，大家一起拍了大合照，我还主动发给家人看，他们说挺好的。”她笑着说。

（资料来源：编者根据相关资料整理）

第三节　马克思主义劳动观与新时代劳动教育

一、马克思主义劳动观

（一）马克思主义劳动观的基本内容

1.劳动创造了人类本身

马克思认为，劳动对于人类的首要价值，就在于“劳动创造了人类本身”。人

类之所以能够“人猿相揖别”，摆脱最初的动物状态，就是因为劳动的作用。

首先，劳动创造了人区别于其他动物的生物性特征：完全的直立行走、精细的手脚分工、灵巧的上肢结构、发达的大脑构造和完善的语言系统。正是劳动，才使得人类从动物界脱颖而出成为人。

其次，劳动使生物人转化为具有社会属性的真正的人。脱离动物界的人，最初只是生物性的人，还不能算是真正意义上的人，还不具备社会属性。马克思认为，人是“一切社会关系的总和”，人是在一定的社会关系中完成由生物人到社会人的转变的，这个转变过程，也是人的本质的形成过程，而正是丰富多彩的劳动实践，促成了人们之间的相互交往，进而产生了错综复杂的社会关系，人才具备了社会属性。

人类只有不断进行劳动，才能生存下去。马克思认为，劳动是人的天职，这是劳动对于人类的基本价值。劳动不仅创造了人类本身，而且是维持人类生存发展的唯一手段。与动物被动地依靠自然界的赐予而生存不同，人类通过同自然界的交互作用来创造自身的生存条件，这种交互作用的过程其实就是劳动过程。因此，马克思说，“劳动首先是人和自然之间的过程”。人类通过劳动作用于自然界，进而将自己的主观需求外化为客观的物质成果，以维持生存和促进发展，从而形成了人类的经济、政治、精神文化等生活。

2.劳动促进人类社会发展

马克思认为，劳动是社会中的劳动，在人们进行物质生产活动中就必然会形成一定的社会关系，即产生了社会。同样，正是在劳动过程中，逐渐形成了家庭、私有制、国家和市民社会。所以，在其现实性上，社会就是个人彼此间关系的总和。劳动对社会的创造主要体现在三个方面：①劳动创造了社会结构；②塑造了社会意识；③发展了社会生活。

人类社会的发展得益于劳动的推动作用。劳动推动人类社会发展，其实质就是劳动包含的错综复杂的内在矛盾推动着人类社会的发展。其中，生产力和生产关系的矛盾是贯穿整个人类社会发展始终的最基础性矛盾。历史上不同时代的生产力和生产关系的矛盾作用推动不同的劳动形式——奴隶劳动、徭役劳动和雇佣劳动的产生。三种不同劳动形式的转变促成了社会形态的演进，即奴隶劳动孕育奴隶制社会，

徭役劳动孕育封建社会，雇佣劳动孕育资本主义社会。由此可知，阶级社会的消亡必然是以劳动形式的进一步发展为基础的。

马克思花费近 40 年的时间对人类社会历史发展规律进行研究，逐渐形成了自己的社会形态理论。他发现，“一切社会变迁和政治变革的终极原因”，存在于生产方式和交换方式的变更、有关时代的经济中。因此，他抓住生产力、分工、交换等劳动活动要素对社会形态演进的原因进行研究。同时，他还指出，“人们所达到的生产力的总和决定着社会状况”。人们的劳动状况对社会关系和社会形态起着决定性作用，“手推磨产生的是封建主义的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家的社会”。由此可见，未来共产主义社会形态的产生一定是以劳动形式的进一步发展为基础的。

3.劳动实现人的自由全面发展

实现人的自由全面发展，是马克思对于劳动价值的终极追求。他在《共产党宣言》中指出，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。他探索了实现这一价值目标的现实途径，其研究的逻辑起点便是“劳动”这一实践活动。人的全面发展最根本是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展，同时也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。马克思、恩格斯通过对人类社会发展的历史考察发现，不合理的社会分工会造成人的片面发展。人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的，旧式分工造成人的片面发展，机器大工业生产提供人的全面发展的基础和可能，社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法，现代教育的目标就在于通过教育与生产劳动的结合，实现人的全面发展，使人有能力适应劳动形态的变化，并创造出更多的物质财富和精神财富。

从外在条件来看，劳动把人类从自然必然性的束缚中解放出来，并为人类的发展创造条件、奠定基础。人类在长期的劳动实践中逐步认识、把握和利用自然规律，创造性地从事农业、畜牧业和手工业等劳动实践活动来改造自然，从而使人类依靠自己的劳动而不是依赖于自然界的赐予解决了基本的生存问题。人类历史上的一次又一次科技革命，不仅逐渐克服了劳动分工对人的发展的阻碍，而且由于生产效率的提高为人类提供了大量的自由时间，人类在很大程度上克服了时空条件的限制，大大增强了肢体和大脑的功能，并进一步克服了外界条件和自身生理条件的限

制，从而获得了更深、更广的自由度。

从内在依据来看，劳动实现人的自由全面发展，是由劳动的本质属性和内在矛盾决定的。劳动是人根据自身的需要，为达到一定目的而自由地进行的生产和再生产活动，自由是劳动的本质特性。人们根据自己的需要、兴趣、爱好和特长等，自由自觉地从事生产劳动，不仅能维持和促进人的生存和发展，而且能提升人的自由和全面发展的个性。私有制的存在使劳动被异化，劳动自由、自觉的本质特性被扭曲，劳动反而成为折磨人、摧残人的手段，这一过程也是劳动内在矛盾不断发展的过程。在劳动内部，生产力是一种十分活跃、不断前进的力量，它冲击并将最终摧毁束缚它的生产关系，从而赢得自身的解放。劳动内在矛盾的变化结果，就是把人类从奴役性、压迫性的社会关系中解放出来。

拓展阅读

劳动文明五千年

2020 年“五一”期间，浙江良渚博物院联手央视平台成功举办了“夜游良渚博物院，寻梦前世今生”的网络直播活动。央视记者在讲解员的引导下，以网络直播形式带领全国网友“夜游”良博院，并在央视新闻客户端和央视新闻新浪微博上同步直播。“夜游”直播全程持续 70 多分钟，通过屏幕将一个不一样的良渚博物院呈现给观众，再次利用“云游”方式有效推动了良渚文化的科学管理并进行了活态展示。70 多分钟的直播获得了广大网友的追捧，截至 5 月 3 日晚 10 点，直播微博端点击量达 226 万人次，全程观看量达 40.1 万人；央视新闻客户端点击量达 203.7 万人次，全程观看量达 57.3 万人。

结合“五一”国际劳动节主题，良渚博物院在网络直播中还打造了具有良渚文化特色的劳动节活动。围绕良渚文化和其农耕文明特色，“夜游”不仅展现了石犁、木耒、陶罐、玉器加工、良渚古城及外围水利系统的营建，草裹泥等良渚时期的劳动元素，还展现了刻符陶罐、玉琮、玉钺等良渚博物院的镇院之宝。

同时，良渚博物院还开展了线下“劳动最光荣”良渚劳动文化元素探秘活动，线上良博院抖音、微博平台定期放送良渚劳动小知识活动，让观众在轻松愉悦的网络互动中学到文化知识。

（资料来源：浙江省杭州市余杭区社科联，有改动）

（二）马克思主义劳动观的时代价值

在人类劳动学说史上，马克思主义劳动观的诞生可谓是一座里程碑。马克思从现实社会的劳动问题出发，进而强调了劳动概念的重要性，将劳动概念上升到创造人类社会的高度，提出劳动是马克思主义理论的核心。马克思主义劳动观第一次全面阐述了劳动在人类社会发展史上的决定性作用，由此揭示了人类社会发展的一般规律，有其时代的先进性，是社会主义劳动观的理论基础。同时，研究马克思主义劳动观的时代性、重要性不仅在于面向现在新时代劳动观的发展，更是为了面向人类劳动即将应对的挑战。

拓展阅读

以全民诚实劳动托起民族复兴的希望

在中国，劳动是一切幸福的源泉，社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的。习近平总书记曾指出，无论时代条件如何变化，我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者，始终重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主力军作用。

典籍里的中国，故事里的中国，镜头里的中国，现实里的中国，在解读的每一个维度里，都有一个最闪耀的符号，那就是劳动者的激情燃烧。因为波澜壮阔的中华民族发展史是中国人民书写的，博大精深的中华文明是中国人民创造的，历久弥新的中华民族精神是中国人民培育的，一切成就都归功于人民，一切荣耀都归属于人民。

伟大梦想不是等得来、喊得来的，而是拼出来、干出来的。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，在危机中育先机、于变局中开新局，必须紧紧依靠工人阶级和广大劳动群众开启新征程，扬帆再出发。

劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大，鲜明社会风尚形成的背后，离不开“弘扬”“尊重”“关爱”等一系列要素的支撑。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，尊重劳模、关爱劳模，完善劳模政策、提升劳模地位、落实劳模待遇，充分发挥工人阶级和广大劳动群众主力军作用，努力建设高素质劳动大军，切实实现好、维护好、发展好劳动者合法权益。让劳动者更有收获，更有保障，更有奔头，更有荣光和尊严。

行百里者半九十。中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实

现的。今天，中国人民比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴。相信在全国各族人民的辛勤劳动下，中国的未来必然一片光明，中华民族的伟大复兴也将加速到来。

每一滴汗水都折射出太阳的光芒，每一份付出都照亮梦想的天空。勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的使命担当，不负明天的伟大梦想，以全民诚实劳动托起民族复兴的希望，向着民族复兴的光辉彼岸奋勇前进。

（资料来源：李强.以全民诚实劳动托起民族复兴的希望，中国网，2021－05－01.有改动）

二、新时代劳动教育

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”，这些重要论述，高举赞扬新时代劳动教育的旗帜，丰富和发展了党的教育方针，具有重大的时代价值和鲜明的现实针对性，也对高校提出了加强劳动教育的新任务、新课题。

（一）加强劳动教育，是坚持和发展马克思主义唯物史观，坚持和发展中国特色社会主义的客观需要

恩格斯曾指出，“劳动和自然界在一起才是一切财富的源泉，自然界为劳动提供材料，劳动把材料变为财富。但是劳动的作用还远不止于此”。强调劳动价值和劳动教育也是马克思主义唯物史观的核心内容和本质规定。列宁也曾指出，“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”。党的十八大以来，习近平总书记在多次重要讲话中围绕劳动、劳动者、劳模精神等内容进行了深刻阐述，党的二十大报告也对劳动和劳动者作出了一系列重要论断，这些论述既继承和发展了马克思主义劳动观，又勾勒出中国特色社会主义伟大事业的实践路径，展现了“实干兴邦”的劳动实践观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“热爱劳动”的劳动教育观等内容。可以说，勤奋劳动、诚实劳动、创造性劳动，是社会主义国家劳动者的鲜明特征。高校加强劳动教

育，是新时代坚持和发展马克思主义，坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。

（二）加强劳动教育，是建设社会主义现代化强国、实现伟大复兴中国梦的客观需要

以劳动托起中国梦，进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，进而建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，根本上要靠劳动者的辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。在我国转变经济增长方式，建设知识型、技能型、创新型劳动大军的今天，高校重视劳动教育是富国强民的大事，具有更加迫切的现实意义和历史意义。高校加强劳动教育，既能引导新时代大学生努力学习科学文化知识、练就过硬本领，又能教育大学生坚定理想信念、培育劳动情怀，自觉把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中，建构个人与集体、个人梦与中国梦融合统一的发展共同体和命运共同体，最终在广大青年学生的接力奋斗中实现中华民族伟大复兴的中国梦。

（三）加强劳动教育，是实现立德树人根本任务的客观需要

高等教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，培养的人才必须具备正确的世界观、人生观、价值观。德、智、体、美、劳五育之间既有密切联系，又有各自不同的功能，劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的一环。对当代大学生加强劳动教育，倡导劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观念，可以引导其崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动主体，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，不断成长为有理想信念、有过硬本领、有责任担当的社会主义建设者和接班人，进一步营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，从而做到“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展”。

人类所有的实践活动归根结底都是劳动。劳动是马克思揭示人类社会发展一般规律的出发点，劳动价值论是马克思科学社会主义的理论根基。培养马克思主义劳动观，根本上是加深对人民群众这一劳动主体的认识。因此，新时代强调劳动教育既是对马克思主义劳动观的继承和发展，也是贯彻马克思主义劳动观指导思想的必然要求。只有尊重广大劳动者，深刻认识劳动的重要性，才能真正领悟“人民群众

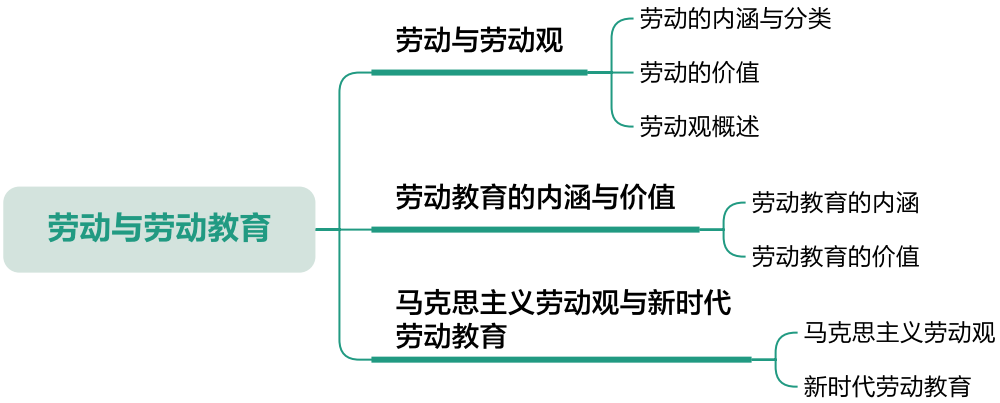
是历史创造者”这一科学论断。只有深刻把握这一科学论断才能树立坚定的理想信念，为人民谋幸福，为社会主义事业而奋斗。因此，劳动教育的根本目的是贯彻立德树人根本任务，培养具有人民情怀的社会主义事业建设者和接班人。

教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。劳动教育在实现人的自由全面发展过程中具有工具价值，根本原因在于它与人类劳动过程中劳动解放的根本目标相一致。因此，只有从马克思主义劳动观出发，才能深刻理解劳动教育的内在逻辑，充分发挥劳动教育在培养社会主义事业建设者和接班人中的重要作用，在全社会形成崇尚劳动、尊重劳动的社会风尚，激发人们诚实劳动、勤勉劳动的内在热情和劳动品质。

本章小结

劳动是人得以生存和发展的基本活动。自古以来，中华民族就是一个勤劳勇敢、自力更生的民族。中华人民共和国成立以来，党高度重视劳动教育，在不同的时期针对劳动教育提出了不同的要求，不断结合社会发展需要和青年学生的成长成才规律，深化劳动教育的内容和体系。劳动教育的价值追求和落脚点，在于培养全面发展的人，劳动立德、劳动明智、劳动强体、劳动植美、劳动赋能，新时代大学生要深刻认识和理解劳动的本质，理解劳动创造财富的内涵，树立正确的劳动观念，践行新时代劳动使命，在劳动创造的持续实践中，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春和力量。

本章回顾



本章检测

一、简答题

1.当代大学生正确的劳动观有哪些？

2.谈谈你对劳动教育的价值的理解。

3.你认为大学生应该接受什么样的劳动教育？应该怎样积极参与劳动教育？

二、实训题

致敬普通劳动者

请以小组为单位，组织一次“致敬普通劳动者”的主题活动，选择劳动者个体或群体，向他（们）致敬。致敬方式不限，可以是向劳动者献花，也可以是发动社会力量为他（们）谋求福利等。通过致敬普通劳动者，明白每个职业都是高尚的，懂得所有美好生活都要靠劳动创造的道理。

过程记录表

活动计划	
活动关键点	
活动难点及解决方案	
心得体会	

活动评价表

评价标准	个人评分	组内互评	教师评分
活动准备充分（满分 30 分）			
过程记录详细（满分 30 分）			
心得体会深刻（满分 40 分）			
合计			